

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(4 курс)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.10).

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (1-2й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Практическая грамматика 2ИЯ

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ) (изучается параллельно)

Язык классного обихода (2 ИЯ)/ Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2 ИЯ)) (изучается параллельно)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (4й год обучения)

Общественно-политическая лексика 2ИЯ / Язык бизнеса и политики (2ИЯ)

Интерпретация текста

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Организует работу команды/ взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников. | <p>Знать правила социального взаимодействия;</p> <p>Знать сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства, основные модели речевого поведения;</p> <p>Знать компоненты коммуникативной ситуации (в т.ч.; «коммуникативное намерение», «адресат» и др.);</p> <p>Знать типы коммуникативных намерений и понимать взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.</p> | <p>Уметь определять стратегию сотрудничества в коммуникации для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь понимать естественную речь в пределах повседневных (бытовых, учебных) ситуаций;</p> <p>Уметь формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации и реакции собеседника (составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; передать в косвенной речи чужое мнение и др.).</p> | <p>Владеть навыками коммуникации в иноязычной среде;</p> <p>Владеть техниками взаимодействия с другими участниками для достижения поставленных задач;</p> <p>Владеть способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> |
| 2. | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном | УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) | Знать особенности лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи; | Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке; | Владеть способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | языках. | Знать основные правила построения диалога и монолога. | Уметь вести диалог на изучаемом иностранном языке. | Владеть различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма. |
| | | УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения. | Знать основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; Знать основы речевых жанров, актуальных для профессионального общения; Знать основные особенности аудирования, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности. | Уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; Уметь создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; Уметь использовать словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; Уметь анализировать устную и письменную речь на иностранном языке; Уметь распознавать и исправлять ошибки в собственной устной и письменной речи. | Владеть нормами произношения и интонации изучаемого языка; Владеть навыком использования лексических единиц применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения; Владеть основными грамматическими конструкциями применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения; |
| 3. | ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические | ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием | Знать основные правила построения аргументирующего монолога; Знать правила ведения дискуссии на иностранном | Уметь формулировать собственную точку зрения, Уметь аргументировать свою позицию; Уметь формулировать мнения и суждения, выраженные в | Владеть языковыми средствами и риторическими стратегиями для выражения аргументированного мнения по проблеме на |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------|---|---------------------------|
| | <p>умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> | <p>языке.</p> | <p>различных источниках на иностранном языке; Уметь выражать свое мнение в отношении фактов, гипотез, дискуссионных проблем.</p> | <p>иностранном языке.</p> |
|--|---|--|---------------|---|---------------------------|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|-----------------------------|-------------|------------|------------|
| | | | №7 | №8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 94 | 50 | 44 |
| В том числе: | | | | |
| Практические занятия (П) | | 94 | 50 | 44 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 122 | 58 | 64 |
| В том числе: | | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | | |
| Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) | | 16 | 8 | 8 |
| Подготовка к лексико-грамматическому переводу | | 16 | 8 | 8 |
| Работа над письменной речью (письменное высказывание) | | 16 | 8 | 8 |
| Подготовка проектной работы | | 16 | 8 | 8 |
| Работа над устной речью (краткое устное высказывание) | | 16 | 8 | 8 |
| Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) | | 16 | 8 | 8 |
| Видео-просмотр | | 12 | 4 | 8 |
| Подготовка к зачету | | 14 | 6 | 8 |
| СРС в период сессии | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | 3 | зачет | зачет |
| | Экзамен | Э | - | - |
| ИТОГО: | общая Часов | 216 | 108 | 108 |
| | трудоемкость Зач.ед. | | 3 | 3 |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype, Discord, Google Classroom, Google Meet, Academic tests).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--------------------------------------|--|
| 7 | 1 | Español en el mundo | Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе, Языковой материал: Относительное местоимение que. Значения por, para. Лексика по теме. |
| | 2 | Educación superior en España | Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, оформление официальной заявки на обучение в вузе () и/или участие в конкурсном отборе по программе академического обмена. Моделирование КС: собеседование в службе академических обменов. Проектная работа: Исследование тенденций развития высшего образования в России, Испании и мире. Языковой материал: Futuro Perfecto значение и употребление. Лексика по теме. |
| | 3 | Institutos y universidades españolas | Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, Моделирование КС: Интервью с ректором вуза. Проектная работа: Сопоставительный анализ испанских и российских вузов. Языковой материал: Условное наклонение. Лексика по теме. |
| | 4 | Alma mater | Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | характера; написание личного письма, написание эссе. Моделирование КС: презентация вуза на международном форуме. Языковой материал: Конструкция de tanto + infinitivo. Лексика по теме. |
| 8 | 1 | Apariencia y carácter | Коммуникативный материал: рассказ-повествование, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера. Языковой материал: Конструкции с глаголом dar. Imperfecto de Subjuntivo. Лексика по теме. |
| | 2 | Cultura juvenil y problemas juveniles | Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио. Языковой материал: Pretérito Pluscuamperfecto. Лексика по теме. Проектная работа: сопоставительный анализ жизненных ценностей молодежи в России и Испании |
| | 3 | Nuevas tecnologías y medios | Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: пресс-конференция. Языковой материал: Эмфаза. Конструкция ir + gerundio. Pretérito Histórico. Лексика по теме. Проектная работа: исследование меняющихся тенденций востребованности различных медиапродуктов (книг, газет, телепередач, интернет-ресурсов и пр.) среди пользователей за последние 5-10 лет и составление прогноза. |

2.2.Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 122 часов. Видами СРС являются:

Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)

Подготовка к лексико-грамматическому переводу

Работа над письменной речью (письменное высказывание)

Подготовка проектной работы

Работа над устной речью (краткое устное высказывание)

Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)

Видео-просмотр

Подготовка к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год |
|----|--|
| 1. | Así me gusta 2 [Текст] : curso de español. Libro del alumno / V. Gozalez, B. Montmany, E. Lopez . - Spain : en CLAVE-ELE/SEJER, 2005. - 126 p. |
| 2. | Así me gusta 2. Curso de español [Электронный ресурс] / V. Gonzalez, B. Montmany, E. Lopez . - Spain : en CLAVE-ELE/SEJER, 2005. - 1 электр. оптич. диск (CD-Rom). |
| 3 | Castro, F. Nuevo ven -2 [Текст] : libro del alumno / Francisca Castro, Fernando Marin, Reyes Morales. - Spain : Edelsa, 2008. - 191 p. + 2 CD-Rom. |
| 4 | Castro, F. Nuevo ven -2 [Текст] : libro de ejercicios / Francisca Castro, Fernando Marin, Reyes Morales. - Spain : Edelsa, 2008. - 64 p. + 1 CD-Rom. |
| 5 | Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 287 с. – Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/81C2470E-DCC9-4AFC-BA8B-9014B6DB1FD8 (дата обращения: 2.04.2020). |
| 6 | Нуждин, Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами [Текст] = ESPANOL EN VIVO / Г. Нуждин, К. Марин Эстремера, П. Мартин Лора-Тамайо. - 5-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 528 с. |

| | |
|---|--|
| 7 | Чернышева, В. К. Испанский язык [Текст] : учебник для гуманитарных вузов / В. К. Чернышева, Э. Я. Левина, Г. Г. Джанполадян. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2009. - 526 с. |
|---|--|

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год |
|---|--|
| 1 | Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Грамматика [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - М. : Юрайт, 2017. - 270 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/9E55ECE1-0B80-4B70-BFAD-3884E6659571 (дата обращения: 2.04.2020). |
| 2 | Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Лексика [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - М. : Юрайт, 2017. - 463 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/8CF9EE20-9859-4DD8-973D-C00A297618CE (дата обращения: 2.04.2020). |
| 3 | Киселев, А. В. Грамматика испанского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / А. В. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2011. - 240 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462104 (дата обращения: 2.04.2020). |
| 4 | Литвинов, П. П. 2000 испанских слов. Техника запоминания [Электронный ресурс] / П. П. Литвинов. - 3-е изд. - М. : АЙРИС-пресс, 2011. - 176 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79013 (дата обращения: 2.04.2020). |
| 5 | Старкова, И. К. Испанский язык: Temas de conversación : la Educación [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. К. Старкова ; Московский педагогический государственный университет. - М. : МПГУ, 2017. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471272 (дата обращения: 2.04.2020). |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Biglang.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).
3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).
7. АБВУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.04.2020) (Испанско-русский онлайн словарь).
8. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian, свободный (дата обращения: 2.04.2020) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)
9. Hispanistas [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.hispanistas.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2020) (Ресурс для

изучающих испанский язык и культуру Испании, содержит список других сетевых ресурсов)

10. Recursosdidacticos.es [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://recursosdidacticos.es/textos/texto.php?id=589>, свободный (дата обращения: 2.04.2020) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит озвученные тексты, содержит список других сетевых ресурсов)

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.

2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.

4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934.– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Практические занятия | В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p> |
| Словарный диктант | Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела. |
| Лексико-грамматический перевод | Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила. |
| Монологические высказывания | <p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> |
| Письменные высказывания | Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 1,5-2 листа. |

| | |
|---------------------|---|
| Видео-просмотр | <p>Цель видео-просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p> |
| Ролевая игра | <p>При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие социокультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.</p> |
| Проектная работа | <p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течение семестра.</p> |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|------------------------------|--|
| Операционная система Windows | Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практический курс второго иностранного языка»
(4 курс)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

**Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык
(Испанский язык)**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

-формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;

-формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;

-формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1(Б1.О.06.10).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7,8 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК 3.2

знать

Знать правила социального взаимодействия;

Знать сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства, основные модели речевого поведения;

Знать компоненты коммуникативной ситуации (в т.ч.; «коммуникативное намерение», «адресат» и др.);

Знать типы коммуникативных намерений и понимать взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.

уметь

Уметь определять стратегию сотрудничества в коммуникации для достижения поставленной цели;

Уметь понимать естественную речь в пределах повседневных (бытовых, учебных) ситуаций;

Уметь формулировать собственное высказывание, соответствующее

коммуникативной ситуации и реакции собеседника (составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; передать в косвенной речи чужое мнение и др.).

владеть

Владеть навыками коммуникации в иноязычной среде;

Владеть техниками взаимодействия с другими участниками для достижения поставленных задач;

Владеть способами реализации коммуникативных целей высказывания.

УК 4.2

знать

Знать особенности лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи;

Знать основные правила построения диалога и монолога.

уметь

Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке;

Уметь вести диалог на изучаемом иностранном языке.

владеть.

Владеть способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

Владеть различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.

УК 4.3

знать

Знать основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;

Знать основы речевых жанров, актуальных для профессионального общения;

Знать основные особенности аудирования, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности.

уметь

Уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;

Уметь создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;

Уметь использовать словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;

Уметь анализировать устную и письменную речь на иностранном языке;

Уметь распознавать и исправлять ошибки в собственной устной и письменной речи.

владеть

Владеть нормами произношения и интонации изучаемого языка;

Владеть навыком использования лексических единиц применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения;
Владеть основными грамматическими конструкциями применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения.

ПК 1.3

знать

Знать основные правила построения аргументирующего монолога;

Знать правила ведения дискуссии на иностранном языке.

уметь

Уметь формулировать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию, формулировать мнения и суждения, выраженные в различных источниках, на иностранном языке;

Уметь выражать свое мнение в отношении фактов, гипотез, дискуссионных проблем.

владеть

Владеть языковыми средствами и риторическими стратегиями для выражения аргументированного мнения по проблеме на иностранном языке.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (7,8 семестры).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.