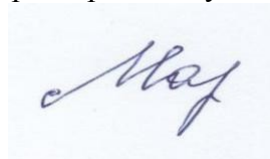


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТРЕНИНГ В ФОРМАТЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Тренинг в формате стандартизированных тестов» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений контроля и оценивания.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Тренинг в формате стандартизированных тестов» относится к вариативным дисциплинам блока 1 (Б1.В.ДВ.17.2)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: педагогика, психология, иностранный язык, методика обучения 1 ИЯ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогическая практика; методика обучения 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание необходимых нормативных документов в сфере образования</li> <li>- правила профессиональной деятельности в соответствии с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> <li>- организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</li> <li>- методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами</li> </ul>
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к разработке учебных программ</li> <li>- требования образовательных стандартов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать инструкции</li> <li>- предупреждать и исправлять ошибки</li> <li>- предлагать образцы речевого продукта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ</li> <li>- методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ</li> </ul>
3.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы</li> <li>- основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку</li> <li>- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии в обучении ИЯ</li> <li>- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения</li> <li>- отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</li> </ul>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Тренинг в формате стандартизированных тестов					
Цель дисциплины Целью освоения дисциплины «Тренинг в формате стандартизированных тестов» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраный язык»;</li> <li>- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;</li> <li>- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;</li> <li>- развитие методических умений контроля и оценивания.</li> </ul> Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	<b>Знать</b> - содержание необходимых нормативных документов в сфере образования - правила профессиональной деятельности в соответствии с ними <b>Уметь</b> - действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами - организовывать процесс обучения	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачёт	<b>Пороговый</b> Умеет организовать процесс обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами.  <b>Повышенный</b> Владеет эффективными приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами.

		ИЯ в соответствии с данными документами <b>Владеть</b> - приёмами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования - методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы учебному предмету соответствия требованиям образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знание</b> - современные требования к разработке учебных программ - требования образовательных стандартов <b>Уметь</b> - давать инструкции - предупреждать и исправлять ошибки - предлагать образцы речевого продукта <b>Владеть</b> - методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ - методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачёт	<b>Пороговый</b> Знаком с требованиями учебных программ; Умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролируемую деятельность в точном соответствии с требованиями учебных программ;  <b>Повышенный</b> Способен критически переосмыслить требования учебной программы, исходя из актуальных образовательных нужд; Умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролируемую деятельность на основе творческого переосмысления требований учебных программ
ПК-2	способность использовать современные методы технологии обучения диагностики (ПК-2)	<b>Знать</b> -современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы -основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку -современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачёт	Пороговый использовать современные технологии в обучении ИЯ; <u>знаком с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими</u> <u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки

разработке контрольных заданий по ИЯ

**Уметь**

- использовать современные технологии в обучении ИЯ
- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения
- отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях

**Владеть**

- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний

регламентированной речи способен быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения. Повышенный владеет приемами выразительной речи способен давать вариативные образцы эффективного высказывания готов к мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник способен анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями, осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №7
		часов
1	2	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Лексико-грамматические упражнения	9	9
Методические тесты	18	18
разработка фрагмента урока	18	18
Подготовка к зачёту	9	9
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>108/3 часов</b>	<b>108/3</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom, Skype).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Проблемы контроля и оценивания отечественной методике	<p>Понятие системы качества образования и способы его оценивания. Анализ проблем внутреннего и внешнего оценивания. Показатели КО. Алгоритм действий в УКО. Проблема оценки качества урока по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>Процесс оценивания деятельности учащегося. Актуальность и проблемы оценивания. Функции и требования оценивания. Объекты контроля при обучении ИЯ. Функции, способы и виды контроля. Текущий, промежуточный, итоговый контроль: их назначение и взаимосвязь в системе непрерывного контроля. Современные требования к контролю (конструктивность, надёжность, валидность, практичность, информативность) и обоснование современной модели видов контроля.</p> <p>Контроль и оценивание основных видов речевой деятельности и сторон речи.</p>
	2	Способы контроля иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции	<p>Система уровней владения языком. Критерии разработки дескрипторов, шкалы дескрипторов. Рекомендации «Общевропейских компетенций» относительно изучения и преподавания языков. Оценка, её типы.</p>
	3	Тест: история и современность, классификации.	<p>Понятие теста. Общая характеристика. Обзор истории разработки проблем тестирования. Преимущества и недостатки тестирования по ИЯ. Классификации тестов. Показатели качества тестов. Валидность, надёжность тестов.</p> <p>Тренинг в формате стандартных видов тестов.</p>
	4	Составление тестов.	<p>Требования к составлению тестовых заданий. Обработка и интерпретация тестов.</p>
	5	Тестирование различных сторон речи	<p>Особенности тестирования лексической и грамматической сторон речи. Тестовый контроль чтения и аудирования. Проблема тестирования языкового посредничества.</p>
	6	Тестовые материалы	<p>Анализ тестовых материалов в действующих УМК.</p>
	7	ЕГЭ	<p>Структура ЕГЭ и его проведение. Практическое ознакомление с заданиями ЕГЭ и их анализ.</p>



	8	ОГЭ	Структура ОГЭ и его проведение. Практическое ознакомление с заданиями ОГЭ и их анализ.
	9	Организация самоконтроля.	Особенности организации контроля самоконтроля в рамках неформальной и информальной составляющих непрерывного образования в области обучения ИЯ (обзор опыта разных стран). Языковой портфель как вид самоконтроля и образовательная технология. Использование ЕЯП.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7	1.	Проблемы контроля и оценивания в отечественной методике	2	4	6	12	1-2 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	2.	Способы контроля иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции	2	4	6	12	3-4 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	3.	Тест: история и современность, классификации.	2	4	6	12	5-6 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	4.	Составление тестов.	2	4	6	12	7-8 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	5.	Тестирование различных сторон речи	2	4	6	12	9-10 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	6.	Тестовые материалы	2	4	6	12	11-12 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	7	ЕГЭ	2	4	6	12	13-14 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока

7	8.	ОГЭ	2	4	6	12	15-16 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	9.	Организация самоконтроля.	2	4	6	12	17-18 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>зачёт</b>
<b>Всего по дисциплине 108</b>							

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3	4	5
7	1.	Проблемы контроля и оценивания отечественной методике	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	2.	Способы контроля иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	3.	Тест: история современность, классификации.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	4.	Составление тестов.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	5.	Тестирование различных сторон речи	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока	1 2 2

			-Подготовка к зачету	1
7	6.	Тестовые материалы	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	7	ЕГЭ	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	8.	ОГЭ	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	9.	Организация самоконтроля.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
				Всего 54

### 3.2. График работы студента

#### Семестр №7

форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Лексико-грамматические упражнения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Методические тесты	МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ
Разработка фрагмента урока	Ф		Ф	Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]: онлайн-словарь.–Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020). (Содержит основные методические термины).
2. Лекции по методике обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike>, свободный (дата обращения: 12.02.2020).
3. Форум для преподавателей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.bbc.com/russian/learning\\_english/2009/05/090507\\_teachers\\_forum\\_shtm](http://www.bbc.com/russian/learning_english/2009/05/090507_teachers_forum_shtm), свободный (дата обращения: 12.02.2020).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.	1-9	6, 7	3	-
2.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-9	6, 7	3	-
3.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М. : Академия, 2004. - 336 с.	1-9	6, 7	3	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1.	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.	1-9	6, 7	2	-
2	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. - 1934 - . - Москва, 2016 - . - Ежемес.	1-9	6,7	2	
3	Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на	1-9	6, 7	ЭБ	-

	иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744</a> (дата обращения: 24.04.2020).				
4	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с.	1-9	6, 7	2	-
5	Практическая методика обучения немецкому языку: технология модульно-рейтингового курса [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. М. К. Денисов]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 128 с.	1-9	6, 7	2	-
6	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.	1-9	6, 7	2	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

(модуля):

Methods of Assessment [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.tedpower.co.uk/esl0706.html>, **свободный (дата обращения: 28.01.2020)**.

Teaching English [Электронный ресурс] : коллекция практических материалов по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk>, **свободный (дата обращения: 02.02.2020)**.

Teaching Resources [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <http://www.eslbase.com/teaching/>, **свободный (дата обращения: 02.02.2020)**.

Teflnet [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <https://www.tefl.net>, **свободный (дата обращения: 07.02.2020)**.

Журнал «Иностранные языки в высшей школе» [Электронный ресурс] : научный журнал, один из разделов которого посвящен вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru>, **свободный (дата обращения: 8.01.2020)**.

Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : специализированная онлайн-группа. - Режим доступа: <https://vk.com/fremdsprachendidaktik>, **свободный (дата обращения: 28.01.2020)**.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### *Самостоятельная работа*

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не предусмотрено

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**(модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:  
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения.**



## Планы семинарских занятий.

### Семестр 7.

#### Тема 1 (8 часов). Проблемы контроля и оценивания в отечественной методике

1. Управление качеством образования.

А) Понятие системы качества образования и способы его оценивания. Анализ проблем внутреннего и внешнего оценивания.

Б) Сущность и принципы УКО. Показатели КО. Алгоритм действий в УКО.

В) Доклад на тему «Система менеджмента качества в образовательном учреждении».

Г) Проблема оценки качества урока по дисциплине «Иностранный язык».

2. Процесс оценивания деятельности учащегося.

А) Актуальность и проблемы оценивания.

Б) Функции и требования оценивания.

3. Объекты контроля при обучении ИЯ. Функции, способы и виды контроля. Текущий, промежуточный, итоговый контроль: их назначение и взаимосвязь в системе непрерывного контроля. Современные требования к контролю (конструктивность, надёжность, валидность, практичность, информативность) и обоснование современной модели видов контроля.

4. Контроль и оценивание основных видов речевой деятельности и сторон речи:

А) контроль и оценивание рецептивных видов речевой деятельности; Б)

контроль и оценивание продуктивных видов речевой деятельности;

Г) проблемы контроля языкового посредничества как особого вида речевой деятельности;

Д) контроль и оценивание лексической, грамматической и фонетической сторон речи.

5. А) Экспертиза УМК с точки зрения целесообразности его структуры, целостного развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, соответствия образовательному стандарту, возможности формирования предметных и универсальных способов действий и достижения метапредметных результатов обучения, соответствия возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Б) Анализ действующих УМК на предмет наличия контрольных блоков и их соответствия современным требованиям.

*Задания: 1) Конспекты 4-х научных статей. 2) Письменная экспертиза учебника по иностранному языку в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебникам и их оценке. 3) Доклад на тему: «Создание системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Общесистемная документация и процессная модель деятельности».*

### *Литература<sup>1</sup>*

#### **Основная:**

«Методика обучения ИЯ: традиции и современность» под ред. А.А. Миролубова, М., 2010.

#### **Дополнительная:**

1. Цветкова З.М. Некоторые вопросы контроля и учёта. // Методическая мозаика, 4/2005

---

**1** Во всех семинарах к основной литературе относятся пособие «Методика обучения ИЯ: традиции и современность» под ред. А.А. Миролубова и лекции. Все остальные перечисленные источники являются дополнительными.

2. Ивенская Д.С. Проведение и контроль синтетического чтения. // Методическая мозаика, 8/2008
3. Адуева В., Трусова Л.П. Опрос и оценка знаний учащихся // ИЯШ, 4/1950
4. Горлова Н.А. Оценка качества и эффективности УМК по иностранным языкам // ИЯШ, 8/2005
5. Контроль в обучении иностранному языку: зачем, что и как контролировать / Практический курс методики преподавания ИЯ – Минск, ТетраСистемс, 2006.
6. Соловова Е.Н., Апальков В.Г. Контроль рецептивных умений: традиции или инновации? // English – 21/2005
7. Сысоев П.В. Спорные вопросы коммуникативного контроля умений учащихся воспринимать речь на слух // ИЯШ, 1-2/2008
8. Миньяр-Белоручев Р.К. Вопросы теории контроля в обучении ИЯ // ИЯШ, 6/1984
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Academia, 2004. (главы, посвящённые вопросам контроля)
10. Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. – М.: Астрель, АСТ, 2004.
11. ФГОС среднего (полного) общего образования, 2012г. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
12. Медведева Н.Е. Языковой контроль как способ и метод обучения // Вестник Московского университета, серия 19 (лингвистика и межкультурная коммуникация), 1/2009
13. Рахманов И.В. Методические требования к учебникам иностранных языков для средней школы. // Методическая мозаика, 4/2005; ИЯШ 8/2011
14. Денисов М.К. Практическая методика обучения немецкому языку. (стр. 83, Приложение №3 «Основные критерии анализа и оценки УМК» // [http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Denisov\\_German\\_Method.pdf](http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Denisov_German_Method.pdf)
15. Научно обоснованные критерии анализа и оценки учебника ИЯ // ИЯШ, 1/2000
16. Воробьев И.Л. Текущий учет знаний учащихся на уроках ИЯ // ИЯШ, 8/2010
17. Колесников А.А., Денисов М.К. Языковое посредничество как особый вид речевой деятельности // ИЯШ, 9/2012
18. Миролубов А.А., Садомова Л.В. Примерные нормы оценок успешности овладения ИЯ // ИЯШ – 4/1997
19. Бубнова Г.И., Морозова И.В. Компетентностный подход: методика оценивания речевой продукции // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2009. №2.

## **Тема 2 (8 часов). Тесты и проблемы ЕГЭ**

### **I.**

1. Понятие теста. Общая характеристика. Обзор истории разработки проблем тестирования. Преимущества и недостатки тестирования по ИЯ.
2. Классификации тестов. Показатели качества тестов. Валидность, надёжность тестов.
3. Требования к составлению тестовых заданий. Обработка и интерпретация тестов.
4. Особенности тестирования лексической и грамматической сторон речи. Тестовый контроль чтения и аудирования. Проблема тестирования языкового посредничества.
5. Анализ тестовых материалов в действующих УМК.

### **II.**

1. Причины ввода Единого государственного экзамена по иностранному языку, его достоинства и недостатки. Признание результатов ЕГЭ различными вузами.
2. Структура ЕГЭ и его проведение.
3. Практическое ознакомление с заданиями ЕГЭ и их анализ.

*Задания:* 1) Конспекты 4-х научных статей / либо 3-х вопросов из первой части семинара на основе нескольких научных источников (их необходимо указать). 2) Доклады: «Возможности компьютерного и онлайн-тестирования»; «Международные центры тестирования. Языковые сертификаты и дипломы».

### **Литература**

1. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Языковой тест: проблемы педагогических измерений. // ИЯШ, 5/2006
2. Мильруд Р.П. и др. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения ИЯ // ИЯШ, 7/2005
3. Королёва О.А., Пыстина Н.В. Использование тестирования в старших классах / Контроль в обучении ИЯ в средней школе – М., 1986.
4. Тестирование как методический феномен: сущность, функции, виды и способы организации. / Практический курс методики преподавания ИЯ – Минск, ТетраСистемс, 2006.
5. Коккота В.А. Лингво-дидактическое тестирование: научно-теоретическое пособие. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Поляков О.Г., Бим И.Л. Рекомендации по подготовке и использованию итогового теста за базовый курс обучения ИЯ // ИЯШ, 3/1996.
7. Рапопорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам: итоги двадцатилетнего эксперимента // ИЯШ, 6/1989
8. Бажанов А.Е., Костева В.М., Фурманова С.Л. ЕГЭ по немецкому языку: проблемы и пути решения // ИЯШ, 2/2010
9. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методическое письмо «Об использовании результатов Единого государственного экзамена 2006 года в преподавании иностранных языков в школе» // ИЯШ, 3/2007
10. Единый государственный экзамен по немецкому языку. Демонстрационный вариант КИМ 2008 – 2010.
11. ФИПИ. Федеральный банк тестовых заданий. Немецкий язык. // <http://www.fipi.ru/view/sections/161/docs/>
12. Демонстрационные варианты ЕГЭ. Немецкий язык. // [http://www1.ege.edu.ru/images/stories/ege\\_2011/demo\\_2011/jan\\_demo\\_2011.pdf](http://www1.ege.edu.ru/images/stories/ege_2011/demo_2011/jan_demo_2011.pdf)
13. Шкалирование результатов ЕГЭ. // <http://www1.ege.edu.ru/content/blogsection/5/166/>

### **Тема 3 (16 часов). Общевропейские компетенции владения иностранным языком. Модульно-рейтинговая система обучения.**

#### **I.**

1. Компетенция и компетентность: исторический экскурс становления данных понятий. Современное видение. Основы компетентностного подхода.
2. Цели и задачи языковой политики Совета Европы. Многоязычие. Причины разработки Общевропейских компетенций владения иностранным языком.
3. Ключевые компетенции непрерывного образования: сопоставительный анализ отечественных и зарубежных исследований. Коммуникативная компетенция как объект контроля: сопоставление отечественных и зарубежных исследований.
4. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности и стратегии. Контекст использования языка: сферы коммуникации, виды ситуаций.
5. Система уровней владения языком. Критерии разработки дескрипторов, шкалы дескрипторов.

6. Рекомендации «Общеввропейских компетенций» относительно изучения и преподавания языков.
7. Подходы к составлению учебных программ. Оценка, её типы.

## II.

1. Организация модульного обучения. Причины перехода на модульную систему. Структура модуля. Проблема соответствия российской модели образовательной системы общеевропейским требованиям.
2. Балльно-рейтинговая система оценки. Система образовательных кредитов.
3. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении иностранным языкам.

*Задание: развёрнутый конспект одного из вопросов (кроме 5,6,7) 1-й части*

## *Литература*

1. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка) // <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm> (или русский вариант «Общеввропейских компетенций...»)
2. Empfehlungen des Europäischen Parlaments und Rates zu Schlüsselkompetenzen für lebensbegleitendes Lernen. // Amtsblatt der Europäischen Union, 2006. (im Internet)
3. Рыжаков М.В., Филатова Л.О. Зачётно-модульная система обучения как вариант организации профильного обучения на старшей ступени школы // Профильная школа, 6/2004.
4. Ермаков Д.С., Шульмина Р.В., Попов М.В. Организация профильного обучения: сетевая модель, индивидуальный учебный план, зачётные единицы // Профильная школа, 6/2004.
5. Биболетова М.З. и др. Модульно-рейтинговая форма реализации профильного обучения иностранному языку в старших классах // ИЯШ, 8/2006
6. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 156-163.
7. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2012. - №6. – С.2-10.
8. Соловова Е.Н., Пореченкова Е.А. Формирование филологической компетенции в профильной школе и вузе // Иностранные языки в школе. – 2006. - №8. – С.13-18.
9. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 12-33.
10. Колесников А.А. Реализация компетентностной парадигмы при обучении иностранным языкам в профильной школе // Иностранные языки в школе. – 2011. - №10. – С. 11-18.
11. Колесников А.А. Современные тенденции в развитии непрерывного филологического образования и возможности его оптимизации на вузовском этапе // Иностранные языки в высшей школе. – 2009. - №3(10). – С. 13 – 23.

## **Тема 4 (4 часа). Проблемы самоконтроля.**

1. Роль, функции и способы самоконтроля в обучении ИЯ. Самоконтроль как компонент самообучения.

2. Особенности организации контроля и самоконтроля в рамках неформальной и информальной составляющих непрерывного образования в области обучения ИЯ (обзор опыта разных стран).
3. Языковой портфель как вид самоконтроля и образовательная технология. Использование ЕЯП.

*Задание: конспект 3-х научных статей / источников, из них минимум 1 статья / источник на иностранном языке.*

### *Литература*

1. Поляков О.Г. Самоконтроль в обучении английскому языку // ИЯШ, 7/2005.
2. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранным языкам как подсистема вузовского лингвистического образования. – Автореферат дисс. ...доктора пед. наук. М., 2007.
3. Das informelle Lernen: Die internationale Erschließung einer bisher vernachlässigten Grundform menschlichen Lernens für das lebenslange Lernen aller. - Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Bonn, 2001 (auch im Internet, <http://www.bmbf.de>) / Kapitel 4 „Was ist informelles Lernen?“; Kapitel 6 „Ansätze zur Prüfung der Ergebnisse des informellen Lernens“
4. Memorandum über lebenslanges Lernen. – Brüssel: Kommission der Europäischen Gemeinschaften, 2000.
5. Strategie für Lebenslanges Lernen in der Bundesrepublik Deutschland. Heft 115: Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung. – Bonn, 2004. / S. 13-31
6. Шошина М.Ю. и др. Языковой портфель как средство оценки познавательной деятельности школьников. // ИЯШ, 7/2007
7. Кудрявцева Е.Ю. Использование языкового портфеля в изучении немецкого языка как второго иностранного. // ИЯШ, 7/2007
8. Александров Д.Н. Самоконтроль, самокоррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся. / Контроль в обучении ИЯ в средней школе. – М., 1986.
9. Мусницкая Е.В. Что такое самоконтроль при изучении ИЯ? / 100 вопросов к себе и к ученику. – М., 1986, с. 168-191
10. Зимняя И.А. и др. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления. // ИЯШ, 4/1970; ИЯШ 6/2012
11. Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении ИЯ. // ИЯШ, 1,2/2000

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ТРЕНИНГ В ФОРМАТЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВ»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)

**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык  
(Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Тренинг в формате стандартизированных тестов» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений контроля и оценивания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.17.2).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)



1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к - содержание необходимых нормативных документов в сфере образования в - правила профессиональной деятельности в соответствии с ними	- действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами - организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	- приёмами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования - методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- современные требования к разработке учебных программ - требования образовательных стандартов	- давать инструкции - предупреждать и исправлять ошибки - предлагать образцы речевого продукта	- методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ - методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ
3.	ПК-2	Способность использовать современные технологии обучения и диагностики	- современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	- использовать современные технологии в обучении ИЯ - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.