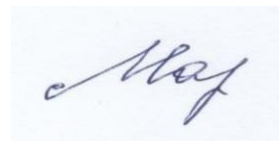


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ» (1 ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки - «Иностранный язык (Немецкий язык) и
Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП –нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» является формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций, а именно:

- подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках немецкого языка и во внеклассной работе, а также для самоусовершенствования;
- стимулировать студента – будущего учителя и гражданина диалектически применить приобретенные страноведческие знания и опыт на благо социально-культурного развития России;
- научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)» относится к вариативной части блока 1(Б1.В.ДВ.5.1.)

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также должны знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в вузе:

- «История»
- «Практический курс немецкого языка» (1-3 семестры)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- «История литературы страны первого ИЯ»
- «Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого языка»
- «Отражение общемировых литературных тенденций в литературе страны изучаемого ИЯ»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	-основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны -пути преодоления этих различий	-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	-навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии.	-осознавать роль, значение будущей профессии -формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности.	-навыками определения мотивации профессиональной деятельности - анализа и сопоставления социально-значимых

					ценностных ориентаций
4	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	-основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка	-анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	- Умение интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)			
<p>Целью освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» является формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала; • выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках немецкого языка и во внеклассной работе, а также для самоусовершенствования; • стимулировать студента – будущего учителя и гражданина диалектически применить приобретенные страноведческие знания и опыт на благо социально-культурного развития России; • научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся. 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ОК-2	Способность анализировать	Знать: - основные моменты и этапы	Лекции Семинарские	Зачет	Пороговый уровень: Знает основные вехи исторического,

	<p>основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>исторического развития стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические и культурные особенности стран изучаемого языка/ общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны 	<p>занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>		<p>политического, экономического и культурного развития Германии</p> <p>Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние Германии</p> <p>Владеет понятиями из сферы культуры, искусства страны изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает исторические, политические, экономические и культурные процессы, происходящие в Германии.</p> <p>Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние Германии и соотнести описанное с происходящими историческими процессами</p> <p>Владеет толерантным отношением к различиям в строе и культуре между странами.</p>
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью 	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает традиции и обычаи носителей стран изучаемого языка</p> <p>Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях</p> <p>Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщения информации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает, в чем состоят различия и сходства исторических и культурных процессов в странах изучаемого языка и родной страны.</p>

		- эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия Владеть: -навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог			Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. Владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения.
Профессиональные компетенции:					
Индекс	Формулировка				Пороговый
					повышенный
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: -современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии. Уметь: -осознавать роль, значение будущей профессии/ формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности. Владеть: навыками определения мотивации профессиональной деятельности.	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	Пороговый уровень Знает социальную значимость своей профессии в диалоге культур. Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня в профессиональной деятельности Владеет навыками определения мотивации профессиональной деятельности. Повышенный уровень Знает географическое положение Германии. Ландшафты, реки и озера. Климат. Население страны изучаемого языка. Умеет готовить связное монологическое высказывание по различным разделам дисциплины; адаптировать аутентичные тексты применительно к вопросам дисциплины в

					рамках семинарского занятия. Владеет определять ценность полученных знаний по данной дисциплине для будущей профессии.
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);	<p>Знать: -способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p> <p>Уметь: анализировать статистические данные -критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</p> <p>Владеть: -Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением</p>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	<p>Пороговый уровень: Знает основные аспекты иностранного языка и правила владения ими. Умеет использовать основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет основными навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p>Повышенный уровень: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка. Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
СРС в семестре:	36	36
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	12	12
Подготовка к тестированию	6	6
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	12	12
Подготовка к зачету	6	6
СРС в период сессии:	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Введение в дисциплину. История стран изучаемого языка	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка (Франкское государство. Начало германской государственности Германия в эпоху возрождения. Германия в эпоху наполеоновских войн. Рейнский союз. Северогерманский союз и объединение Германии. Веймарская конституция. Веймарская республика. Гитлеровский режим с 1933. Третий рейх и вторая мировая война. Германия 1945 -1949. ФРГ ГДР (1949-1990) Западный Берлин. Современная Германия (с 1990 года)

4	2.	Географическое положение страны	Географическое положение. Природный ландшафт. Заповедники и национальные парки. Природные ресурсы. Климат.
		изучаемого языка	
4	3.	Государственное устройство и политическая Германия	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
4	4	Религия в стране изучаемого языка.	Общая характеристика распространения религий на территории Германии. Основные конфессии, исповедуемые в стране изучаемого языка. Связь государства и церкви. Религия в жизни населения.
4	5	Культура стран изучаемого языка	Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Искусство в странах изучаемого языка. Спорт в странах изучаемого языка. Средства массовой информации.
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Введение в дисциплину. История страны изучаемого языка	3	3	6	12	1-4 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	2	Географическое положение страны изучаемого языка.	3	3	6	12	5-6 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Тест
4	3	Государственное устройство и политическая Германия.	3	3	6	12	7-10 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест

							Собеседование на семинарских занятиях
4	4	Религия в странах изучаемого языка.	3	3	6	12	11-12 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Тест
4	5	Культура стран изучаемого языка.	3	3	6	12	13-16 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Защита электронного реферата-презентации Тест
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	3	3	6	12	17-18 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
		ИТОГО	18	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Введение в дисциплину. История стран изучаемого языка	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	2	Географическое положение стран изучаемого языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации	2 1 2

			Подготовка к зачету	1
4	3	Государственное устройство и политическая система Германии.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	4	Религия в странах изучаемого языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	5	Культура стран изучаемого языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
		ИТОГО 4 сем.		36

3.2. График работы студента
семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С									С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Тестирование письменное	Т				Т					Т					Т				Т
Электронный реферат-презентация	Р				Р					Р					Р				Р

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<http://linguistic.ru/> - Сайт содержит много оригинальной информации по страноведению. (15.04.2020) <http://www.history.com/> - Портал о мировой истории, содержащий краткий обзор истории государств.(15.04.2020)

https://de.wikipedia.org/.../Geschichte_Deutschl..geschichtsverein-koengen.de/DtGesch.htm (15.04.2020) <https://www.derweg.org/deutschland/geschichte> (15.04.2020) www.tatsachen-ueber-deutschland.de/.../buch.ht. (15.04.2020)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафед ре
1.	Макарова, Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen! : учебное пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-7782-2636-4	1-8	4	3	
2	Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Юрайт, 2017. - 276 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/155F8A14-813C-4A0F-B1D4-F6147F794C75 (дата обращения: 21.05.2020).	1-5	4	ЭВС	
3	Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия [Электронный ресурс] учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. - 2-е изд., испр. доп. - М. : Юрайт, 2017. 447 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF (дата обращения: 21.05.2020).	1-.8	4	ЭВС	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- местр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка- федре
1	Мясникова, Т. Medienwelt: Deutsch als Fremdsprache für Journalistik-, PRStudierenden [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Мясникова ; Оренбургский гос. университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259280 (дата обращения: 21.05.2020).	1-6	4	ЭБС	
2	Смирнова, А. Г. Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Смирнова. - Кемерово : Кемеровский гос. университет, 2011. - 149 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739 (дата обращения: 21.05.2020).	1-6	4	ЭБС	
3	Мирианашвили, Мери Георгиевна. Лингвострановедение Германии [Текст] = Linguolandeskunde Deutschlands : учебное пособие / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - М. : Академия, 2007. - 224 с.	1-6	4	2	-
4	Большакова, Э. Н. Deutsche Feste und Brauche [Электронный ресурс] : немецкие праздники : учебное пособие / Э. Н. Большакова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург. : Антология, 2005. - 192 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022 (дата обращения: 21.04.2020).	1-6	4	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.04.2020).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Deutsch.de [Электронный ресурс] : кросс-медийный портал о Германии. – Режим доступа: <https://www.deutschland.de/ru>, свободный (дата обращения: 1.04.2020).
2. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2020).
4. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: slovarfilologa.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
9. Яндекс Каталог [Электронный ресурс] : каталог сайтов по филологии. – Режим доступа: <https://yandex.ru/yaca/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint. Компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

6.2. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p>

	<p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), 2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, 3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, 4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание</p>

	презентации и хранить большие объемы информации.
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа(составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	<p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую</p>

консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
2. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
3. ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
4. Использование материалов из сети Интернет при подготовке презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ 1ИЯ»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык
(Английский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» является формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций, а именно:

- подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках немецкого языка и во внеклассной работе, а также для самоусовершенствования;
- стимулировать студента – будущего учителя и гражданина диалектически применить приобретенные страноведческие знания и опыт на благо социально-культурного развития России;
- научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.5.1).

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и	-основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географически	-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления

		гражданской позиции (ОК-2);	е и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристик у современного состояния стран изучаемого языка	и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны -пути преодоления этих различий	-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	-навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	-современную систему социально значимых ценностей ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогическо й	-осознавать роль, значение будущей профессии -формулировать собственные предпочтения профессионально й деятельности - определять мотивы	-навыками определения мотивации профессиональной деятельности - анализа и сопоставления

		деятельност и	профессии.	профессионально й деятельности.	социально-значимых
					ценностных ориентаций
4	ПСК-2	Способно сть использовать языковые средства для достижен ия коммуникативных целей в конкретн ой общения на иностранн ых языках (ПСК- 2);	-основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка	-анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	-Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.