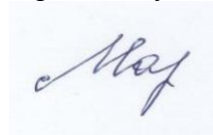


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и
Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранного языка»;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе; Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1.Б.13).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика
Психология
Иностранный язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Педагогическая практика (9-й семестр)
Практический курс 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	оптимальные стратегии организации работы в группе, способы реализации дифференциального и индивидуального подхода к обучению; языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения; учитывать особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на иностранном языке при разработке тематических планов и планов отдельных занятий по языку.	лидерскими навыками и умениями организовывать работу в группе, делегировать задачи и контролировать учебный процесс, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; роль самообразования в получении знаний.	работать с учебниками, словарями, справочниками; самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	навыками познавательной и учебной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности роли учителя иностранного языка в формировании личности учащегося; осознавать важность предмета «Иностранный язык» в структуре учебного процесса и его роль в будущей профессио-	воодушевить и мотивировать учащихся к изучению иностранного языка, в том числе, в ходе самостоятельной работы; продемонстрировать на собственном примере преимущества владения несколькими ино-	способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

			нальной и общественной жизни учащихся	странными языками	
4.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальные особенности и потребности учащихся, которые необходимо учитывать при планировании и проведении урока по иностранному языку	учитывать эти особенности и адаптировать содержание и структуру учебного процесса в соответствии с ними; применять дифференцированный подход к обучению	навыками распознавания индивидуальных особенностей учащихся; способами активного включения разнообразного контингента учащихся в ход урока, познавательную деятельность и речевое общение
5.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в школе в рамках предмета «Иностранный язык», современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку.	использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка.	современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку
6.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	технологии построения плана урока по иностранному языку и способы ее оптимизации; возможности адаптации школьных учебников и учебных пособий для достижения максимальной эффективности занятия; возможности использования знаний и умений, приобретенных в рамках изучения других предметов, для оптимизации занятия по иностранному языку	применять данные знания на практике, в том числе при повышении уровня личной профессиональной компетентности.	технологией включения метапредметных связей в процесс обучения иностранному языку.
7.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	методологию педагогических исследований проблем образования.	мотивировать учащихся к осуществлению учебно-исследовательской деятельности; анализировать проблемы образования и предлагать четкий и последовательный план проведения исследования.	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
8.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные	общие и отличные признаки фонетических, грамматиче-	организовать изучение отдельного языкового явления в сопо-	методическими навыками и умениями объяснения и отра-

	признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	ских и морфологических признаков изучаемых языков; методы приемы, используемые при изучении иностранных языков в сопоставлении его с родным языком	ставлении его с соответствующим явлением иностранного языка для достижения максимальной эффективности усвоения учебного материала.	ботки языкового материала, а также представления данного материала в системе.
--	---	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины – Методика обучения второму иностранному языку					
Целью освоения дисциплины «Методика обучения 2-му иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> - подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранному языку»; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности - развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе; 					
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные стратегии организации работы в группе - способы реализации дифференциального и индивидуального подхода к обучению - языковые нормы устного и письменного общения - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно распределять за- 	Работа в группах на семинарах. Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методи-	План-конспект урока. Демонстрация урока / элементов урока. Опрос Устное / письменное высказывание как результат работы в группе Доклад Экзамен	Пороговый знает способы организации групповой работы; правила составления речевые клише, использующиеся в устной и письменной речи на иностранном языке; осознает необходимость учитывания социальных, культурных и личностных отличий при планировании урока иностранного языка. умеет работать в группе под руководством лидера; строить план-конспект урока вокруг ситуации повседневного общения и знает ее особенности в культуре страны изучаемого языка

		<p>дачи при выполнении группового задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения - учитывать особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на иностранном языке при разработке тематических планов и планов отдельных занятий по языку <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерскими навыками - умениями организовывать работу в группе - умениями делегировать задачи - умениями контролировать учебный процесс, с учетом индивидуальных особенностей учащихся 	<p>ческих разработок.</p>		<p>Повышенный</p> <p>знает оптимальные стратегии организации работы в группе и обладает практическими умениями ее организации; умело использует собственные лидерские качества, организуя работу на уроке иностранного языка и успешно делегирует задачи ученикам; умеет построить и провести урок иностранного языка, применяя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения - роль самообразования в получении знаний <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности <p>Владеть</p>	<p>Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методических разработок.</p>	<p>План-конспект урока. Опрос. Доклад Экзамен</p>	<p>Пороговый</p> <p>знает способы организации самостоятельной работы и осознает важности правильного распределения рабочего и свободного времени; умеет пользоваться печатными и интернет-источниками для поиска необходимой информации; владеет умениями работы с информацией (выбор, анализ, выделение главного, подбор аргументов и т.д.); способен составить план самостоятельной работы на день, неделю и семестр</p> <p>Повышенный</p> <p>умеет самостоятельно расставлять приоритеты при составлении плана работы и лич-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий 			ного развития; эффективно использует не только рекомендованные, но и самостоятельно выбранные источники информации; знает, как проверить валидность найденной информации; способен научить других приобретенным умениям
--	--	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности роли учителя иностранного языка в формировании личности учащегося - осознавать важность предмета «Иностранный язык» в структуре учебного процесса и его роль в будущей профессиональной и общественной жизни учащихся <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воодушевить и мотивировать учащихся к изучению иностранного языка, в том числе, в ходе самостоятельной работы - демонстрировать на собственном примере преимущества владения несколькими иностранными языками <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений 	Работа в группах на семинарах. Лекционные занятия. Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методических разработок.	План-конспект урока Демонстрация урока / элементов урока. Опрос Устное / письменное высказывание как результат работы в группе Доклад Экзамен	<p>Пороговый</p> <p>осознает социальную значимость своей будущей профессии и умеет ее объяснить; демонстрирует заинтересованность предметом к подготовке планов-конспектов урока</p> <p>Повышенный</p> <p>знает о роли учителя иностранного языка в формировании личности учащегося и умеет внести воспитательный элемент в каждый урок иностранного языка; демонстрирует творческое отношение к подготовке планов-конспектов урока; умеет обосновать ответы на методические вопросы, используя дополнительную литературу и собственный опыт</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особенности и потребности учащихся, которые необходимо учитывать при планировании и проведении урока 	Работа в группах на семинарах. Лекционные занятия. Самостоятельная	План-конспект урока. Демонстрация урока / элементов урока.	<p>Пороговый</p> <p>знает индивидуальные особенности и потребности учащихся, которые необходимо учитывать при планировании и проведении урока по иностранному языку;</p>

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	по иностранному языку Уметь - учитывать эти особенности и адаптировать содержание и структуру учебного процесса в соответствии с ними - применять дифференцированный подход к обучению Владеть - навыками распознавания индивидуальных особенностей учащихся - способами активного включения разнообразного контингента учащихся в ход урока, познавательную деятельность и речевое общение	работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методических разработок.	Опрос. Устное / письменное высказывание как результат работы в группе. Тестирование. Доклад Экзамен	может привести примеры заданий / структуры урока по иностранному языку, в которых эти особенности учитываются Повышенный умеет адаптировать учебную литературу и собственный план-конспект урока, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся
--	--	---	---	---	---

Профессиональные компетенции

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать - интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в школе в рамках предмета «Иностранный язык» - современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку Уметь - использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка Владеть - современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку	Лекционные занятия. Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методических разработок.	План-конспект урока. Демонстрация урока / элементов урока. Опрос Тестирование Доклад Экзамен	Пороговый знает интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в школе в рамках предмета «Иностранный язык»; по рекомендации учителя включает использование интерактивные методы и технологии при планировании урока по иностранному языку Повышенный активно и творчески использует возможности интерактивных технологий при планировании и проведении урока по иностранному языку
ПК-4	Способность использовать возможности	Знать - технологию построения плана	Лекционные занятия.	План-конспект урока.	Пороговый знает структуру урока по иностранному

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	урока по иностранному языку и способы ее оптимизации - возможности адаптации школьных учебников и учебных пособий для достижения максимальной эффективности занятия - возможности использования знаний и умений, приобретенных в рамках изучения других предметов, для оптимизации занятия по иностранному языку Уметь - применять данные знания на практике, в том числе при повышении уровня личной профессиональной компетентности Владеть - технологией включения метапредметных связей в процесс обучения иностранному языку.	Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методических разработок.	Демонстрация урока / элементов урока. Опрос Тестирование Доклад Экзамен	языку, последовательность заданий в уроках разного типа; возможности оптимизации структуры урока по иностранному языку с учетом метапредметных связей; способен привести пример такого урока или построить его самостоятельно под руководством учителя Повышенный свободно владеет навыками и умениями планирования и структурирования урока по иностранному языку; знает предметы и дисциплины, наиболее эффективно интегрирующиеся с иностранным языком, и умеет разрабатывать уроки иностранного языка с учетом метапредметных связей
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать - методологию педагогических исследований проблем образования Уметь - мотивировать учащихся к осуществлению учебно-исследовательской деятельности - анализировать проблемы образования и предлагать четкий и последовательный план проведения исследования Владеть - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	Лекционные занятия. Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками.	Опрос Дискуссия Доклад Экзамен	Пороговый знаком с современной проблематикой методики преподавания иностранного языка в школе; имеет собственное мнение по некоторым вопросам и умеет аргументировать его; знает основные методы научного исследования Повышенный умеет описывать и анализировать современные проблемы методики преподавания иностранного языка в школе; последовательно и аргументированно представляет разные точки зрения на способы решения этих проблем; имеет собственное мнение и умеет аргументировать его; ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, обра-

					зовательные порталы); способен провести научное исследование под руководством преподавателя и мотивировать учащихся к осуществлению учебно-исследовательской деятельности на начальном этапе
Профессионально- специализированные компетенции					
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и отличные признаки фонетических, грамматических и морфологических систем изучаемых языков - методические приемы, использующиеся при изучении иностранного языка в сопоставлении его с родным языком <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать изучение отдельного языкового явления в сопоставлении его с соответствующим явлением иностранного языка для достижения максимальной эффективности усвоения учебного материала <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими навыками и умениями объяснения и обработки языкового материала, а также представления данного материала в системе 	Лекционные занятия. Семинарские занятия. Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками.	Опрос План-конспект урока. Тестирование Экзамен	<p>Пороговый</p> <p>знает основные общие и отличные признаки фонетических, грамматических и морфологических систем изучаемых языков; способен построить объяснение грамматического / фонетического явления с эффективной опорой на схожее / отличное явление в русском языке</p> <p>Повышенный</p> <p>знает в деталях общие и отличные признаки фонетических, грамматических и морфологических систем изучаемых языков; умеет организовать изучение отдельного языкового явления в сопоставлении его с соответствующим явлением иностранного языка для достижения максимальной эффективности усвоения учебного материала; проявляет творческий подход к объяснению нового материала на уроке иностранного языка</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №8
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	48	48
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях	12	12
Разработка планов занятий	12	12
Подготовка к тестированию	12	12
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	12	12
Курсовая работа	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации	э	э
ИТОГО: Общая трудоемкость	144/4	144/4

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Особенности организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
8	1.	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	Цели и планируемые результаты обучения английскому языку в рамках базового курса. Основные принципы обучения. Содержание обучения английскому языку в базовом курсе.
8	2.	Основные особенности организации учебного процесса.	Особенности учебно-педагогического процесса. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений. Обучение грамматической стороне речи. Типология уроков английского языка. Практические цели и задачи урока английского языка. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока английского языка. Основная структура урока. Этапы урока. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке английского языка.

Модуль 2. Учебно-методические комплекты по английскому языку для общеобразовательной школы.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
8	3.	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	Основные средства обучения английскому языку в образовательных учреждениях. Структура и содержание основных действующих УМК по английскому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень). Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов.
8	4.	УМК и обучение английскому языку как второму иностранному (на базе немецкого / французского языков).	Существующие условия обучения английскому языку в качестве второго иностранного языка. Психолингвистические закономерности процесса обучения. Цели, принципы и особенности обучения. УМК по английскому языку в качестве второго иностранного.

Модуль 3. Планирование учебного материала.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
8	5.	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	Перспективное планирование в учебно-педагогическом процессе. Тематическое планирование учебного материала: задачи и принципы. Структура и основное содержание тематического плана.
8	6.	Планирование урока английского языка.	Текущее планирование. Поурочное планирование: задачи и принципы. Структура и основное содержание плана-конспекта урока. Содержание, форма и значение языковых структур – инструкций классного обихода.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8	1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	4	6	8	18	<i>1-3 нед:</i> Индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию
8	2	Основные особенности организации учебного процесса.	4	6	8	18	<i>4-6 нед:</i> индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию
8	3	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	4	6	8	18	<i>7-9 нед:</i> индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию
8	4	Планирование урока английского языка.	4	6	8	18	<i>10-12 нед:</i> индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, подготовка к тестированию
8	5	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	4	6	8	18	<i>13-15 нед:</i> индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, подготовка к тестированию

8	6	Электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения английскому языку как второму иностранному (на базе немецкого).	4	6	8	18	16-18 нед: индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, тестирование
8	-	Подготовка к экзамену			36	36	
		Итого	24	36	36	144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
8	1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий	2 2 2 2
8	2	Основные особенности организации учебного процесса.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий	2 2 2 2
8	3	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий	2 2 2 2
8	4	Планирование урока английского языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий	2 2 2 2
8	5	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий	2 2 2 2
8	6	Электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения английскому языку как второму иностранному (на	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к тестированию Разработка планов занятий	2 2 2 2

	базе немецкого).		
	Итого		36

3.2. График работы студента

Семестр № 8

форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб				
Тестирование	Т												Т				
Устный доклад	УД	УД	УД	УД	УД	УД	УД	УД	УД	УД	УД	УД	УД				
Письменная разработка плана занятия	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- 1) Методические разработки преподавателя (примеры планов-конспектов урока, методические рекомендации);
- 2) Учебно-методические пособия по методике преподавания иностранных языков (основная и дополнительная литература);
- 3) Электронные ресурсы (п. 5.2., 5.3 и 5.4.).

3.3.1. Контрольные работы.

Примерные вопросы для контрольной работы.

1. Докажите на основе системного подхода, что методика является самостоятельной наукой.
2. Сформулируйте объект, предмет и проблематику методики как науки.
3. Раскройте и соотнесите друг с другом термины «подход в обучении ИЯ»; «метод обучения ИЯ (в широком понимании)»; «метод обучения ИЯ (в узком понимании)». Приведите примеры.
4. В чём выражается взаимодействие методики с тремя основными науками?
5. Объясните, почему личностно-ориентированный подход выступает в настоящее время основной парадигмой языкового образования.
6. Раскройте термины: «языковая личность», «вторичная языковая личность», «коммуникативная личность». Назовите исследователей, в чьих работах используются соответствующие термины.
7. Что понимается под «компетенцией» и в чём её отличие от совокупности

знаний, навыков и умений? Какие виды компетенций формируются при обучении ИЯ?

8. Назовите группы универсальных учебных действий и приведите примеры реализации каждой из них при обучении ИЯ.

9. Обоснуйте, как на основе современного учебника ИЯ создаётся эффективная образовательная среда.

10. Назовите минимум 5 общедидактических принципов обучения ИЯ и раскройте их содержание.

11. Назовите минимум 5 методических принципов обучения ИЯ и раскройте их содержание.

12. Что понимается под «активными методами» обучения? Опишите минимум 5 активных методов и соотнесите их с формами обучения.

13. Раскройте и прокомментируйте структуру речевой деятельности (4 фазы / уровня).

14. Раскройте и прокомментируйте предметное содержание речевой деятельности (5 элементов).

15. Назовите основные виды и основные компоненты речевой деятельности.

16. Что понимается в отечественной традиционной методике под заданием и упражнением? Что такое система упражнений? В чём особенность современного понимания задания и упражнения?

17. На основе каких критериев классифицируются упражнения? Опишите минимум 3 классификации / типологии упражнений.

18. Опишите и прокомментируйте основные фазы урока в соответствии с «линейной моделью».

19. Назовите основные категории учебных целей (в понимании отечественной и зарубежной методики). Приведите пример формулировки целей урока в 9 классе по теме „СМИ“.

20. Как должен выглядеть этап рефлексии урока? Какие существуют возможности рефлексии?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. (и предыдущие годы)	1-6	8	4	-
2	Щукин, Анатолий Николаевич. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.	1-6	8	4	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 336 с.	1-6	8	2	1
2	Костина Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Костина. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278043&sr=1 (дата обращения: 29.04.2020)	1-6	8	ЭБС	
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-6	8	2	-

4	Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения : [Электронный ресурс] : материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / под. ред. В.Ф. Литова, А.Р. Бодулевой, Е.А. Кудисовой; - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 209 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427889&sr=1 (дата обращения: 29.04.2020)	1-6	8	ЭБС	
5	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.	1-6	8	2	-
6	Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Соловова. - М. : Просвещение, 2004. - 192с.	5-6	8	2	-
7	Тинякова Е. А. Материалы по английскому языку (уровни intermediate, upper-intermediate) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Тинякова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270461&sr=1 (дата обращения: 29.04.2020)	5-6	8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим

доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] :

[образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

12. British Council: Teaching English Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 17.05.2020)

13. Методическая система обучения английскому языку [Электронный ресурс] : сайт Е.Б. Никифоровой, учителя английского языка. – Режим доступа: http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_sistema_obucheniija_aja/0-14, свободный (дата обращения: 21.05.2020)

14. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)

15. Форум учителей английского языка. [Электронный ресурс] : сайт издательства «Титул». – Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?act=idx>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: Отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.

Методика обучения иностранным языкам как наука

1. Методика как теория обучения ИЯ. Ее предмет и задачи. Основные разделы методики. Общая методика и частные методики.
2. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, психолингвистикой, лингвистикой и др.)
3. Методы исследования в методике.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 2.

Цели и содержание обучения иностранному языку

- 1) Иностранный язык как учебный предмет.
- 2) Возможные цели обучения иностранному языку.
 - а) понятия «практическая цель», «воспитательно-образовательная цель», «научная цель»;
 - б) Возможные практические цели обучения иностранным языкам;

- в) цели обучения иностранным языкам в языковом вузе, в неязыковом вузе, в средней школе.
- 3) Содержание обучения иностранным языкам. Различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 3.

Проблемы отбора языкового материала

- 1) Основные проблемы отбора лексики и их решение. а) единицы отбора; б) объем словаря;

в) принципы отбора активной и пассивной лексики.
- 2) Основные проблемы отбора грамматического материала и их решение. а) объем грамматического минимума; б) принципы отбора активной и пассивной грамматики.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 4.

Основные проблемы обучения произношению.

- 1) Фонетика в обучении различным видам речевой деятельности.
- 2) Проблема отбора фонетического материала. Его типология.
- 3) Различные способы введения и объяснения фонетического материала.
- 4) Упражнения (в том числе с применением ТСО) для развития произносительных навыков.

- 5) Обучение произношению на начальном этапе. Типы вводных курсов.
- 6) Проблема коррекции произносительных навыков.
- 7) Приемы и способы контроля произносительных навыков.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 5.

Основные проблемы обучения лексике.

- 1) Фонетика в обучении различным видам речевой деятельности.
- 2) Проблемы отбора лексического минимума для различных типов учебных заведений и для развития различных видов речевой деятельности.
- 3) Методическая типология лексического материала
- 4) Различные способы ознакомления учащихся с новым лексическим материалом. Способы и средства семантизации новых лексических единиц.
- 5) Система лексических упражнений (в том числе с применением ТСО).
 - а) упражнения для усвоения активного словаря; б) упражнения для усвоения пассивного словаря;
 - в) упражнения для создания у учащихся базы для потенциального словаря.
- 6) Приемы и способы контроля усвоения лексики.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 6.

Основные проблемы обучения грамматике

- 1) Грамматика в обучении различным видам речевой деятельности.
- 2) Методическая типология грамматического материала.
- 3) Организация грамматического материала (концентрическая и линейная; правила и структуры).

- 4) Различные способы ознакомления учащихся с новым грамматическим материалом.
- 5) Система грамматических упражнений (в том числе с применением ТСО). а) упражнения для усвоения активной грамматики; б) упражнения для усвоения пассивной грамматики;
- 6) Приемы и способы контроля усвоения грамматики.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 7.

Основные проблемы обучения аудированию.

- 1) Аудирование как вид речевой деятельности. Его связь с другими видами речевой деятельности.
- 2) Основные лингвистические и психологические трудности восприятия речи на иностранном языке на слух.
- 3) Задачи обучения аудированию в различных типах учебных заведений.
- 4) Материалы для обучения аудированию и требования к ним.
- 5) Система упражнений (в том числе с применением ТСО) для обучения аудированию.
- 6) Контроль понимания речи (диалогической и монологической) на слух

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 8.

Основные проблемы обучения экспрессивной устной речи (говорению)

- 1) Говорение как вид речевой деятельности. Его связь с другими видами речевой деятельности.
- 2) Основные лингвистические и психологические трудности овладения экспрессивной устной речью на иностранном языке.

- 3) Виды устной речи и их характеристика (монологическая/диалогическая; подготовленная/неподготовленная и т. п.).
- 4) Задачи обучения экспрессивной устной речи в различных типах учебных заведений.
- 5) Лексический и грамматический минимум для обучения устной речи.
- 6) Материалы для обучения экспрессивной устной речи и требования к ним.
- 7) Система упражнений (в том числе с применением ТСО) для обучения устной речи.
- 8) Контроль владения устной речью (диалогической и монологической) учащимися.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 9.

Основные проблемы обучения чтению

- 1) Чтение как вид речевой деятельности. Его связь с другими видами речевой деятельности.
- 2) Виды чтения и их характеристика.
- 3) Задачи обучения чтению в различных типах учебных заведений. Чтение как цель и средство обучения
- 4) Лексический и грамматический минимум для обучения чтению. Пассивный и потенциальный запас учащегося.
- 5) Материалы для обучения чтению и требования к ним.
- 6) Методика обучения различным видам чтения вслух и про себя.
- 7) Система упражнений (в том числе с применением ТСО) для обучения различным видам чтения. Способы и приемы проверки понимания в различных видах чтения.
- 8) Контроль уровня сформированности умения читать.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 10.

Основные проблемы обучения письму

- 1) Письмо как вид речевой деятельности. Его связь с другими видами речевой деятельности.
- 2) Характеристика письменной речи (письма).
- 3) Задачи обучения письму в различных типах учебных заведений. Письмо как цель и средство обучения.
- 4) Методика обучения различным видам письменной речи (изложение, сочинение, реферирование, аннотирование, рецензия; письмо, телеграмма, объявление и др.).
- 5) Система упражнений при обучении письму: а) для овладения орфографией; б) для письменного выражения мыслей.
- 6) Контроль владения письменной речью.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 11.

Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы

- 1) Основные средства обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях.
- 2) Структура и содержание основных действующих УМК по английскому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень).
- 3) Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014 - 2015 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фпгу.рф/>

Дополнительная литература:

БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Рекомендации кафедры иностранных языков по выбору УМК, исходя из современных требований к учебнику как ос-

новному средству обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=121&id=127239

Луценко Т.И. Использование УМК по английскому языку в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/532975/>

Шепелева К. А., Хасанова О. В. Оценка качества и эффективности современных УМК по английскому языку [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 108-110.

Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4482/>

Тема 12.

УМК и обучение английскому языку как второму иностранному (на базе немецкого / французского языков)

- 1) Существующие условия обучения английскому языку в качестве второго иностранного языка.
- 2) Психолингвистические закономерности процесса обучения.
- 3) Цели, принципы и особенности обучения.
- 4) УМК по английскому языку в качестве второго иностранного.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Коллективная монография под редакцией акад. РАО А.А. Миролюбова. Методика обучения иностранным языкам: традиция и современность. М.: Титул, 2010. – 463 с.

Тема 13.

Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.

- 1) Перспективное планирование в учебно-педагогическом процессе.
- 2) Тематическое планирование учебного материала: задачи и принципы.
- 3) Структура и основное содержание тематического плана.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 14.

Планирование урока английского языка.

- 1) Текущее планирование.
- 2) Поурочное планирование: задачи и принципы.
- 3) Структура и основное содержание плана-конспекта урока.
- 4) Содержание, форма и значение языковых структур – инструкций классного обихода.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 15.

Практические занятия по составлению развернутого плана-конспекта урока.

- 1) Презентация плана-конспекта в группе.
- 2) Демонстрация части урока.
- 3) Обсуждение плана-конспекта и учительского мастерства в группе.

Дополнительная форма проведения занятия – видео-урок.

Задания для анализа видео-урока

1. Определите практические цели и задачи урока:

- практические цели, которые ставил перед собой и учащимися учитель, способ сообщения данных целей учащимся;
- гарантировала ли формулировка целей, сообщаемых учащимися, их принятие ими;
- обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке по достижению практических целей;
- итог урока с точки зрения выполнения практических задач.

2. Определите образовательные, развивающие и воспитательные возможности предлагаемого материала и пути их реализации на данном уроке:

- содержательность материала текстов и упражнений;
- соответствие учебного материала возрастным интересам учащихся;
- воспитательная, образовательная и развивающая ценность предлагаемого учебного материала; - итог урока с точки зрения реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета «Английский язык».

3. Выделите этапы, образующие структуру данного урока, а также методы, приемы и формы учебной работы на уроке:

- начало урока (форма приветствия, установление связи с предыдущим уроком, контроль домашнего задания); - этапы урока, их содержание (организационный этап, этап ознакомления, этап тренировки, этап речевой практики);
- продолжительность отдельных этапов, логичность их взаимосвязи;
- окончание урока (подведение итогов, оценка работы, домашнее задание, его взаимосвязь с материалом урока и перспективой дальнейшей работы); - преобладающие формы работы на уроке (индивидуальная работа, парная работа, работа в малых группах, фронтальная работа, другие);
- методические приемы учителя, их цель и степень эффективности;

4. Проанализируйте речевое и неречевое поведение учителя и ответы учеников:

- степень рационального использования учителем английского языка при проведении урока;
- соответствие речи учителя нормам языка (аутентичность и адаптированность к уровню языковой подготовки учащихся данного класса; языковые ошибки);
- соотношение объемов речи учителя и учащихся на уроке;
- создание и поддержка на уроке атмосферы общения и стимулирования исследовательского поиска учащихся со стороны учителя;
- оценка конечного речевого продукта учащихся (соответствие заданию; полнота; ошибки);
- неречевое поведение учителя: формы проявления авторитарного / демократического типа; мимика / жесты;
- неречевое поведение учащихся: активность; дисциплина.

5. Оцените целесообразность использования ТСО и других учебных материалов на данном уроке:

- цель применения ТСО (аудиомагнитофон, видео, графопроектор и др.), частота использования и эффективность; - цель применения дополнительных учебных материалов (карточки, таблицы, схемы, рисунки, фотографии) и средств обучения (доска (обычная, магнитная, пинн)), частота использования и эффективность.

6. Определите тип и вид данного урока, его (возможное) место в общей системе уроков:

- по цели (урок объяснения, совершенствования / закрепления, повторения, контроля);
- по учебному материалу / теме (урок формирования грамматических, фонетических, лексических и т.п. навыков);
- по видам речевой деятельности на уроке (урок, направленный на формирование / развитие умений чтения, письма, говорения и т.п.);
- комбинированный урок;
- место в общей системе уроков (начало работы над темой, окончание, центральный фрагмент работы и т.д.)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения второму иностранному языку»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык
(Английский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранного языка»;

- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции обучающихся педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности

- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1(Б1.Б.13).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса -особенности педагогического взаимодействия	- выстраивать взаимоотношения с участниками образовательного процесса	- навыками работы в команде, - технологией педагогического взаимодействия
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- формы выражения мысли, - виды интеллектуальных	- выделять главное, - сопоставлять, сжимать информацию без	- способностью к аргументированному

			операций	смысловых потерь	высказыванию, - способностью к воссозданию информации по ключевым фразам, - логикой рассуждения
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- Основные этапы развития методики обучения ИЯ; - Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования;	- Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; -Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.	- Приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.
4.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ	- Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	- методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность - способностью формировать различные навыки и умения иноязычной речи
5.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	- использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний
6.	ПК-4	Способность использовать возможности	- Познавательные, регулятивные, коммуникативные и	- Использовать указанную специфику	- необходимыми методами

		образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; - Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ
7.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- современные требования к разработке учебных программ	- Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта	- Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала
8.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	- Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков	- Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ	- Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ и ИЯ1

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.