

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«История педагогики и образования, Теория обучения»  
дисциплины Педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили): **Иностранный язык (Немецкий язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 5 лет**

Институт **иностраннх языков**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения учебного модуля**

Целями освоения учебного модуля **«История педагогики и образования, Теория обучения»** дисциплины **Педагогика** являются овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.

### **2. Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза**

**2.1.** Учебный модуль «История педагогики и образования, Теория обучения» относится к базовой части Блока 1(Б1.Б.10).

**2.2.** Для изучения данного учебного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными модулями:  
«Общие основы педагогики».

**2.3.** Перечень последующих учебных модулей, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данным учебным модулем:

Теория и методика воспитания, Методика обучения иностранному языку, педагогическая практика

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; 2 основные этапы развития педагогики и образования. 3 особенности современного этапа развития дидактики	1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого 2 намечать векторы проектирования процесса обучения 3 использовать социогуманитарные знания в процессе обучения	1 технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера 2 навыками самостоятельного использования социогуманитарных знаний в процессе обучения
2	ОПК - 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	1 Зарождение и развитие профессии учителя; 2 концепции и виды обучения 3 особенности	1 анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе 2 развивать мотивацию к	1 навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными 2 навыками развития мотивации к осуществлению

		деятельности	ФГОСов нового поколения	осуществлению профессиональной деятельности 3 использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности	профессиональной деятельности 3 навыками использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности
3	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1 историю развития мирового историко-педагогического процесса 2 способы решения исследовательских задач в области образования 3 систему теоретических и практических знаний	1 выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия 2 решать исследовательские задачи в области образования 3 использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования	1 навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала 2 навыками решения исследовательских задач в области образования

### 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ модуль <b>История педагогики и образования, Теория обучения</b> дисциплины <b>Педагогика</b>				
<b>Цель дисциплины</b>	Овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.			
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие				
<b>Общекультурные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	Перечень компонентов	Технолог	Форма	Уровни освоения компетенции

Индекс	Формулировка		ии формирования	оценочного средства	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать</i></p> <p>1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;</p> <p>2 основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>3 особенности современного этапа развития дидактики</p> <p><i>уметь</i></p> <p>1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого</p> <p>2 намечать векторы проектирования процесса обучения</p> <p>3 использовать социогуманитарные знания в процессе обучения</p> <p><i>владеть</i></p> <p>1 технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера</p> <p>2 навыками самостоятельного использования социогуманитарных знаний в процессе обучения</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, экзамен)</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.;</p> <p><i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p><i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p>

ОПК - 1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i>  1 Зарождение и развитие профессии учителя;  2 концепции и виды обучения  3 особенности ФГОСов нового поколения  <i>уметь</i>  1 анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе  2 развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности  3 использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности  <i>владеть</i>  1 навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными  2 навыками развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности  3 навыками использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Диалоговая технология  Учебная дискуссия  Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, экзамен);</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <i>знать</i> зарождение и развитие профессии учителя, её социальную значимость; <i>уметь</i> анализировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе; <i>владеть</i> некоторыми навыками работы с историко-педагогическими источниками  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> <i>знать</i> зарождение и развитие профессии учителя; взгляды педагогических мыслителей прошлого на социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию; <i>уметь</i> анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе; <i>владеть</i> навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными.</p>
ПК - 11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p><i>Знать</i>  1 историю развития мирового историко-педагогического процесса  2 способы решения исследовательских задач в области</p>	<p>Диалоговая технология  Учебная дискуссия  Технология</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <i>знать</i> отдельные этапы развития мирового историко-педагогического наследия для решения исследовательских задач в области образования;</p>

исследовательских задач в области образования	<p>образования 3 систему теоретических и практических знаний; <i>Уметь</i> 1 выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия 2 решать исследовательские задачи в области образования 3 использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования <i>Владеть</i> 1. навыками анализа, сравнения, навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала 2 навыками решения исследовательских задач в области образования</p>	групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, экзамен)	<p><i>уметь</i> выявлять некоторые ценностные составляющие историко-педагогического наследия в целях решения исследовательских задач в области образования; <i>владеть</i> некоторыми навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> <i>знать</i> развитие мирового историко-педагогического наследия для решения исследовательских задач в области образования; <i>уметь</i> выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия в целях решения исследовательских задач в области образования; <i>владеть</i> навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала</p>
---	--	--	--	--

## Основная часть

### 1. Объём учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>		36	36
	КР	-	-
<b>Другие виды СРС:</b>			
Подготовка к семинарским занятиям:		16	16
Работа с текстом учебника		8	8
Работа с первоисточником		8	8
Заполнение таблицы		4	4
Самотестирование (компьютерное)		4	4
Подготовка презентаций		4	4
Работа в библиотеке		4	4
Работа с интернет-ресурсами		4	4
<b>СРС в период сессии</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации – экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Итого: общая трудоёмкость	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. Содержание учебного модуля

### 2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Зарождение и развитие	История педагогики и образования как область научного знания, её место в



		представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.
2	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2	3	Теория обучения	<p>Дидактика как педагогическая теория обучения.</p> <p>Основные категории дидактики.</p> <p>Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы.</p> <p>Содержание образования: понятие, структура, принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>Носители содержания образования_</p> <p>ФГОСы нового поколения</p> <p>Функции обучения, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Современные модели обучения.</p> <p>Виды обучения: традиционное, программированное, дифференцированное, проблемное и др.</p> <p>Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика.</p> <p>Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся.</p> <p>Инновации в образовании</p>

*1.2. Разделы учебного модуля, виды учебной деятельности и формы контроля*

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	СЗ	СРС	всего	
2	1	<b>Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры</b>	4	4	8	16	<i>1-4 недели семестра</i> Проверка рабочих тетрадей
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2	2.	<b>Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века</b>	4	4	8	16	<i>5-8 недели семестра</i> Самотестирование (компьютерное)
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2	3	<b>Теория обучения</b>	10	10	20	40	<i>9-18 недели семестра</i>  Проверка заполнения таблицы «Виды обучения».
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
2	1, 2, 3	<b>Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры. Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века Теория обучения</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	Экзамен
<b>Итого за семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Виды СРС	Всего часов
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	Работа с текстом учебника	2
			Работа с текстом первоисточников	2
			Самотестирование (компьютерное)	1
			Подготовка презентаций	1
			Работа в библиотеке	1
			Работа с интернет-ресурсами	1
<b>Итого по I разделу</b>				<b>8</b>
2	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Работа с текстом учебника	1
			Работа с текстом первоисточников	2
			Самотестирование (компьютерное)	2
			Подготовка презентаций	2
			Работа с интернет-ресурсами	1
<b>Итого по II разделу</b>				<b>8</b>
2	3	<b>Теория обучения</b>	Работа с текстом учебника	4
			Работа в библиотеке	4
			Работа с интернет-ресурсами	4

			Подготовка презентаций	4
			Заполнение таблицы «Виды обучения».	4
<b>Итого по III разделу</b>				<b>20</b>
2	1, 2, 3	<p><b>Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры.</b></p> <p><b>Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века.</b></p> <p><b>Теория обучения</b></p> <p><b>Экзамен</b></p>	<p>Изучение конспекта лекций по теме: «История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Христианский взгляд на человека и его образование в период средневековья. Типы школ. Содержание воспитания и обучения».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Идеал человека в эпоху Возрождения».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в зарубежной педагогике Нового времени».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Развитие представлений об идеале человека и его образовании в зарубежной педагогике Новейшего времени».</p> <p>Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре (X</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

		век – до 1917 года)».	
		Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века».	4
		Изучение конспекта лекций и первоисточников по теме: «Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса».	4
<b>Итого</b>			<b>36</b>
	<b>Итого в семестре</b>		<b>72</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Проверка рабочих тетрадей	ПРТ			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самотестирование (компьютерное)	СТ								+										
Таблица	ЗТ														+				
Проверка конспектов	КП																	+	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования. // [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina\\_History/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/) (дата обращения 06.03. 2018).

2. Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.

3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе № 5, и в списках основной и дополнительной литературы к каждому семинарскому занятию.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебного модуля (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2020 – 452 с.- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2</a> (дата обращения 21.04.2020).	3	2	ЭБС	-
2.	Князев, Е.А. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 505 с.- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2</a> (дата обращения 21.04.2020).	1-3	2	ЭБС	-
3.	Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 260 с.- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE/istoriya-otechestvennoy-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE/istoriya-otechestvennoy-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2</a> (дата обращения: 21.04.2020).	1-3	2	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров		
				В библиотеке		
1.	Бессонов Б.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата /Б.Н. Бессонов.- М.: Издательство Юрайт, 2020.-208 с.- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2</a> (дата обращения: 21.04.2020).	1,2	2	ЭБС		
2.	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. В 2 ч. Ч.1. С древнейших времён до XIX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.Н. Джуринский.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 398 с.- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka#page/2</a> (дата обращения: 21.04.2020).	1,2	2	ЭБС		
3.	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. В 2 ч. Ч.2. XX-XXI века: [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 282 с.- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka#page/2</a> (дата обращения: 21.04.2020).	1,2	2	ЭБС		
4.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-512с.	1,2	2	4		
5.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2. Новое Время/ Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2006.- 464 с.	1,2	2	4		
6.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.3 Новейшее Время / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2007.- 560 с	1,2	2	4		

7.	Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования.// <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/</a> (дата обращения 06.04. 1018).	1,2	2	ЭР		
8.	Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <a href="http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213">http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213</a> Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года	1,2	2	ЭР		

### **5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным



текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения-20.04.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Российский общеобразовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.11.2016). (Рубрика «Коллекции», «История образования»).
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.03.2020). (Рубрика «История школы и педагогики»).
3. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.04.2020). (Рубрика «Философия и история образования»).
4. Инновации в образовании. Научный журнал.- URL: <http://ores.ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.02.2020). (Рубрики: «Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания», «Научные сообщения»).
5. Народное образование. Научный журнал.- URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//> (дата обращения 06.04.2020). (Рубрики: «Образовательная политика», «История образования»).

### **6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

#### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

#### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

#### **6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.**

### **7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по</p>

	<p>проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p><b>Структура семинарского занятия.</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к экзамену;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет -ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

-Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

-Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11.Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«История педагогики и образования, Теория обучения»  
Дисциплины «Педагогика»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)  
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык  
(Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения модуля «История педагогики и образования, Теория обучения» дисциплины «Педагогика» (являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.10).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1 исторические условия возникновения развития воспитания, школы как социального института культуры; 2 основные этапы развития педагогики и образования. 3 особенности современного этапа	1 выделять гуманистические, психологические основы в педагогическом наследии прошлого 2 намечать векторы проектирования процесса обучения 3 использовать социогуманитарные знания в	1 технологией организации самостоятельной познавательной творческой деятельности учебного и исследовательского характера 2 навыками самостоятельного использования социогуманитарных знаний в	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

	ния	развития дидактики	процессе обучения	процессе обучения	
2	ОПК - 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1 Зарождение и развитие профессии учителя; 2 концепции и виды обучения 3 особенности ФГОСов нового поколения	1 анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе 2 развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности 3 использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности	1 навыками работы с историко- педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными 2 навыками развития мотивации к осуществлению профессиональ ной деятельности 3 навыками использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональ ной деятельности
3	ПК-11	готовность использовать систематизированн ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1 историю развития мирового историко- педагогического процесса 2 способы решения исследовательских задач в области образования 3 систему теоретических и практических знаний	1 выявлять ценностные составляющие историко- педагогического наследия 2 решать исследовательские задачи в области образования 3 использовать систематизирован ные теоретические и практические знания в области образования	1 навыками анализа, сравнения, систематизации историко- педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала 2 навыками решения исследовательски х задач в области образования

### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.