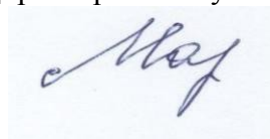


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих преподавателей иностранного языка с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Основы языкознания» относится к вариативной части блока Б1. (Б1.В.ОД.2)

2.2. Для освоения дисциплины «Основы языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также формируемые в практическом курсе иностранного языка в вузе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

- Теоретическая фонетика
- История ИЯ
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Общее языкознание

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	1. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка 2. место науки о языке в системе гуманитарных наук 3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям 3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	1. понятиями «система» и «структура» 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц 3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
	ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка 2. современную научную парадигму в области языкознания и динамику ее развития; 3. основные понятия и термины дисциплины;	1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); 2. сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), 3. выявлять межпредметные связи в изучаемых дисциплинах	1. навыками фонологического анализа (с применением метода оппозиций); 2. навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем); 3. навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы)
	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке	1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного) 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	1. способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	1. Основные характеристики языковых единиц разных уровней 2. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, 3. взаимодействие и закономерности их функционирования	1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. различать системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия и др.) 3. выбирать соответствующую единицу или структуру в зависимости от контекста	1. методами и приемами речевого воздействия в устной коммуникации 2. доказательной базой для обосновывания своего выбора при выполнении практических заданий 3. навыками структурного анализа языкового материала
--	-------	--	---	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»

Цели изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих преподавателей иностранного языка и переводчиков с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>1. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка</p> <p>2. место науки о языке в системе гуманитарных наук</p> <p>3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня</p> <p>Уметь</p> <p>1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p> <p>Защита электронного реферата-презентации.</p>	экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет представление о понятии «естественный язык» и его структуре;</p> <p>владеет понятиями «система» и «структура»;</p> <p>понимает место языкознания в системе гуманитарного знания;</p> <p>знает основные законы языкового развития ;</p> <p>умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p>умеет при консультативной поддержке применять основные методики и приемы анализа языковых единиц</p>

		<p>2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям</p> <p>3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами</p> <p>Владеть</p> <p>1. понятиями «система» и «структура»</p> <p>2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц</p> <p>3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>			<p>Повышенный уровень</p> <p>владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при изучении объектов (языковых единиц);</p> <p>умеет осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами</p> <p>умеет отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям</p> <p>осознает роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня;</p> <p>адекватно использует приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>
--	--	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1. особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка</p> <p>2. современную научную парадигму в области языкознания и динамику ее развития;</p> <p>3. основные понятия и термины дисциплины;</p> <p>Уметь</p> <p>1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);</p> <p>2. сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях,</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.</p>	ЭКЗАМЕН.	<p>Пороговый уровень</p> <p>способен к общей оценке роли и места языковедения в системе современного гуманитарного знания;</p> <p>знает основные термины и понятия дисциплины;</p> <p>способен вычленять особенности различных языковых уровней, характеризовать составляющие системы языка и её структуру;</p> <p>знает основы системного подхода к анализу языка;</p> <p>владеет некоторыми основными методиками анализа языковых единиц и при консультативной поддержке использует их в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает современную научную парадигму знания в</p>

		учебниках, справочной литературе, интернете), 3. выявлять межпредметные связи в изучаемых дисциплинах Владеть 1. навыками фонологического анализа (с применением метода оппозиций); 2. навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем); 3. навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы)			области языкознания и динамику ее развития; понимает основные философские понятия, связанные с языком; знает разнообразные принципы и параметры классификации языковых единиц и способен оценивать их эффективность для решения различных задач; способен самостоятельно отбирать наиболее эффективные приемы анализа и комбинировать их в практических целях.
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке Уметь 1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного) 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	экзамен.	Пороговый уровень понимает взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу. Повышенный уровень осознает вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке знает базовые понятия таких дисциплин, как фонетика, фонология, морфемика, словообразование, лексикология. фразеология, морфология, синтаксис владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации

		<p>Владеть</p> <p>1.способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;</p> <p>2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>			<p>умеет использовать фундаментальные знания по языкознанию в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПСК-4	<p>Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p>Знать</p> <p>1.Основные характеристики языковых единиц разных уровней</p> <p>2. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления</p> <p>3. взаимодействие и закономерности их функционирования</p> <p>Уметь</p> <p>1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи</p> <p>2. различать различные системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия и др.)</p> <p>3. выбирать соответствующую единицу или структуру в зависимости от контекста</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами и приемами речевого воздействия в устной коммуникации</p> <p>2.доказательной базой для обосновывания своего выбора при выполнении практических заданий</p> <p>3..навыками структурного анализа языкового материала</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.</p>	экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основные характеристики языковых единиц разных уровней</p> <p>способен соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи</p> <p>различает некоторые базовые отношения в лексике(синонимия, антонимия, омонимия и др.)</p> <p>способен изложить основные положения изучаемого материала</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Владет разнообразными приемами речевого воздействия в устной коммуникации</p> <p>понимает отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц</p> <p>выявляет и обосновывает общее и различное в единицах языка различных уровней</p> <p>способен четко формулировать высказывание, связанное с изложением изучаемого материала и обосновывать свою точку зрения</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
СРС в семестре:	54	54
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	32	32
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка к контрольным работам	8	8
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	10	10
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	4 з.е.	4 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Основные принципы и направления развития современного языкознания

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1	Язык как предмет языкознания.	Место и роль языкознания в системе наук. Значение науки о языке. Связь с другими науками. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Структурные компоненты системы языка: фонетический строй, словарный состав, грамматический строй. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание
2	2.	Природа, сущность и функции языка.	Язык и человек. Язык как особое общественное явление. Двусторонняясвязьязыкаиобщества. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Биологические факторы в языке. Сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Основная функция языка как средства

			общения (коммуникативная). Другие функции языка. Языки живые и мертвые, Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм. Внутренняя структура языка. Язык и речь. Речевая деятельность
2	3.	Язык и мышление.	Язык и мышление. Внутренняя речь. Типы мышления. Проблема вербального и авербального мышления. Неправомерность отождествления или разъединения языка и мышления. Понятие внутренней речи, промежуточного «языка мысли». Роль языка в формировании идеального в сознании человека. Аккумулирующая функция слова. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и "картинамира". Национально-культурная обусловленность языковых явлений. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа) и полемика вокруг нее. Проблема влияния языка на характер мышления.
2	4.	Происхождение языка. Развитие письма.	Язык как историческая категория. Историческое развитие языков. Связь развития языка с историей развития общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Возникновение языка. Основные теории происхождения языка. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, Соотношение письменного и звукового языка. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Пиктограммы. Алфавиты. Графика, орфография и ее основные принципы. Происхождение греческого алфавита. Латиница. Кириллица. Письменность народов изучаемых языков.
2	5.	Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Искусственные и естественные языки. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	Знаковый характер языка. Асимметрия лингвистического знака. Свойства лингвистического знака. Естественные и искусственные языки. Отличие естественных знаковых систем от искусственных. Попытки создания искусственных языков. Эсперанто. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра: язык-речь, синхрония-диахрония, внешняя-внутренняя лингвистика, синтагматика-парадигматика. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Соотношение речевой деятельности, языка и речи (по Ф. Соссюру). Соотношение речевой способности, речевого акта и высказывания (текста). Противоположность языка и речи как противоположность сущности и явления, общего и частного, потенциального и реального, иерархически организованного линейного, социального и индивидуального
2	6.	Язык как системно-структурное образование	Понятие системы и структуры. Язык как системно-структурное образование. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Значение терминов система и структура. Понятие языкового

			яруса (уровня языка). Единицы языковых ярусов, соответствующие им единицы речи. Синтагматика и парадигматика, их соотношение. Классификация оппозиций. Понятие корреляции.
2	7	Морфологическая и генеалогическая классификация языков мира.	Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков. Регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппы. Индоевропейская семья, ее основные группы. Структурный тип языка. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие) языки. Языки синтетического и аналитического строя.

Модуль 2. Фонетика и фонология

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	8	Фонетика. 3 аспекта рассмотрения звуков речи. Классификация гласных и согласных.	Звуки речи как природная материя. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность. Тоны и шум. Тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляция как совокупность работы речевых органов. Фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные, согласные, из сравнительная характеристика. Деление гласных по ряду и подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Монофтонги, дифтонги, трифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции. Палатализация и смягченные согласные. Аффрикаты.
2	9	Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение, гармония гласных и их виды. Понятие об орфоэпии. Фонетические и исторические чередования. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка
2	10	Фонология. Фонологические оппозиции.	Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и ее варианты. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука. Дифференциальные признаки фонемы, проблема их выделения. Фонологическая оппозиция. Зависимость фонемы от фонологической системы данного языка. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Дистрибуция. Фонологические оппозиции. Нейтрализация оппозиции. Различная трактовка понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ (Пражская, Московская, Ленинградская фонологические школы). Архифонема. Гиперфонема. Понятие о системе фонем в русском и иностранном языках.

Модуль 3. Лексика и словообразование

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	11.	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование.	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование. Лексическое и грамматическое значение. Основные единицы морфологии – морфема и словоформа. Классификация морфем. Морфологические изменения в структуре слова. Синтетические и аналитические формы. Средства выражения грамматического значения. Аффиксация, флективность и агглютинация. Словообразование. Отличие словообразовательного анализа от морфологического
2	12	Лексикология. Лексическое значение слова. Понятие, значение, смысл. Компонентный анализ.	Слово и его значение. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Соотношение семасиологии и ономастиологии. Ономастика, специфика ее предмета. Соотношение этимологии и исторической лексикологии. Лексикография. Основная функция слова. Слово как центральная единица языка. Формальные признаки слова. Деление слов на знаменательные и служебные. Слово в языке и речи. Денотативное и сигнификативное значение. Значение имени собственного. Лексическое значение слова и понятие. Терминологическая и нетерминологическая лексика. Концептуальное ядро лексического значения. Коннотация Слово как предмет лексикологии. Слово и лексема. Лексическое значение слова и понятие. Предметная отнесенность слова. Обобщающая функция слова. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Семантическая структура слова. Многозначность (полисемия). Прямое и переносное значение слова.
2	13	Отношения слов в языковой системе. Развитие значения.	Отношения слов в языковой системе (парадигматические связислов). Лексическиемикросистемы(антонимы, паронимы, синонимы и синонимические ряды слов). Полисемия. Пути развития значения. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Принципы лексикографической подачи многозначного слова. Многозначные слова и омонимы. Пути возникновения омонимов. Основные типы омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Конверсия. Возможность перехода полисемии в омонимию. Синонимия, причины ее возникновения. Понятие синонимического ряда, его доминанты. Идеографические и стилистические синонимы. Мотивировка слова. Научная и «ложная» этимология. Происхождение русских и заимствованных слов.
2	14	Хронологическое и стилистическое расслоение словаря. Специализированные направления изучения лексики	Исторические изменения в словарном составе языка. Активная и пассивная лексика. Непрерывность и неравномерность развития словарного состава языка. Архаизмы и историзмы. Неологизмы языка и речи. Стилиевая стратификация лексики. Предмет ономастики. Типы наименований. Историческая лексикология и этимология. Принципы и приемы этимологического исследования. Деэтимологизация. Научная и ложная («народная») этимология. Свободные и связанные сочетания слов. Фразеологизмы и их классификация.

Модуль 4. Грамматика

№	№раздела	Наименование	Содержание раздела
---	----------	--------------	--------------------

семестра		раздела дисциплины	
2	15	Грамматика. Грамматические способы выражения грамматических значений.	Грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений. Аффикация, внутренняя флексия, супплетивы, редупликация, интонации и ударение, служебные слова, порядок слов. Словосложение, конверсия, аналитические грамматические средства. Исторические изменения в грамматическом строе языка
2	16	Части речи (классы слов).	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Имя, глагол как основные части речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Переходы частей речи из одного класса в другой.
2	17	Грамматические категории.	Понятие грамматической категории. Грамматическая категория как система однопорядковых грамматических форм. Отличия грамматического значения от лексического. Основные типы грамматических значений. Грамматическая категория, соотношение с грамматическим значением. Грамматическая форма, грамматическая парадигма. Категории в разных языках. Категории именных и глагольных классов. Род, число, падеж. Лицо, время, вид, залог, наклонение. Морфологические категории словоизменительного и классификационного типа. Лексико-грамматические категории.
2	18	Синтаксис. Виды синтаксических связей.	Понятие о синтаксисе. Место синтаксиса среди остальных разделов языкознания. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Виды синтаксических связей. Подчинительная, сочинительная связь. Предикативная связь. Согласование. Управление. Примыкание
2	19	Словосочетание.	Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения, сложного слова, аналитической формы, синтагмы. Принципы классификации словосочетаний. Словосочетания простые и сложные, одно- и многокомпонентные, свободные и связанные (фразеологизированные). Классификации по типу связи между компонентами и по их частеречной принадлежности.
2	20	Предложение.	Предложение. Проблема определения предложения. Различные подходы в определении предложения (логический, формальный, функциональный). Предложение в языке и речи. Отличие предложения от слова и словосочетания. Структурная схема предложения. Интонационная схема предложения. Понятие предикативности. Актуальное членение предложения, его отличие от анализа по членам предложения. Предикативность и категории времени и лица. Модальность. Классификации предложений. Простые и сложные предложения. Полные и неполные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Актуальное членение предложения.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2	1	Язык как предмет языкознания.	1	1	2	4	1 нед: Собеседование
2	2	Природа, сущность и функции языка.	1	1	2	4	2 нед: Собеседование
2	3	Язык и мышление.	2	2	2	6	2-3 нед: Собеседование, подготовка докладов
2	4	Происхождение языка. Развитие письма.	-	2	2	4	4 нед: Собеседование
2	5	Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Искусственные и естественные языки. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	1	2	2	5	4-5 нед: Собеседование, контрольная работа
2	6	Язык как системно-структурное образование	1	2	2	5	6 нед: Собеседование
2	7	Морфологическая и генеалогическая классификации языков мира.	-	-	4	4	6 нед: тестирование по модулю 1
			6	10	16	32	
			Л	С	СРС	всего	
2	8	Фонетика. 3 аспекта рассмотрения звуков речи. Классификация гласных и согласных.	2	2	4	8	7 нед: Собеседование, подготовка докладов
2	9	Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.	1	2	2	5	7-8 нед: Собеседование, контрольная работа
2	10	Фонология. Фонологические оппозиции.	1	2	4	7	8-9 нед: Собеседование, тестирование по модулю 2.
			4	6	10	20	
			Л	С	СРС	всего	
2	11	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование.	2	2	2	6	9-10 нед: подготовка докладов, Собеседование
2	12	Лексикология. Лексическое значение слова. Понятие,	1	2	4	7	10-11 нед: Собеседование

		значение, смысл. Компонентный анализ.					
2	13	Отношения слов в языковой системе. Развитие значения.	1	2	2	5	11-12 нед: Собеседование
2	14	Хронологическое и стилистическое расслоение словаря. Специализированные направления изучения лексики: ономастика, этимология, фразеология, лексикография.	-	2	4	6	12 нед: Собеседование тестирование по модулю 3
			4	8	12	24	
2	15	Грамматика. Грамматические способы выражения грамматических значений.	1	2	2	5	13-14 нед: Собеседование, контрольная работа
2	16	Части речи (классы слов).	1	2	2	5	14-15 нед: Собеседование, подготовка докладов
2	17	Грамматические категории.	-	2	4	6	15-16 нед: Собеседование
2	18	Синтаксис. Виды синтаксических связей.	-	2	2	4	16 нед: Собеседование, контрольная работа
2	19	Словосочетание.	1	2	2	5	17-18 нед: подготовка докладов, Собеседование
2	20	Предложение.	1	2	4	7	18 нед: Собеседование, тестирование по модулю 4.
			4	12	16	32	
		ИТОГО 2 сем.	18	36	54	108	Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
2	1	Язык как предмет языкознания.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	2	Природа, сущность и функции языка.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	3	Язык и мышление.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2
2	4	Происхождение языка. Развитие письма.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	5	Знаковый характер языка. Искусственные и естественные языки.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к контрольной работе	1 2
2	6	Язык как системно-структурное образование	1. Подготовка к собеседованию	1
	7	Морфологическая и генеалогическая классификации языков мира.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к тестированию по модулю 1	1 1
				16
2	8	Фонетика. 3 аспекта рассмотрения звуков речи. Классификация гласных и согласных.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике	1 2
2	9	Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к контрольной работе	2 2
2	10	Фонология. Фонологические оппозиции.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к тестированию по модулю 2	2 1
2				10
2	11	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2

2	12	Лексикология. Лексическое значение слова. Понятие, значение, смысл. Компонентный анализ.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	13	Отношения слов в языковой системе. Развитие значения.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к контрольной работе	2 2
2	14	Хронологическое и стилистическое расслоение словаря. Специализированные направления изучения лексики	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к тестированию по модулю 3	1 1
				12
2	15	Грамматика. Грамматические способы выражения грамматических значений.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	16	Части речи (классы слов).	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике	1 2
2	17	Грамматические категории.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	18	Синтаксис. Виды синтаксических связей.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к контрольной работе	1 2
2	19	Словосочетание.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике.	1 2
2	20	Предложение.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к тестированию по модулю 4	2 1
				16
		ИТОГО 2 сем.		54

3.2. График работы студента

семестр №2

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Тестирование письменное	Тсп						Тсп			Тсп			Тсп						Тсп
Контрольная работа	КР				КР				КР					КР				КР	
Подготовка устного доклада	УД			УД				УД			УД					УД		УД	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- **Языкознание.ру** [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2020) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- **Linguists** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2020) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).
- **Лингвистика для школьников** [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: – <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 2.02.2020).
- **COGNITIV** - [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 5.01.2020) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- **Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).
- **Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online** [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Текст] : курс лекций / В. П. Даниленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 288 с.	1-20	2	3	-
2	Немченко, В.Н. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 679 с.	1-20	2	3	-
3	Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник/ А. А. Реформатский. - 6-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 536 с. (и предыдущие годы)	1-20	2	3	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум: [учебно-методическое пособие] / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко; науч. ред. М. Э. Рут. - Екатеринбург : Уральский университет, 2014. - 101 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276017 (20.05.2020)	1-20	2	ЭБС	-
2	Голикова, Татьяна Александровна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Голикова. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 369 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (20.05.2020)	1-20	2	ЭБС	-
3	Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. - 80 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438767 (19.05.2020).	1-20	2	ЭБС	-
4	Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2015. - 132 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438768 (20.05.2020)	1-20	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ PHILOLOGY.RU [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/> , свободный (дата обращения: 1.04.2020). Портал, целью которого является попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографии

E-LINGVO.NET — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: [http://e-](http://e-lingvo.net/)

[lingvo.net/](http://e-lingvo.net/), свободный (дата обращения: 6.04.2020). Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции. Имеется возможность загружать свои собственные файлы, в том числе возможность опубликовать свои собственные научные труды, статьи, а также сделать доступным для широкого круга пользователей учебные материалы.

СЛОВАРЬ ФИЛОЛОГА [Электронный ресурс]: филологический энциклопедический словарь онлайн. Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020). Сайт для широкого круга пользователей интернета, проявляющих интерес к филологии.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

ИНТУИТ [Электронный ресурс] : Национальный Открытый Университет. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 15.04.2020).

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: *не используется*

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную</u>, <u>воспитательную</u> и <u>контрольную</u>.</p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p>

	<p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось

	<p>время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для экзамена содержится в данной программе.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> <p>На экзамен выносятся 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Планы семинарских занятий

Семинар 1: ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ ЯЗЫКА (2 ч.)

1. Предмет языкознания. Основные разделы языкознания, их проблематика.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Природа естественного языка. Различные трактовки языка.
4. Язык и речь. Речевая деятельность.
5. Знаковые системы неязыкового плана и их взаимодействие в человеческом обществе
6. Функции языка.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.: Флинта. Наука, 2015. С.5-19, 32-38
Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.19.-77
Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. -С.15-59

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 1-2.
Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014. С.8-18
Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-7-18

Семинар 2: ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ (2 ч.)

1. Проблема связи языка и мышления. Вербальность и авербальность.
2. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира-Б.Л. Уорфа.
3. Презентации по темам:
 1. Авербальные типы мышления.
 2. Мышление животных.
 3. Мышление и происхождение языка.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.: Флинта. Наука, 2015. С.23-32.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014. С.13-17

Семинар 3: ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА. РАЗВИТИЕ ПИСЬМА (2 ч.)

1. Проблема происхождения человеческого языка.
 - а) теория божественного происхождения языка.
 - б) звукоподражательная и междоменная теории.
 - в) теория социального договора.
 - г) трудовая теория Л.Нуаре-Ф. Энгельса.
 - д) современное состояние проблемы.
2. Звуковой язык и письмо,
3. Происхождение и основные этапы возникновения письма
 4. Пиктография и идеография.
 5. Возникновение фонографии.
 6. Слоговое и звуко-буквенное письмо.
4. Графика и орфография. Принципы орфографии: фонетический, морфологический, исторический (традиционный).
5. Специализированные системы письма.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Даниленко В.П.. Введение в языковедение. М.: Флинта. Наука, 2015. С.56-60*
Немченко В.Н. Введение в языковедение. М.: Юрайт, 2013. С.646-668
Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. С. 347-384, 457-471.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Введение в языковедение (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014. С.25-27,44-46*
Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-48-58
Голикова, Т. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 4.

Семинар 4: ЗНАКОВЫЙ ХАРАКТЕР ЯЗЫКА (2 ч.)

1. Понятие о знаке. Знаки и признаки (симптомы).
2. Основные свойства лингвистического знака.
3. Различия между естественным языком и искусственными знаковыми системами.
4. Искусственные языки. Эсперанто.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Даниленко В.П.. Введение в языковедение. М.: Флинта. Наука, 2015. С.19-25.*
Голикова, Т. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Введение в языковедение (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014. С.11-13*
Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-18-26

Семинар 5: ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (2 ч.)

1. Понятие о системе и структуре.
2. Учение Ф. де Соссюра о языке как системе сквозь призму дихотомий (лингвистических антиномий):
 - а) Язык-речь.
 - б) Синхрония- диахрония.
 - γ) Внутренняя- внешняя лингвистика.
 - δ) Синтагматические и парадигматические (ассоциативные) отношения в языке.
3. Уровневая организация языковой системы. Главные и промежуточные уровни (подуровни)
4. Единицы языка и их функции.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Голикова, Т. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва;*

Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 7.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014.С.21-23

Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-26-35

Семинар 6

УСТРОЙСТВО РЕЧЕВОГО АППАРАТА И РАБОТА ОРГАНОВ РЕЧИ. КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ (2 ч.)

1. Три аспекта рассмотрения звуков речи. Различия предметов изучения фонетики и фонологии
 - Акустический (физический) аспект.
 - Физиологический (биологический) аспект.
 - Функциональный (социальный) аспект.
2. Произносительные органы речи. Артикуляция. Фазы артикуляции. Артикуляционная база. Акцент.
3. Артикуляционная (анатомио-физиологическая) классификация звуков:
 - Членение на гласные и согласные;
 - Универсальные и дополнительные существенные признаки классификации согласных,
 - Универсальные и дополнительные существенные признаки классификации гласных.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.78-104.

Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.:Флинта. Наука, 2015.С.89-94.

Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004.С.157-190

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014.С.32-37

Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 8 (ч.1).

Семинар 7

КОМБИНАТОРНЫЕ И ПОЗИЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗВУКОВ В ПОТОКЕ РЕЧИ (2 ч.)

2. Основные комбинаторные фонетические процессы.
 4. Аккомодация
 5. Ассимиляция, сингармонизм
 6. Диссимиляция.
 3. Упрощения и усложнения в речи.
 1. Диереза
 2. Эпентеза, протеза, устранение зияния.
 3. Метатеза
 4. Гаплогогия.
 3. Позиционные изменения звуков
 5. Количественная и качественная редукция
 6. Частичная и полная редукция
 7. Оглушение согласных на конце слов перед паузой.
- Исторические чередования (учение о фонетических альтернативах).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.168-190

Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.:Флинта. Наука, 2015.С 153-163.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 8(ч.2).

Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014.С.39-41

Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-4-17

Семинар 8: ФОНОЛОГИЯ. ФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ОППОЗИЦИИ (2 ч.)

- Функциональный(социальный) аспект звуков речи. Звуки речи и фонемы. Фонема и аллофоны. Определения фонемы.
- Понятие фонологической оппозиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
- Фонологическая система. Классификация фонологических оппозиций.
- Нейтрализация фонологических оппозиций. Подход к проблеме представителей Московской, Ленинградской и Пражской фонологических школ.
- Понятие дистрибуции. Модели дистрибуции как средство установления системы фонем и аллофонов.
- Сравнение фонологических систем русского и изучаемого языка.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н.Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.108-163

Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014.С.37-39 Реформатский А.

Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004.С.211-227.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Даниленко В.П.. Введение в языкознание.М.:Флинта. Наука, 2015.С.94-100.

Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-18-30

Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 8 (ч.3).

Семинар 9

МОРФЕМИКА. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТАВЕ СЛОВ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 ч.)

1. Морфологическое строение слова. Понятие морфемы. Варианты (алломорфы) морфемы
2. Основание для деления морфем на корни и аффиксы. Грамматическое значение в отличие от лексического. Деривационное и реляционное значение.
3. Принципы классификации аффиксов; а) по месту относительно корня; б) по функции, в) по частотности употребления. Нулевые аффиксы. Синонимия и омонимия аффиксов.
4. Определение основы слова. Классификация основ по структуре:
 - а) непроезводимые
 - б) производные;
 - в) сложные (понятие «интерфикс»).
5. Изменения в морфологическом строении слов; опрощение и переразложение.
6. Морфологическая классификация языков мира: корневые (аморфные, изолирующие), агглютинирующие, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие). Отличие флексии от агглютинации.
7. Основные способы словообразования. Понятие производящей основы и правила ее выделения.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н.Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.190-245

Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.: Флинта. Наука, 2015. С.121-126
Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. С.443-456

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-78-80

Семинар 10

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ, СМЫСЛ (2 ч.)

1. Отличие слова от морфемы.
2. Лексема и ее варьирования.
3. Лексическое значение слова. Семантический треугольник С. Огдена - И. Ричардса и компоненты лексического значения слова: денотат (референт), сигнификат (десигнат). Коннотация.
4. Слово и действительность: классификация слов по предметной отнесенности.
5. Слово и мышление человека:
 - а) понятие versus значение слова;
 - б) значение и смысл слова.
6. Слово в системе языка.
7. Компонентный анализ лексического значения (понятие "семи"),

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.246-293

Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.: Флинта. Наука, 2015. С.126-132.

Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. С.60-80

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 10 (ч.1).

Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014. С.46-50

Семинар 11

ОТНОШЕНИЯ СЛОВ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЕ (2 ч.)

1. Полисемия слова. Лексико-семантические варианты Прямые и переносные значения.
2. Метафора.
3. Метонимия и синекдоха.
4. Омонимия слов. Сопоставление полисемии и омонимии.
5. Классификация омонимов:
 - а) лексическая и. грамматическая омонимия;
 - б) полная и частичная омонимия;
 - в) омографы и омофоны. Основные пути образования омонимов.
6. Синонимия:
 - а) понятие синонимического ряда и доминанты;
 - б) "абсолютные" и частичные синонимы;
 - в) идеографические и стилистические синонимы;
 - г) разнокорневые и однокорневые синонимы.
7. Антонимия. Виды антонимов.
8. Мотивированные слова (виды мотивации). Внутренняя форма слова. Дезтимологизация.
9. Предмет научной этимологии. Ложная (народная) этимология,

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.294-327

Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.: Флинта. Наука, 2015. С.163-176.

Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. С.80-111

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014.С.51-56
Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 10 (ч.2)

Семинар 12
ХРОНОЛОГИЧЕСКОЕ И СТИЛИСТИЧЕСКОЕ
РАССЛОЕНИЕ СЛОВАРЯ (2 ч.)

1. Активная и пассивная лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы
2. Пути обогащения словарного состава языка:
 - а) семантический,
 - б) морфологический,
 - в) заимствования:
3. Типы иноязычных слов в языке (заимствованные слова, экзотизмы, иноязычные вкрапления).
4. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
5. Специализированные направления изучения лексики.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.328-360
Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.:Флинта. Наука, 2015. С.168-175.
Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. С.133-150

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 10 (ч.3).

Семинар 13
ГРАММАТИКА. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ (2 ч.)

1. Способы выражения грамматических значений в языках мира:
 1. Аффиксация (отличие агглютинации от фузии)
 1. Внутренняя флексия (отличие от фонетического и исторического чередования звуков)
 2. супплетивизм
 3. редупликация
 4. компоненты интонации
 5. служебные слова
 6. порядок слов
 2. Деление грамматических способов на синтетические и аналитические. Соотношение морфологической классификации языков с тенденцией использования синтетических и аналитических средств выражения грамматических значений.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.402-415
Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.:Флинта. Наука, 2015. С.137-143.
Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. С.244-264,276-315.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014.С.56-58
Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-58-66

Семинар 14: ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч.)

1. Части речи: исторический экскурс.
2. Признаки установления принадлежности слов к той или иной части речи и соответствующие им классификации
 1. Семантический (В.В. Виноградов)
 2. Морфологический (Ф.Ф. Фортунатов)
 3. Словообразовательный
 4. Синтаксический
3. Знаменательные и служебные части речи.
4. Переходы частей речи из одного класса в другой: А) Субстантивация Б) Адъективизация
Прономинализация

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.425-456
Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.:Флинта. Наука, 2015. С.132-137.
Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. С.320-324

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014.С.58-60
Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-80-102

Семинар 15: ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ (2 ч.)

1. Понятие грамматической категории. Принципы выделения грамматических категорий в языке. Несовпадение грамматических категорий в языках мира.
2. Основные грамматические категории имени
 6. Род
 7. Число
 - Падеж
3. Основные грамматические категории глагола.
 - залог
 - наклонение
 - время (прямое и относительное)
 - аспект (вид)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.456-476
Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.:Флинта. Наука, 2015. С.19.-77.С.413-425
Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. С.316-320

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-102-108
Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 9 (ч.1)

Семинар 16: ТИПЫ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СВЯЗИ (2 ч.)

- Понятие о синтаксической связи.
- Виды синтаксической связи:
 - а) сочинение (соединительная, противительная, разделительная связи);
 - б) подчинение (согласование, управление, примыкание).
- 3. Проблема предикативной связи
 1. Практические задания (анализ типов связи в русском и английском языках)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.476-481

Даниленко В.П.. Введение в языкознание. М.: Флинта. Наука, 2015. С.143-148

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Введение в языкознание (электронный ресурс) (Сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О.В. Мищенко).-Екатеринбург: Уральский университет, 2014. С.60-62

Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-108-112.

Семинар 17: СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч.)

1. Подходы к определению словосочетания.
2. Параметры классификации словосочетаний. Словосочетания свободные и связанные. Основные виды свободных словосочетаний (с примерами): субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные, местоименные.
3. Отличие словосочетания от предложения, сложного слова, аналитической формы слова.
4. Понятие синтагмы. Ее соотношение со словосочетанием.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.481-488

Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. С.324-329

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-112-120.

Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 9 (ч.2)

Семинар 18: ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч.)

1. Предложение versus высказывание. Подходы к определению предложения.
2. Основные свойства предложения: предикативность и модальность.
3. Коммуникативные типы предложения.
4. Структурные типы простого предложения. Номинативные и эллиптические предложения.
5. Структурные типы сложного предложения.
6. Синтаксическое членение предложения. Определения и краткая характеристика главных и второстепенных членов предложения.
7. Актуальное членение предложения в отличие от синтаксического (понятие "темы" и "ремы").

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013. С.488-503

Реформатский А. Введение в языковедение.- М. : Аспект-Пресс, 2004. С.330-342

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. С.-120-128.

Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Тема 9 (ч.3)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы языкознания»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык
(Английский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих преподавателей иностранного языка с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1. (Б1.В.ОД.2)

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. основополагающие тенденции и в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка 2. место науки о языке в системе гуманитарных наук 3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям 3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	1. понятиями «система» и «структура» 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц пр ие ма систематизац 3. ми ни информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
	ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость будущей своей профессии, мотивацией к осуществлению	1. особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка 2. современную научную парадигму в области языкознания и динамику ее развития; 3. основные и понятия термины	1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); информа 2. сопоставлять цию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, справочной литературе,	1. навыками фонологического анализа (с применением метода оппозиций); 2. навыками морфемного анализа сл (морфе ов мный разбор а и характеристика морфем); навыками грамматического анализа 3.

		профессиональной деятельности	дисциплины;	интернете), 3. выявлять межпредметные связи в изучаемых дисциплинах	(морфологический и синтаксический разбор)
	ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>1. принципы и способы сопоставления языковых единиц</p> <p>2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней</p> <p>3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке</p>	<p>1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного)</p> <p>2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, применять полученные знания о лингвистических аспектах собственного исследовательского материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе</p>	<p>1. способы использования общих понятий лингвистики для осмысления форм и конструкций языка;</p> <p>2. адекватно использовать языковые материалы в отобранных методиках для соответствия с требованиями исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
	ПСК-4	<p>Способность анализировать языковую цель материала с целью определения его структуры, организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p>характеристики</p> <p>1. Основные языковые единицы разных уровней</p> <p>2. фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления,</p> <p>3. взаимодействие и их функционального</p>	<p>1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи</p> <p>2. различать системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия и др.)</p> <p>3. выбирать соответствующую единицу или зависимости от контекста</p>	<p>1. методами и приемами речевого воздействия в устной коммуникации</p> <p>2. доказательной базой для обосновывания своего выбора при выполнении практических заданий</p> <p>3. навыками анализа структурного языкового материала</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (2 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.