

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

**(Модуль «Общие основы педагогики»)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) **Иностранный язык (Немецкий язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (5 лет)**

Институт **иностраннных языков**

Кафедра **Педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»)**

Целями освоения модуля «Общие основы педагогики» дисциплины «Педагогика» являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ «Общие основы педагогики») В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики») относится к базовой части Блока 1(Б1.Б.10).

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания школьного курса «История» и «Обществознание»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика (модуль История педагогики и образования, теория и методика воспитания), Психология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Педагогика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики») направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1 особенности процессов воспитания, обучения, развития. 2 социальные и индивидуальные особенности обучающихся 3 образовательные потребности обучающихся	1 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей 2 определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. 3 определять особые образовательные потребности обучающихся	1 методами осуществления учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2 навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе. 3 владеть способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся
3.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1 ведущие педагогические идеи, теории, концепции 2 инновации в современном образовании 3 закономерности и	1 анализировать педагогическую действительность 2 понимать цели и задачи развития	1 навыками освоения образовательных компетенций 2 навыками развития педагогических умений и

			принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы	российского образования 3 проектировать учебно-воспитательный процесс в условиях современной школы	способностей в свете требований профессионального стандарта педагога 3 навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы
--	--	--	---	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль «Общие основы педагогики»)					
Цель дисциплины	формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	<i>знать</i> 1 особенности процессов воспитания, обучения, развития. 2 социальные и индивидуальные особенности обучающихся 3 образовательные потребности Обучающихся	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации	Тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ: знает особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; образовательные

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p><i>уметь</i></p> <p>1 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей</p> <p>2 определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.</p> <p>3 определять особые образовательные потребности обучающихся</p> <p><i>владеть</i></p> <p>1 методами осуществления учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>2 навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе.</p> <p>3 способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся</p>	самостоятельных работ.		<p>потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: способен самостоятельно анализировать педагогическую литературу и создавать портфолио по педагогике.</p>
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p><i>знать</i></p> <p>1 ведущие педагогические идеи, теории, концепции</p> <p>2 инновации в современном образовании</p> <p>3 закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы</p> <p><i>уметь</i></p> <p>1 анализировать педагогическую</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: знает основные задачи развития образования и учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: владеет навыками развития образовательных компетенций, навыками</p>

		<p>действительность</p> <p>2 понимать цели и задачи развития российского образования</p> <p>3.проектировать учебно-воспитательный процесс в условиях современной школы</p> <p><i>владеть</i></p> <p>1 навыками освоения образовательных компетенций</p> <p>2 навыками развития педагогических умений и способностей в свете требований профессионального стандарта педагога</p> <p>3 навыками проектирования учебно- воспитательного процесса в условиях современной школы</p>			<p>развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно- воспитательного процесса в условиях современной школы.</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль – «Общие основы педагогики») И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	36	36			
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
Другие виды СРС:					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9			
2. Подготовка к тестированию	9	9			
3. Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8			
4. Подготовка к собеседованию	10	10			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации					
	экзамен (Э)	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики»)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер.
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Государственный образовательный стандарт.	Социальные функции образования. Цели образования и их иерархия. Образовательные компетенции. Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.



## 2.2. Разделы модуля «Общие основы педагогики»(дисциплины «Педагогика»), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	4	-	4	8	16	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	8	-	8	16	32	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	6	-	6	12	24	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий.
		Подготовка к экзамену	-	-	-	36	36	Экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>		18		18	72	108

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*.

Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2 Подготовка к тестированию. 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	2 2 2 2

			4. Подготовка к собеседованию	
2.	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы		1. Изучение и конспектирование основной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Изучение и конспектирование основной дополнительной 3. Подготовка к тестированию. 4. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 5. Подготовка к собеседованию	3 3 3 3 4
3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.		1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 2. Подготовка к тестированию. 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 4. Подготовка к собеседованию	3 3 3 3
<b>Экзамен</b>				36
<b>ИТОГО в семестре:</b>				72

3.2. График работы студента  
Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условно е обозначе ние	Номер недели																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, справочных материалов (словарей, энциклопедий).	К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+						+					+				+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+		+				+						+		+				+	
Собеседование по темам	Сб					+					+					+					+	

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *рейтинговая система не предусмотрена*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ – ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E">https://biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E</a> (дата обращения: 29.08.2020).	1-3	1	ЭБС	
2	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник] : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD">https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD</a> (дата обращения: 29.08.2020).	1-3	1	ЭБС	
3	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с. (есть др. года изд.)	1-3	1	7	
4	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 246 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E">https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E</a> (дата обращения 12.04.2020).	1-3	1	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 156 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/404">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/404</a> (дата обращения 12.03.2020).	1	1	ЭБ	
2	Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа": новые функции и компетенции [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 22 апреля 2010 года, г. Рязань. Ч. 1 / под ред. Н. К. Бушковой, А. Д. Кувшинковой, А. В. Миловзорова; М-во образования Ряз. обл., Ряз. обл. ин-т развития образования. - Рязань : Ряз. обл. ин-т развития образования, 2010. - 187 с.	3	1	1	3
3	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя ред.). – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a> (дата обращения 25.09.2020)	1-3	1	ЭР	
4	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.	1-3	1	4	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).

обращения: 15.01.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка педагогических терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу (учебные пособия, педагогическую энциклопедию и словари и др.).

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины «Педагогика» (модуля «Общие основы педагогики»), включая перечень программного обеспечения и информационных систем:**

1. Чтение лекций по педагогике с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
3. Компьютерное тестирование.
4. Использование видеофрагментов.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Общие основы педагогики»  
Дисциплины «Педагогика»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)  
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык  
(Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Общие основы педагогики» дисциплины «Педагогика» (являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.10).

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1 особенности процессов воспитания, обучения, развития. 2 социальные и индивидуальные особенности обучающихся 3 образовательные потребности обучающихся	1 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей 2 определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. 3 определять особые	1 методами осуществления учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2 навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе.

				образовательные потребности обучающихся	3 владеть способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся
2	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1 ведущие педагогические идеи, теории, концепции 2 инновации в современном образовании 3 закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы	1 анализировать педагогическую действительность 2 понимать цели и задачи развития российского образования 3 проектировать учебно-воспитательный процесс в условиях современной школы	1 навыками освоения образовательных компетенций 2 навыками развития педагогических умений и способностей в свете требований профессионального стандарта педагога 3 навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.