

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы теории второго иностранного языка**» является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области романского языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте испанского языка среди романских языков;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «**Основы теории второго иностранного языка**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1(Б1.В.ОД.9.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

Основы языкознания

История иностранного языка

Лексикология

Теоретическая фонетика

Теоретическая грамматика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Стилистика

Практический курс второго иностранного языка

Современные тенденции развития 2ИЯ / Пути развития языка в условиях глобализации

Интерпретация текста (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области романистики; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.
3.	ПСК-5	Способность	- основные этапы развития испанского	- применять	- системой основных

		<p>сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания</p>	<p>языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы существования современного испанского языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения испанского языка; - особенности грамматического строя испанского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава испанского языка; -словообразовательную систему испанского языка и основные способы словообразования; - национально-специфические особенности словарного состава; 	<p>теоретические знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития испанского языка. 	<p>понятий и терминологии общего языкознания и теории испанского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.
--	--	--	---	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины		«Основы теории второго иностранного языка»			
Цели изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины « Основы теории второго иностранного языка » является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области романского языкознания и применять их на практике; - систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков; - развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте испанского языка среди романских языков; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности. 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. Уметь - работать с учебниками,	Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий	Практические домашние задания Собеседование Тестирование Зачет Экзамен	Пороговый уровень владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и

		<p>словарями, справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 			<p>подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; самостоятельно осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
--	--	--	--	--	---

Профессиональные и профессионально-специализированные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательски</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области романистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную 	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет общее представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках; формулирует цели и задачи научного исследования, используя теоретические и практические знания владеет методикой анализа и обобщения языковых явлений</p> <p>Повышенный уровень</p>

	х задач в области образования	<p>терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений. 			<p>демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках;</p> <p>ведет научную полемику по вопросам теории изучаемого языка, используя систематизированные теоретические и практические знания</p> <p>демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы</p>
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития испанского языка - формы существования современного испанского языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения испанского языка; - особенности грамматического строя испанского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава испанского языка; - словообразовательную систему испанского языка и основные способы словообразования; - национально-специфические 	<p>Выступления на занятиях.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет четкое представление об основных аспектах теории второго иностранного языка;</p> <p>грамотно и уверенно владеет системой основных положений и концепций в области теории второго иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики);</p> <p>имеет полное и верное представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории изучаемых языков и становления его литературной разновидности</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>демонстрирует глубокие знания в области теории второго иностранного языка;</p> <p>демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач</p>

		<p>особенности словарного состава;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития испанского языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории испанского языка - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций. 			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (Пр), семинары	36	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	36	36
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>	72	36	36
Подготовка к беседе по пройденному материалу	29	12	17
Подготовка практических домашних заданий	27	11	16
Подготовка к тестированию	7	4	3
Подготовка к зачету	9	9	-
<i>СРС в период сессии:</i>	36	-	36
Подготовка к экзамену	36		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен		зачет	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	180 ч.	72 ч.	108 ч.
	5 з.е.	2 з.е.	3 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод. Место испанского языка в кругу романских языков. Отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем испанского языка в историческом освещении. Периодизация истории испанского языка и ее критерии. Письменные центры и их представители. Первые памятники письменности.
	2	Общая характеристика словарного состава испанского языка.	Парадигматические отношения в лексике. Тематическая общность лексических единиц. Семантические группы слов в лексике. Синонимы и близкие по значению слова. Источники синонимии. Синонимы идеографические и стилистические. Особенности синонимии семантически поливариантных слов. Антонимия. Омонимия и ее особенности в испанском языке. Полные и частичные омонимы. Лексические и лексико-грамматические омонимы. Классификация омонимов по происхождению. Пути развития словарного состава: изменение значения слова, заимствование, словообразование как основные средства обогащения словарного состава испанского языка, дифференциация вариантов слов.
	3	Особенности испанского словообразования.	Основные пути обогащения словарного состава языка. Основные способы словообразования. Словообразовательные средства. Словосложение. Словопроизводство. Классификация аффиксов. Образование сложнопроизводных слов. Аббревиация. Модели аббревиации. Конверсия. Субстантивация. Вербализация. Адъективизация. Адвербиализация. Словотворчество в форме звукоподражания.
	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	Функционально-стилистическая характеристика слова. Региональная дифференциация слов. Социолингвистическая стратификация лексических единиц.

	5	Фразеологизмы испанского языка	Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Специфика состава и семантика фразеологизмов. Раздельнооформленность и устойчивость как их основные признаки. Фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия.
7	1	Особенности грамматического строя испанского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	Грамматический строй и его соотношение с другими языковыми уровнями. Имя существительное. Общекатегориальное значение и синтаксические функции существительного. Место существительного среди других частей речи в испанском языке. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Определенный и неопределенный артикль имени существительного. Лексико-грамматический характер категории рода в испанском языке. Способы выражения рода в испанском языке. Роль семантических и формальных моментов при распределении существительных по родам. Колебания в роде и лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных в испанском языке. Характер категории числа в испанском языке. Ведущие типы образования основ множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Существительные <i>Singularia tantum</i> и <i>Pluralia tantum</i> . Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных во испанском языке. Выражение категорией числа и падежа артиклем и другим сопроводителями существительного. Существительные в единственном и множественном числе.

2	<p>Классификация испанских глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени</p>	<p>Общекатегориальное значение и синтаксические функции глагола. Особенности глагола как части речи. Личные и неличные формы глагола, различие между ними и признаки, по которым они обычно объединяются в систему форм одного слова. Синтетические и аналитические формы глагола. Морфологическая и синтаксическая классификация глаголов во испанском языке. Понятие глагольной валентности как основа для классификации глаголов. Семантическая классификация глаголов, трудности установления объективных критериев для нее. Семантико-синтаксическая классификация. Глаголы полнозначные, служебные, вспомогательные. Грамматические категории испанского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Категория лица и числа. Средства их выражения. Значение личных форм глагола в единственном и множественном числе. Степень полноты парадигмы личных форм и ее зависимость от лексического значения и грамматических характеристик глагола. Особенности парадигмы безличных глаголов. Категория времени. Синтетические и аналитические временные формы. Категориальная семантика временных форм.</p>
3	<p>Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.</p>	<p>Категория залога, ее морфолого-синтаксический характер. Оппозиция морфологических форм актива и пассива. Конструкции актива и пассива как синтаксические средства выражения двух типов отношений между субъектом, действием и объектом. Лексически ограниченный характер пассива. Проблема состава парадигмы страдательного залога во испанской грамматической традиции: различие пассива действия и пассива состояния. Факторы, определяющие употребление различных пассивных конструкций. Категория наклонения как морфологическая категория глагола. Оппозиции в рамках этой категории. Изъявительное наклонение, его категориальное значение и система форм. Повелительное наклонение, его категориальная семантика. Особенности состава его парадигмы. Выражение волеизъявления другими средствами. Система форм сослагательного наклонения. Взаимоотношения между категориями времени и наклонения. Связь морфологической категории наклонения с категорией модальности предложения. Другие способы выражения модальных значений во испанском языке.</p>

4	Грамматические категории прилагательного.	Общекатегориальное значение и синтаксические функции прилагательного. Особенности прилагательного как части речи. Место прилагательного среди других частей речи во испанском языке. Прилагательное и существительное. Характер категории рода, и числа у прилагательного по сравнению с существительным. Особенности выражения качества, признака предмета. Выражение признака предмета прилагательными и другими языковыми средствами. Различное соотношение этих средства в разных языках. Склонение прилагательных в современном испанском языке. Категория степеней сравнения. Структура и употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных. Прилагательные и причастия. Проблема специфики причастий и их адъективации.
5	Синтаксис. Порядок слов во испанском предложении. Порядок слов в самостоятельном предложении.	Синтаксис как раздел грамматики. Обзор основных проблем синтаксиса испанского языка. Порядок слов в простых предложениях. Место личной формы глагола в повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложениях. Влияние актуального членения предложения на порядок слов. Прямой и обратный порядок слов в повествовательных предложениях. Место отрицания в предложении.
6	Особенности фонетического оформления испанского слова.	Артикуляционная база испанского языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Вокализм испанского языка. Долгие и краткие, открытые и закрытые гласные. Лабиализация. Консонантизм. Виды ассимиляции во испанском языке. Словесное ударение. Главное и второстепенное ударения в многосложных словах. Фразовая интонация и ее компоненты. Ударные и безударные слова во фразе. Паузы и их распределение в потоке речи.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр/С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Введение в дисциплину «Основы	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических

		теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.					домашних заданий Собеседование
6	2	Общая характеристика словарного состава испанского языка.	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	3	Особенности испанского словообразования.	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
6	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	4	4	8	16	11-14 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	5	Фразеологизмы испанского языка.	4	4	8	16	15-18 нед. Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
		Итого 6 сем.	18	18	36	72	Зачет
7	1	Особенности грамматического строя испанского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	2	Классификация испанского глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
7	4	Грамматические категории прилагательного.	2	2	4	8	11-12 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	5	Синтаксис. Порядок слов во испанском предложении. Конструкция	4	4	8	16	13-16 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование

		самостоятельного предложения.					
7	6	Особенности фонетического оформления испанского слова.	2	2	4	8	17-18 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
		Итого 7 сем.	18	18	36	72+36	Экзамен
		Итого	36	36	72	180	

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

семестра №	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 1 1
	2	Общая характеристика словарного состава испанского языка.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	3	Особенности испанского словообразования.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	5	Фразеологизмы испанского языка	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
			Итого за 6 сем.	

7	1	Особенности грамматического строя испанского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2
	2	Классификация испанских глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4
	3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	3 3 2
	4	Грамматические категории прилагательного.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2
	5	Синтаксис. Порядок слов в предложении. Синтаксические особенности самостоятельного предложения.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4
	6	Особенности фонетического оформления испанского слова.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	2 1 1
		Итого за 7 сем.		36
		Итого		72

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тестирование	Т										Т							Т	
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

Семестр № 7

Форма оценочного	Условное	Номер недели																	

средства	обозначение																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тестирование	Т										Т							Т	
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. АВВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020) (Испанско-русский онлайн словарь)
2. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: [онлайн-словарь]. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).
3. ЯЗЫКОЗНАНИЕ.РУ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– [HTTP://YAZYKOZNANIE.RU](http://YAZYKOZNANIE.RU), Свободный (дата обращения: 2.02.2020) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
4. Linguists [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU](http://LINGUISTS.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.02.2020) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).
5. Лингвистика для школьников [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный сайт. – РЕЖИМ ДОСТУПА: – [HTTP://LINGLING.RU/](http://LINGLING.RU/), свободный (дата обращения: 2.02.2020).
6. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).
7. Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Алисова, Т. Б. Введение в романскую филологию [Текст] : учебник / Т. Б. Алисова, Т. А. Репина, М. А. Таривердиева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 343 с.	1-3	6-7	6	
2	Стилистика: испанский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 130 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459273 (дата обращения: 2.04.2020)	1-3	6-7	ЭБС	-
3	Теоретическая фонетика (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 175 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457757 (дата обращения: 2.04.2020).	1-3	6-7	ЭБС	
4	Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. - М. : Юрайт, 2017. - 367 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3 (дата обращения: 2.04.2020)	1-3	6-7	ЭБС	
5	Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. - – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5405EB38-BC47-4EE3-9487-34B36C72EC6F (дата обращения: 2.04.2020)	1	6-7	ЭБС	
6	Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4BC329F3-0AAE-4FE2-BECB-DD4BD4FE1BC4 (дата обращения: 2.04.2020)	1	6-7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Кол-во экземпляров	
1.	Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков [Электронный ресурс] / В. А. Богородицкий. - М. : Юрайт, 2017. -182 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25 (дата обращения: 2.04.2020) 1-3 10 ЭБС -	1-3	6-7	ЭБС	
2.	Методы и приемы лингвистического анализа в общем и романском языкознании [Текст] : межвузовский сборник научных трудов. - Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 1988. – 158 с.	1-3	6-7	3	-
3.	Многоязычный словарь современной фразеологии [Текст] / под ред. Д. Пуччо. - Москва; Рим : Флинта; Итало-славянская Культурная Ассоциация, 2012. - 432 с.	1-3	6-7	3	-
4.	Цеплинская, Ю. Э. Введение в испанскую аспектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Э. Цеплинская ; Московский педагогический государственный университет. - М. : МПГУ, 2016. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471788 (дата обращения: 2.04.2020)	1-3	6-7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dSPACE.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций предполагает краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины, понятия следует проверять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, необходимо пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарское занятие	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение практических заданий с опорой на пройденный теоретический материал.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу, список основной и дополнительной литературы, а также литературу для самостоятельного изучения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Испанский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы теории второго иностранного языка**» является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области романского языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте испанского языка среди романских языков;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.2).

Дисциплина изучается на 3-4 курсе (6-7 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми

					знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области романистики; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.
3.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития испанского языка - формы существования современного испанского языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения испанского языка; - особенности грамматического строя испанского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава испанского языка; - словообразовательную систему испанского языка и основные способы словообразования; - национально-специфические особенности словарного состава. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития испанского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории испанского языка - - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.