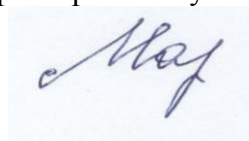


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«31» августа 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (2 курс)**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
Бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** Иностранный язык (Немецкий язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.2).

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования

		деятельности	будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Практический курс второго иностранного языка**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей</li> </ul>	Практические занятия, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</p>

		высказывания.			владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям</li> </ul>	Практические занятия, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям</p>
Общепрофессиональные компетенции					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-1	Готовность сознавать	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к</li> </ul>	Практические занятия, самост.	Монологические высказывания в	<b>Пороговый:</b> осознает социальную значимость

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>осуществлению профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>	работа	письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; <b>Повышенный:</b> способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПСК-1	владение навыками восприятия,	<b>Знать:</b> - орфографическую и	Практические занятия, самост.	Монологические высказывания в	<b>Пороговый:</b> знает нормы изучаемого языка, его

	<p>понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p>орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка <b>Уметь:</b> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи. <b>Владеть:</b> - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>работа</p>	<p>письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования <b>Повышенный:</b> знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p>
<p>ПСК-2</p>	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b> - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) <b>Уметь:</b> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. <b>Владеть:</b></p>	<p>Практические занятия, самост. работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <b>Повышенный:</b> знает правила выражения</p>



- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).  
умеет грамотно выразить свои коммуникативные намерения  
владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3	№4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
В том числе:			
Практические занятия (П)	252	144	108
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
В том числе:			
Работа над произношением	29	17	12
Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	42	24	18
Подготовка к орфографическому диктанту	10	10	-
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	36	12	24
Подготовка к тестированию	42	24	18
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	35	17	18
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	39	21	18
Подготовка к зачету	19	19	-
СРС в период сессии	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет
	Экзамен	Э	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>540</b>	<b>288</b>
	<b>Зач.ед.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
			<b>252</b>
			<b>7</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<u>Вводный курс.</u>	Представление языка, его роль и место в системе мировых языков в мировой культуре.

			Классификация языков. Сопоставление английского и русского языков (фонетика, морфология, синтаксис) – элементы сравнительной типологии). Постановка произношения. Особенности правописания в английском языке. Звукобуквенные соотношения, правила чтения и правописания. Классификация звуков англ. языка. Специфика произношения английских звуков. Особенности английской интонации и ритмического оформления высказывания.
	2	<b><u>Знакомство. Представление себя</u></b>	Возраст, занятие, черты характера. Произношение суффикса –(E)S. Интонация утвердительного предложения. Глагол TO BE, основные правила употребления артиклей в английском языке. Время Present Simple. Числительные.
	3	<b><u>Моя семья</u></b>	Члены семьи, черты характера, профессии. Интонация вопросительных предложений. Строение вопросительных и отрицательных предложений. Ситуации употребления Present Simple.
	4	<b><u>Мой дом</u></b>	Дом, квартира, общежитие. Виды строений и зданий. Расположение предметов и описание мест проживания. Deskриптивные и оценочные прилагательные. Конструкция THERE IS / THERE ARE. Правила употребления артиклей. Альтернативные вопросы. Местоимения SOME / ANY / NO. Прилагательные MUCH / FEW / A FEW / A LOT OF / LITTLE / A LITTLE. Степени сравнения прилагательных. Предлоги.
	5	<b><u>Мой день</u></b>	Ежедневно совершаемые действия, лексика по теме «Учеба и досуг в университете». Present Simple. Степени сравнения наречий. Правила употребления артиклей. Личные местоимения в объектном падеже.
	6	<b><u>Досуг. Хобби</u></b>	Особенности произношения суффикса –ING. Present Continuous. Модальные глаголы CAN, MAY, MUST.
4	1	<b><u>Родной город</u></b>	Описание города, основных достопримечательностей, традиций и праздников. Рассказ об улучшениях, производимых в городе в настоящее время. Сопоставление PRESENT SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS. Особенности словообразования в английском языке. Фиксированные предлоги с глаголами и существительными.
	2	<b><u>Здоровый образ жизни. Правильное питание</u></b>	Названия приемов пищи и видов еды и напитков. Содержание полезной диеты. Улучшение собственного образа жизни, обещания на будущее. Future Simple. Составные существительные. Правила употребления артиклей. Условные

			придаточные предложения.
3	<u>Интересные события из прошлого</u>		Повествование и расспрос о случаях из жизни. Past Simple. Наречия времени (LONG TIME) AGO, ONCE, ONE DAY. Порядковые числительные и даты.
4	<u>Покупки</u>		Ситуации общения с продавцами и покупателями в магазинах (приобретение товара, расспрос о качестве и цене, возвращение товара, рекомендации). Закрепление фонетических навыков. Повторение изученного грамматического материала. Использование вежливых форм обращения (COULD YOU... ? I WOULD LIKE TO... , WOULD YOU MIND IF I... ) Особенности интонации диалогической речи.
5	<u>Путешествия</u>		Виды транспорта, личные предпочтения, заказ билетов. Расспрос о личном опыте, посещенных местах, увиденных достопримечательностях и т.д. Три формы неправильных глаголов. PRESENT PERFECT tense (в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях).
6	<u>Праздники и традиции англоязычных стран</u>		Важные даты британского и американского календаря, ключевая лексика по теме "Праздники". Закрепление фонетических навыков. Повторение изученного грамматического материала.

## 2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	<u>Вводный курс.</u>		24		24	48	1-3 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание
	2	<u>Знакомство. Представление себя</u>		24		24	48	4-6 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное

							высказывание	
	3	<u>Моя семья</u>		24		24	48	7-9 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	4	<u>Мой дом</u>		24		24	48	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	5	<u>Мой день</u>		24		24	48	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	6	<u>Досуг. Хобби</u>		24		24	48	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>144</b>		<b>144</b>	<b>288</b>	<b>зачет</b>
4	1	<u>Родной город</u>		18		18	36	1-3 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание

	2	<u>Здоровый образ жизни.</u> <u>Правильное питание</u>		18		18	36	4-6 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	3	<u>Интересные события из прошлого</u>		18		18	36	7-9 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	4	<u>Покупки</u>		18		18	36	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	5	<u>Путешествия</u>		18		18	36	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	6	<u>Праздники и традиции англоязычных стран</u>		18		18	36	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>108</b>		<b>108</b>	<b>216+36</b>	<b>экзамен</b>
		<b>Итого за год</b>		<b>252</b>		<b>252</b>	<b>540</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	<u>Вводный курс</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	2	<u>Знакомство.</u> <u>Представление себя</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 4 3 4 4 4 3
	3	<u>Моя семья</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 4 3 4 4 4 3
	4	<u>Мой дом</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка</li> </ul>	3 4 4 4 3

			устного высказывания) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 3
	5	<u>Мой день</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 4 4 4 3 3 3
	6	<u>Досуг. Хобби</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 4 4 4 3 3 3
<b>Итого семестре</b>		<b>в</b>		<b>144</b>
4	1	<u>Родной город</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3
	2	<u>Здоровый образ жизни. Правильное питание</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2 3 4



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	3 3 3
3	<u>Интересные события из прошлого</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3
4	<u>Покупки</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3
5	<u>Путешествия</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3
6	<u>Праздники и традиции англоязычных стран</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2 3 4





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты практических занятий;
- 2) Планы конспекты для домашнего чтения;
- 3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература);
- 4) Фонетические и грамматические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения А1/А2: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 400 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257914&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257914&amp;sr=1</a> (дата обращения: 14.04.2020)	1-6 1-6	3 4	ЭБС	
2	Лapidус, Борис Аронович. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : Высшая школа, 2006. - 368 с.	1-6 1-6	3 4	4	
3	Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., испр. - М. : Владос, 2003. - 544 с.	1-6 1-6	3 4	4	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

		разделов		библио теке	кафедр е
1	Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Каро, 2002. - 544 с.	1-6 1-6	3 4	2	
2	Дроздова, Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213029&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213029&amp;sr=1</a> (дата обращения: 14.04.2020)	1-6 1-6	3 4	ЭБС	
3	Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : Базис: Каро, 2006. - 608 с. (и предыдущие годы)	1-6 1-6	3 4	2	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

**5.4.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс]:официальныйсайт.–Режимдоступа:

<http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)

5. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)

6. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)

7. Sounds of English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.soundsofenglish.org/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)

8. WoordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: <http://woordhunt.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)

9. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10.Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** специализированное оборудование не требуется.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>Практические занятия</p>	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li><li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории языка и методике его преподавания.</li><li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li><li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li></ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания</p>
-----------------------------	---

	<p>между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант / орфографически й диктант	<p>Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.</p>
Лексико-грамматический перевод	<p>Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.</p>
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	<p>На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.</p>
Тест	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных</p>



	<p>вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.</p>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»  
(2 курс)**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)  
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык  
(Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3-4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 15 зачетных единиц, 540 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)	
	1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- особенности коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	-использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с	- базовыми грамматическим и синтаксическим структурами, предусмотренными программой, - базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой - способами реализации	

				применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативное поведенческое и и страноведческие знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4.	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы	-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, - понимать и анализировать фонетические, грамматические и	- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи - навыками беглого чтения на иностранном языке

		языках	изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	лексические явления - анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	- умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке
5	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	- вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения - коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения** Зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.