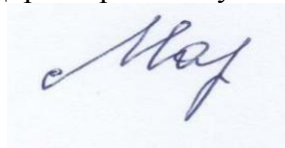


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС  
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»  
(3 курс)**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** Иностранный язык (Немецкий язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.2).

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (1й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

Язык классного обихода (2ИЯ) / Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п/п | №/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|----------------------|--|--|--|--|
|       |                      |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1     | ОК-4                 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке<br>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. | - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.                                     | - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.   |
| 2     | ОК-5                 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   | - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях  | - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.  | - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям |
| 3     | ОПК-1                | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                    | - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;<br>- социальную роль своей будущей профессии, в том  | - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке<br>- ориентироваться в профессиональных | - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;<br>- навыками проектирования траектории своего  |

|   |       |   |  |   |   |
|---|-------|---|--|---|---|
|   |       |   | числе значимость межкультурной коммуникации  | источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)   | профессионального роста и личностного развития<br>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| 4 | ПСК-1 | Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках                           | - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,<br>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,<br>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка | - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.   | - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.   |
| 5 | ПСК-2 | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках               | - базовые лексические и грамматические структуры;<br>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)                           | - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.  | - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.   |
| 6 | ПСК-3 | Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков | - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии<br>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям   | - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами<br>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания | - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии<br>- правилами логического построения высказывания |

|   |       |  |   |   |  |
|---|-------|--|---|---|--|
|   |       |  |   | информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перифразируя затруднительные понятия  |  |
| 7 | ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;</li> <li>- особенности разных регистров общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- применять системный подход при анализе лингвистического материала;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| Наименование дисциплины: <b>Практический курс второго иностранного языка</b>   |  |   |  |   |  |
| Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 2го года обучения, что подразумевает:  |  |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> </ul> |  |   |  |   |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие  |  |   |  |   |  |
| Общекультурные компетенции:  |  |   |  |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ  |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования                                | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА   |   |  |   |  |
| ОК-4   | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными дискурсивными способами реализации</li> </ul> | Практические занятия, проектная работа, самост. работа | Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен | <p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> <li>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</li> </ul> |

|   |  |   |                                |                                  |   |
|---|--|---|--------------------------------|----------------------------------|---|
|   |  | коммуникативных целей высказывания.   |                                |                                  | владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| ОК-5                                    | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям</li> </ul> |                                |                                  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</p> <p>владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям</p> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |   |                                |                                  |   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                      |  | <b>Перечень компонентов</b>   | <b>Технологии формирования</b> | <b>Форма оценочного средства</b> | <b>Уровни освоения компетенции</b>  |
| <b>ИНДЕКС</b>                           | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>  |   |                                |                                  |   |
| ОПК-1                                   | Готовность сознавать   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к</li> </ul>   | Практические занятия,          | Монологические высказывания в    | <b>Пороговый:</b><br>осознает социальную значимость своей   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>осуществлению профессиональной деятельности;<br/>         - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации<br/> <b>Уметь:</b><br/>         - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке<br/>         - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)<br/> <b>Владеть:</b><br/>         - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;<br/>         - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития<br/>         - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>проектная работа, самост. работа</p> | <p>письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p> | <p>будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;<br/> <b>Повышенный:</b><br/>         способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

Профессионально-специализированные компетенции

|        | КОМПЕТЕНЦИИ       | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|--------|-------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА      |                      |                         |                           |                             |
| ПСК-   | Владение навыками | <b>Знать:</b>        | Практические            | Монологические            | <b>Пороговый:</b>           |



|       |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
| 1     | восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</li> </ul> | занятия, проектная работа, самоств. работа | высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен | <p>знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка;</p> <p>владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка;</p> <p>умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи;</p> <p>владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p> |
| ПСК-2 | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические и грамматические структуры;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения</li> </ul>   |  |  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает основные правила выражения коммуникативного контекста</p> <p>умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</p> <p>владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>знает правила выражения коммуникативного контекста (время,</p>  |

|       |   |  |  |  |   |
|-------|---|--|--|--|---|
|       |   | высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.  |  |  | место, цели и условия взаимодействия). умеет грамотно выразить свои коммуникативные намерения владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.  |
| ПСК-3 | Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</li> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или</li> </ul> |  |  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; последовательно излагает аргументы, вводит каждый новый аргумент</p> |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   | <p>вопроса, в котором содержится тема дискуссии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами логического построения высказывания</li> </ul>   |  |  | <p>связующими фразами или словами; аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>   |
| ПСК-4 | <p>Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;</li> <li>- особенности разных регистров общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- применять системный подход при анализе лингвистического материала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,</li> </ul> |  |  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения</p> <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения</p> <p>владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения</p> <p>умеет свободно ориентироваться в</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |  |  | <p>выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |              | Всего часов    | Семестры   |            |            |
|---|--------------|----------------|------------|------------|------------|
|   |              |                | №5         | №6         |            |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |              | <b>216</b>     | <b>90</b>  | <b>126</b> |            |
| В том числе:  |              |                |            |            |            |
| Практические занятия (П)  |              | 216            | 90         | 126        |            |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |              | <b>216</b>     | <b>90</b>  | <b>126</b> |            |
| В том числе:  |              |                |            |            |            |
| Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)                        |              | 34             | 14         | 20         |            |
| Подготовка к лексико-грамматическому переводу   |              | 34             | 14         | 20         |            |
| Работа над письменной речью (письменное высказывание)                                       |              | 36             | 16         | 20         |            |
| Подготовка проектной работы   |              | 36             | 16         | 20         |            |
| Работа над устной речью (краткое устное высказывание)                                       |              | 35             | 15         | 20         |            |
| Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)   |              | 35             | 15         | 20         |            |
| Видео-просмотр  |              | 6              | -          | 6          |            |
| СРС в период сессии   |              | 72             | 36         | 36         |            |
| Вид промежуточной аттестации  | Зачет        | 3              | -          | -          |            |
|   | Экзамен      | Э              | экзамен    | экзамен    |            |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>общая</b> | <b>Часов</b>   | <b>504</b> | <b>216</b> | <b>288</b> |
|   |              | <b>Зач.ед.</b> | <b>14</b>  | <b>6</b>   | <b>8</b>   |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № страницы | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---------------------------------|---|
|            |           |                                 |   |

|   |   |                         |  |
|---|---|-------------------------|--|
| 5 | 1 | Повторение пройденного  | Повторение грамматического и лексического материала, изученного в ходе предшествующего курса.<br><b>Проектная работа:</b> презентация проекта «Мое лето»   |
|   | 2 | Путешествия             | <b>Коммуникативный материал:</b> бронирование гостиницы, ситуации во время самого путешествия (недомогание, просьба о помощи, расспрос о программе тура), регистрация в гостинице и типичные ситуации общения с персоналом (обращение за советом и помощью) рассказ-повествование (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование коммуникативной ситуации (заказ билетов, решение проблем в гостинице, вызов врача).<br><b>Языковой материал:</b> Использование вежливых форм обращения (COULD YOU... ? I WOULD LIKE TO... , WOULD YOU MIND IF I... ). Present Perfect and Present Perfect Continuous. Лексика по теме.<br><b>Проектная работа:</b> презентация проекта «Наш отель». |
|   | 3 | Едим дома и в ресторане | <b>Коммуникативный материал:</b> еда, названия продуктов, способы приготовления, сервировка стола, правила столового этикета, приглашение в ресторан, заказ в ресторане. Моделирование коммуникативной ситуации (посещение ресторана).<br><b>Языковой материал:</b> Passive Voice. Лексика по теме.<br><b>Проектная работа:</b> национальные кухни народов мира.   |
|   | 4 | Спорт в нашей жизни     | <b>Коммуникативный материал:</b> роль спорта в нашей жизни, виды спорта, олимпийские виды спорта, способности и умения, соревновательный опыт, аргументация своей позиции, причинно-следственные связи. Моделирование коммуникативной ситуации: дебаты о роли и принципах организации мировых спортивных соревнований.<br><b>Языковой материал:</b> Систематизация времен английского языка. Фразовые глаголы. Лексика по теме.<br><b>Проектная работа:</b> презентация национальных видов спорта.   |
| 6 | 1 | ТВ и кинематограф       | <b>Коммуникативный материал:</b> фильмы, телевизионные программы, жанры и типы фильмов, профессии, связанные с кинематографом и телевидением, отзывы на фильмы. Моделирование коммуникативной ситуации: обсуждение просмотренного фильма.<br><b>Языковой материал:</b> Sequence of Tenses. Phrasal Verbs. Лексика по теме.<br><b>Проектная работа:</b> отзыв о просмотренном фильме.   |
|   | 2 | Здоровье                | <b>Коммуникативный материал:</b> здоровье, проблемы со здоровьем (болезни, травмы), первая помощь. диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
|   |                        | <p>этикетного характера. Моделирование коммуникативной ситуации: визит к врачу.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Infinitive in Complex Object, Reported Speech. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> 1. Разработка рекомендаций по оказанию первой помощи. 2. Проведение рекламной кампании медицинского центра.</p>   |
| 3 | Мир дикой природы      | <p><b>Коммуникативный материал:</b> географические зоны и ареалы обитания животных, охрана окружающей среды, рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; написание личного письма; сочинение-рассуждение. Моделирование коммуникативной ситуации: выступление в защиту окружающей среды.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Complex Sentences. Types of Clauses. Articles with geographical names, generic names. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> Проведение кампании по защите вымирающих видов животных и растений.</p>  |
| 4 | Современные технологии | <p>Лексика: технологии в нашей жизни, технические новшества, средства, приборы.</p> <p>Грамматика: пассивный залог, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.</p> <p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма.</p> <p>Моделирование КС: расспрос о технических характеристиках и возможностях, ориентирование в настройках.</p> <p>Проектная работа: 1. Разработка инструкции. 2. Проведение рекламной кампании технического средства.</p> <p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Wiederholung Verb, Tempus: Konjunktiv II. Wortbildung Adjektive: -ig, -bar, -los, un-; Wortbildung Nomen: -er, -in, -ung, Komposita Diminutiv: -chen; Hauptsatzverbindungen: aber, denn, deshalb, trotzdem; Nebensatzverbindungen: wenn, weil, dass. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> анализ статистических данных.</p> |
| 5 | Обобщение изученного   | <p><b>Коммуникативный материал:</b> Сообщение по актуальной теме (сфера повседневного общения) с последующей беседой; диалог-расспрос, диалог-</p>   |

обмен мнениями; виды реакций на реплики собеседника.

**Языковой материал:** Фонетическая система английского языка, фонологические особенности. Порядок слов. Видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах. Косвенная речь. Употребление артикля. Местоимения. Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Использование прилагательных и наречий. Степени и структуры сравнения. Простые и сложные предложения. Виды придаточных предложений и их особенности.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  |
|------------|-----------|---------------------------------|---|----|------|-----|-------|---|
|            |           |                                 | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |   |
| 1          | 2         | 3                               | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9   |
| 5          | 1         | Повторение пройденного          |   |    | 24   | 24  | 48    | 1-4 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Мини-сочинение.<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС. |
|            | 2         | Путешествия                     |   |    | 24   | 24  | 48    | 5-8 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Мини-сочинение.<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС. |
|            | 3         | Едим дома и в ресторане         |   |    | 22   | 22  | 44    | 9-13 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Мини-сочинение .<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.                            |



|   |   |                             |  |           |           |                       |   |
|---|---|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------------------|---|
|   |   |                             |  |           |           |                       | высказывание.<br>Ролевая игра в рамках<br>КС.   |
|   | 4 | Спорт в нашей<br>жизни      |  | 20        | 20        | 40                    | 14-18 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический<br>перевод.<br>Мини-сочинение<br>Презентация проектной<br>работы.<br>Краткое устное<br>высказывание.<br>Ролевая игра в рамках<br>КС.  |
|   |   | <b>ИТОГО за<br/>семестр</b> |  | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>180 +<br/>36ч.</b> | <b>экзамен</b>  |
| 6 | 1 | ТВ и<br>кинематограф        |  | 24        | 24        | 48                    | 1-3 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический<br>перевод.<br>Мини-сочинение<br>Презентация проектной<br>работы.<br>Краткое устное<br>высказывание.<br>Ролевая игра в рамках<br>КС.  |
|   | 2 | Здоровье                    |  | 24        | 24        | 48                    | 4-6 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический<br>перевод.<br>Мини-сочинение<br>Презентация проектной<br>работы.<br>Краткое устное<br>высказывание.<br>Ролевая игра в рамках<br>КС.  |
|   | 3 | Мир дикой<br>природы        |  | 30        | 30        | 60                    | 7-10 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический<br>перевод.<br>Мини-сочинение<br>Презентация проектной<br>работы.<br>Краткое устное<br>высказывание.<br>Ролевая игра в рамках<br>КС.<br>Видео-просмотр 1<br>Видео-просмотр 2 |
|   | 4 | Современные                 |  | 24        | 24        | 48                    | 11-14 нед.:   |

|  |   |                         |  |            |            |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|------------|------------|-------------------------|--|
|  |   | технологии              |  |            |            |                         | Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Мини-сочинение<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС.                |
|  | 5 | Обобщение изученного    |  | 24         | 24         | 48                      | 15-18 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Мини-сочинение<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС. |
|  |   | <b>ИТОГО за семестр</b> |  | <b>126</b> | <b>126</b> | <b>252+36</b>           | <b>экзамен</b>   |
|  |   | <b>Итого за год</b>     |  | <b>216</b> | <b>216</b> | <b>432+72<br/>504ч.</b> |  |

### 2.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен.

### 2.4. Курсовые работы

не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС  | Всего часов                |
|------------|-----------|---------------------------------|---|----------------------------|
| 5          | 1         | Повторение пройденного          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul> | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 |
|            | 2         | Путешествия                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> </ul>   | 4<br>4<br>4                |

|                       |   |                         |   |                            |
|-----------------------|---|-------------------------|---|----------------------------|
|                       |   |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>  | 4<br>4<br>4                |
|                       | 3 | Едим дома и в ресторане | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul> | 3<br>3<br>4<br>4<br>4<br>4 |
|                       | 4 | Спорт в нашей жизни     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul> | 3<br>3<br>4<br>4<br>3<br>3 |
| <b>Итого семестре</b> |   | <b>в</b>                |   | <b>90</b>                  |
| 6                     | 1 | ТВ и кинематограф       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul> | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 |
|                       | 2 | Здоровье                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul> | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 |
|                       | 3 | Мир дикой природы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом</li> <li>• Подготовка к лексико-</li> </ul>  | 4                          |

|                |   |                        |   |  |
|----------------|---|------------------------|---|--|
|                |   |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Видео-просмотр 1</li> <li>• Видео-просмотр 2</li> </ul>             | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> |
|                | 4 | Современные технологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>          |
|                | 5 | Обобщение изученного   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом</li> <li>Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>   | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>          |
| Итого семестре | в |                        |   | <b>126</b>   |
| Итого в году   |   |                        |   | <b>216</b>   |

### 3.2. График работы студента

#### Семестр №5

| Форма<br>средства                      | оценочного | Условн.<br>обознач<br>ение | Номер недели |    |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|------------|----------------------------|--------------|----|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |            |                            | 1            | 2  | 3  | 4 | 5  | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Словарный диктант.                     |            | сд                         |              | сд |    |   | сд |   |    |    | сд |    |    |    |    | сд |    |    |    |    |
| Лексико-<br>грамматический<br>перевод. |            | п                          |              |    |    | п |    |   |    | п  |    |    |    |    | п  |    |    |    | п  |    |
| Краткое<br>высказывание.               | устное     | ув                         |              |    | ув |   |    |   | ув |    |    |    |    | ув |    |    |    | ув |    |    |
| Мини-сочинение.                        |            | с                          |              | с  |    |   |    | с |    |    |    | с  |    |    |    |    | с  |    |    |    |
| Ролевая игра в рамках<br>КС            |            | ри                         |              |    | ри |   |    |   |    | ри |    |    | ри |    |    |    |    | ри |    |    |
| Презентация проекта                    |            | пп                         |              |    | пп |   |    |   |    | пп |    |    |    |    | пп |    |    |    | пп |    |

#### Семестр №6

| Форма<br>средства                      | оценочного | Условн.<br>обознач<br>ение | Номер недели |    |    |   |    |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|------------|----------------------------|--------------|----|----|---|----|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |            |                            | 1            | 2  | 3  | 4 | 5  | 6  | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Словарный диктант.                     |            | сд                         |              | сд |    |   | сд |    |   | сд |   |    |    | сд |    |    | сд |    |    |    |
| Лексико-<br>грамматический<br>перевод. |            | п                          |              |    | п  |   |    |    | п |    |   |    |    |    | п  |    |    |    | п  |    |
| Краткое<br>высказывание.               | устное     | ув                         |              | ув |    |   | ув |    |   | ув |   |    |    | ув |    |    |    | ув |    |    |
| Мини-сочинение.                        |            | с                          |              | с  |    |   |    | с  |   | с  |   |    |    | с  |    |    |    | с  |    |    |
| Ролевая игра в рамках<br>КС            |            | ри                         |              |    | ри |   |    | ри |   |    |   | ри |    |    | ри |    |    | ри |    |    |
| Презентация проекта                    |            | пп                         |              |    | пп |   |    | пп |   |    |   |    |    | пп |    |    |    |    | пп |    |
| Видео-просмотр                         |            | вп                         |              |    |    |   |    |    |   | вп |   |    | вп |    |    |    |    |    |    |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты практических занятий;
- 2) Планы конспекты для домашнего чтения;
- 3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература);
- 4) Фонетические и грамматические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование и вид издания<br>Автор<br>Год и место издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М. : Владос, 2004. - 516 с.   | 1-4<br>1-5                         | 5<br>6  | 4                      |            |
| 2.    | Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения А1/А2: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 400 с. - Режим доступа:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257914&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257914&amp;sr=1</a><br>(дата обращения: 14.04.2020) | 1-4<br>1-5                         | 5<br>6  | ЭБС                    |            |
| 3.    | Лapidус, Борис Аронович.<br>Практический курс английского языка: второй этап обучения в вузе [Текст] : учебник / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : АСТ, 2002. - 448 с.  | 1-4<br>1-5                         | 5<br>6  | 4                      |            |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование и вид издания<br>Автор | Используется при | Семестр | Количество экземпляров |
|-------|-------------------------------------|------------------|---------|------------------------|
|-------|-------------------------------------|------------------|---------|------------------------|

| п | Год и место издания   | изучении<br>разделов |        | В<br>библио<br>теке | На<br>кафедр<br>е |
|---|---|----------------------|--------|---------------------|-------------------|
| 1 | Голицынский, Юрий Борисович.<br>Грамматика [Текст] : сборник упражнений /<br>Ю. Б. Голицынский. - 4-е изд., испр. и доп. -<br>СПб. : Каро, 2002. - 544 с.   | 1-4<br>1-5           | 5<br>6 | 2                   |                   |
| 2 | Дроздова, Т.Ю. Everyday VOCABULARY<br>Grammar: For Intermediate Students. The<br>KEYS (Ключи) [Электронный ресурс]:<br>учебное пособие / Т.Ю. Дроздова,<br>Н.В. Тоткало.-Санкт-Петербург.-<br>Антология, 2010. - 64 с. - Режим доступа:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213312&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red<br/>&amp;id=213312&amp;sr=1</a><br>(дата обращения: 14.04.2020) | 1-4<br>1-5           | 5<br>6 | ЭБС                 |                   |
| 3 | Качалова, Ксения Николаевна.<br>Практическая грамматика английского языка с<br>упражнениями и ключами [Текст] : [учебник] /<br>К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. :<br>Базис: Каро, 2006. - 608 с. (и предыдущие<br>годы)   | 1-4<br>1-5           | 5<br>6 | 2                   |                   |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

**5.4.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)
2. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)
3. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)
4. Sounds of English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.soundsofenglish.org/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)
5. WoordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: <http://woordhunt.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
9. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**



стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** специализированное оборудование не требуется.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Практические занятия | <p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li><li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li><li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li><li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li></ol> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>   |
| Словарный диктант              | Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.   |
| Лексико-грамматический перевод | Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.   |
| Монологические высказывания    | <p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> |
| Письменные высказывания        | На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.   |
| Видео-просмотр                 | Цель видео-просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>(определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>   |
| Ролевая игра     | <p>При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие социокультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.</p>  |
| Проектная работа | <p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.</p> |
| Тест             | <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.</p>   |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

| Название ПО                                   | № лицензии   |
|---|--|
| Операционная система Windows                  | Windows Vista 00146-902-836-007<br>Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008<br>Windows XP 00043-492-487-659 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security         | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.   |
| Офисное приложение Libre Office               | Свободно распространяемое ПО   |
| Архиватор 7-zip                               | Свободно распространяемое ПО   |
| Браузер изображений Fast Stone<br>ImageViewer | Свободно распространяемое ПО   |
| PDF ридер Foxit Reader                        | Свободно распространяемое ПО   |
| Медиа проигрыватель VLC<br>mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО   |
| Запись дисков Image Burn                      | Свободно распространяемое ПО   |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in              | Свободно распространяемое ПО   |

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(3 курс)»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)

**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык  
(Английский язык)**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9.1).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5-6 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 14 зачетных единиц, 504 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

| № п/п | Номер/<br>индекс<br>компетенции | Содержание<br>компетенции<br>(или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по<br>дисциплине  |   |   |
|-------|---------------------------------|--|---|---|---|
|       |                                 |  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |   |
|       |                                 |  | Знать   | Уметь   | Владеть<br>(навыками)   |
|       | 1                               | 2  | 4   | 5   | 6   |
| 1.    | ОК-4                            | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке<br>- языковые нормы устного и письменного общения,<br>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. | -использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка<br>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, | - базовыми грамматическим и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,<br>- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой<br>- способами реализации коммуникативных целей |

|    |       |   |  |  |  |
|----|-------|---|--|--|--|
|    |       |   |  | лексических и синтаксических структур изучаемого языка   | высказывания.  |
| 2. | ОК-5  | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                  | - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях  | - применять знания в ситуациях повседневного общения.  | - коммуникативно-поведенческими и страноведческим и знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям  |
| 3. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;<br>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации                      | - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке<br>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)           | - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;<br>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития<br>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| 4. | ПСК-1 | владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках     | - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,<br>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,<br>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка | - применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,<br>- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления<br>- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы | - навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи<br>- навыками беглого чтения на иностранном языке<br>- умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке   |



|   |       |   |   |  |  |
|---|-------|---|---|--|--|
|   |       |   |   | изучаемого языка   |  |
| 5 | ПСК-2 | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках               | - основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения<br>- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения                  | - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности<br>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации                        | - вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения<br>- коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач   |
| 6 | ПСК-3 | умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков | - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии<br>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям  | - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами<br>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос | - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии<br>- правилами логического построения высказывания                |
| 7 | ПСК-4 | способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения              | - основные законы организации лингвистического материала;<br>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;<br>- особенности разных регистров общения. | - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;<br>- применять системный подход при  | - навыками лингвистического анализа;<br>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного |

|  |  |  |  |                                     |   |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
|  |  |  |  | анализе лингвистического материала; | языка, его функциональных разновидностей. |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Экзамен (5-6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.