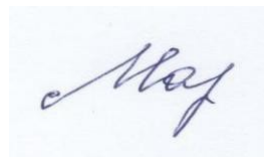


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

2 курс

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки - «Иностранный язык (Немецкий язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс первого ИЯ» относится к вариативной части блока Б1. (Б1.В.ОД 8.1)

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого ИЯ», 1-2 семестры

Иностранный язык 1 семестр

Основы языкознания

Связь этимологии слова и его значения (1 ИЯ)

Текстовая обусловленность языковых единиц (1 ИЯ)

Сопоставительный анализ бытовой идиоматики изучаемых языков (1 ИЯ)

Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы (1ИЯ)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Теоретическая фонетика

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

Теория и практика перевода

Методика обучения первому иностранному языку

Компетенции, сформированные при изучении данного курса также должны использоваться для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	-Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания -Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы	-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	-лексикой, предусмотренной программой -основными синтаксическими структурами -лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами по изучаемым темам, предусмотренными программой
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	-Соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия	-Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1)	-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	-Применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации	-Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения -Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного	- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -Выстраивать грамматически,	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -Коммуникативными тактиками,

		общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	намерения	лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
5	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Практический курс первого ИЯ»					
Цели изучения дисциплины:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка</li> <li>2. формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли</li> <li>3. формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> </ol>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК- 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	<b>Знать:</b> -Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания	Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр	Зачет, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания;

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>- Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы</p> <p><b>уметь</b></p> <p>-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка</p> <p>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого язык</p> <p><b>владеть</b></p> <p>-лексикой, предусмотренной программой</p> <p>-основными синтаксическими структурами</p> <p>-лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами по изучаемым темам, предусмотренными программой</p>	Аудирование Эссе		<p>уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения;</p> <p>Владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>знать все синтаксические нормы построения немецкого утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения</p> <p>уметь четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеть различными формами устной и письменной речи;</p> <p>Уметь варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>владеть лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами по изучаемым темам, предусмотренными программой</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов		Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p><b>Знать</b></p> <p>-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке</p> <p>- коммуникативно-речевые особенности</p>	Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование	Зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знать основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке;</p> <p>знать нормы этикета, принятые в инокультурной среде в типичных</p>

		<p>речевого поведения на иностранном языке</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-Соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями</p> <p>-использовать типичные сценарии взаимодействия</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения</p> <p>-основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	Эссе		<p>коммуникативных ситуациях;</p> <p>Уметь при консультативной поддержке использовать типичные сценарии речевого взаимодействия</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>уметь использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществлять выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения,</p> <p>владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели условия взаимодействия)</p>
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
ПСК-1	<p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1)</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов</p> <p>-морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-Применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</p> <p>-анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-навыками произнесения и восприятия на</p>	<p>Аудиторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Видео-просмотр</p> <p>Аудирование</p> <p>Эссе</p>	Зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знать особенности структуры изучаемого языка, владеть навыками правильного оформления речи;</p> <p>знать морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи;</p> <p>уметь использовать средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов;</p> <p>владеть базовыми навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения;</p>

		<p>слух иноязычной речи</p> <p>-навыками беглого чтения на иностранном языке</p> <p>-умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</p>			<p>владеть навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи;</p> <p>анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка.</p>
ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2)</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>-Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>-Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>	<p>Аудиторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Видео-просмотр</p> <p>Аудирование</p> <p>Эссе</p>	Зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знать основные разделы иностранного языка (лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики)</p> <p>Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Уметь анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>применять знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке;</p> <p>Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения;</p> <p>Владеть набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p>

ПСК-3	<p>умение выстраивать стратегию устного письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3)</p>	<p><b>Знать</b> -основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</p> <p><b>Уметь</b> -последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия</p> <p><b>Владеть-</b> навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания</p>	<p>Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование Эссе</p>	<p>Зачет, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знать правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеть этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользоваться основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> вести беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражать согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>
-------	---	--	--	-----------------------	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№3	№ 4		
		часов	часов		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>		
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	180	90	90		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>		
<i>В том числе СРС в семестре</i>					
Домашнее чтение	36	12	24		
Подготовка к мини-дискуссии (диалог)	24	12	12		
Письменный перевод	24	12	12		
Аудирование	24	12	12		
Видеопросмотр	24	12	12		
Подготовка к тестированию	16	9	9		
Эссе	20	9	9		
Подготовка к зачету	12	12	-		
<i>В том числе СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>Общая</b>	<b>Часов</b>	<b>396 ч.</b>	<b>180 ч.</b>	<b>216 ч.</b>
трудоемкость		<b>Зач. ед.</b>	<b>11 з.е.</b>	<b>5 з.е.</b>	<b>6 з.е.</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom, Skype).

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

3

семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	1	Nach getaner Arbeit ist gut ruh'n	Ознакомление с задачами 2 курса. Повторение лексико-грамматическим материалом 1 курса. Работа над навыками произношения, систематизация видовременных форм.
3	2.	Freizeitgestaltung	Формирование навыков понимания и употребления. Употребление грамм. времени в ходе пересказа повествовательного текста

3	3.	Schüler / Studenten und	Формирование грамматических навыков склонения
---	----	-------------------------	---

		Freizeit	прилагательных.
3	4	Hobbys	Формирование навыков пользования лексикой по теме "Отдых, досуг, хобби". Развитие умения догадываться о значении незнакомого слова, давать совет и аргументировать его.
3	5	Haben Sie ein Steckenpferd?	Развитие умения видеть отношение автора к затрагиваемой проблеме.
3	6	Bücher und Comics. Lesen als Hobby	Развитие навыков использования косвенных вопросов.
3	7	Fernsehen, Computer und Internet als Hobby	Развитие навыков согласования временных форм. Развитие умения подбирать аргументы, подтверждающие ту или иную точку зрения.
3	8	Reisen bildet	Совершенствование навыков использования возвратных местоимений и лексических единиц, умений связного повествования с изложением чужой беседы.
3	9	Reisewünsche. Reisevorbereitungen	Навыки употребления инфинитивных конструкций. Умение варьировать тон от официального требования до дружеского совета.
3	10	Vereinsleben. Pfadfinder	Развитие навыков употребления лексики по теме "Freizeitgestaltung". Развитие умения давать дефиниции.
3	11	Der Euro in Europa	Развитие умения монологического высказывания с преобладанием объективного аспекта. Sachbetontes Informieren
3	12	Taschengeld und Job	Развитие умения выявлять смысл беседы, вести дискуссию.

4

## семестр

№ семестра	№ раздела		Содержание раздела
4	1	Einkaufen	Формирование навыков употребления пассивных конструкций и причастия 2 в функции определения. Развитие навыков использования лексики по теме.
4	2.	Einkaufen in einem Supermarkt	Развитие умений суммировать содержание прочитанного, сравнивать получаемую информацию с полученной ранее, находить детали, подтверждающие определенную точку зрения.
4	3.	Lebensmittel	Развитие умения давать развернутую инструкцию с примерами. Развитие навыков использования лексики по теме.
4	4	Im Warenhaus	Развитие умения выделять в тексте основные проблемы, формулировать авторское и собственное отношение к ним, суммировать суть текста в одном предложении.
4	5	Im Schuhwarengeschäft	Развитие умения сопоставлять точки зрения различных авторов на одну проблему, выделять общее и различное в их позициях.
4	6	Was ist cool?	Развитие навыков употребления лексики по теме "Мода". Развитие умения давать советы, рекомендации, а также лексики, связанной с ведением дискуссии.
4	7	Modetrends	Развитие умения формулировать имплицитную мысль произведения.
4	8	Eine Tasse Kaffee nach dem Einkaufsbummel	Развитие умения выявлять смысл беседы. Идиоматика в немецкой речи.

4	9	An der Weltkarte	Формирование навыков использования артикля с географическими названиями. Развитие умения монологического высказывания с преобладанием объективного аспекта.
4	10	Europäische Union	Развитие умений поискового чтения. Развитие умений давать дефиниции различных объектов, достаточные для их классификации. Развитие умений планирования полемической статьи
4	11	Reiseziel - Deutschland	Совершенствование навыков использования артикля с географическими названиями. Развитие навыков использования лексики по теме.
4	12	Zielsprache - Deutsch	Умение подытожить сказанное собеседником и прокомментировать его высказывание. Вовлечь собеседника в разговор.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

3

семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (тема)	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СР С	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3	1	Nach getaner Arbeit ist gut ruhn	-	8	8	16	1 нед: домашнее чтение, мини-дискуссия, письменный перевод, видеопросмотр,
3	2	Freizeitgestaltung	-	8	8	16	2 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 3 нед: Аудирование Видеопросмотр
3	3	Schüler / Studenten und Freizeit	-	6	6	12	4 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование
3	4	Hobbys	-	8	8	16	5 -6 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр
3	5	Haben Sie ein Steckenpferd?	-	6	6	12	7 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
3	6	Bücher und Comics. Lesen als Hobby.	-	8	8	16	9 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование

							Видеопросмотр
3	7	Fernsehen, Computer und Internet als Hobby	-	8	8	16	10 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование
3	8	Reisen bildet	-	8	8	16	11 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 12 нед: Аудирование Видеопросмотр
3	9	Reisewünsche. Reisevorbereitungen	-	6	6	12	13 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
3	10	Vereinsleben. Pfadfinder	-	8	8	16	14 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 15 нед: Аудирование Видеопросмотр Тестирование
3	11	Der Euro in Europa	-	8	8	16	16 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
3	12	Taschengeld und Job.	-	8	8	16	17 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 18 нед: Аудирование Видеопросмотр Итоговое тестирование
		<b>ИТОГО в 3 сем.</b>	-	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<i>зачет (СРС в период сессии - 12 ч.)</i>

4

семестр

			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Einkaufen	-	8	8	16	1 нед: домашнее чтение, мини-дискуссия, письменный перевод, видеопросмотр,
4	2	Einkaufen in einem Supermarkt	-	8	8	16	2 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 3 нед: Аудирование Видеопросмотр
4	3	Lebensmittel	-	6	6	12	4 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование
4	4	Im Warenhaus	-	8	8	16	5 -6 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод

							Аудирование Видеопросмотр
4	5	Im Schuhwarengeschäft	-	6	6	12	7 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
4	6	Was ist cool?	-	8	8	16	9 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр
4	7	Modetrends	-	8	8	16	10 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование
4	8	Eine Tasse Kaffee nach dem Einkaufsbummel	-	8	8	16	11 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 12 нед: Аудирование Видеопросмотр
4	9	An der Weltkarte.	-	6	6	12	13 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
4	10	Europäische Union	-	8	8	16	14 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 15 нед: Аудирование Видеопросмотр Тестирование
4	11	Reiseziel - Deutschland	-	8	8	16	16 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
4	12	Zielsprache - Deutsch	-	8	8	16	17 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 18 нед: Аудирование Видеопросмотр Итоговое тестирование
		<b>ИТОГО в 4 сем.</b>	-	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<i>Экзамен (СРС в период сессии -36 ч.)</i>

**2.3.** Лабораторный практикум – не предусмотрен.

**2.4.** Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

3 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
3	1	Nach getaner Arbeit ist gut ruhn	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование	2 1 1 1 1
3	2.	Freizeitgestaltung	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование	2 1 1 1 1
3	3.	Schüler / Studenten und Freizeit	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Тестирование	2 1 1 1 1 3
3	4	Hobbys	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование	2 1 1 1 1
3	5	Haben Sie ein Steckenpferd?	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе	2 1 1 1 1 3
3	6	Bücher und Comics. Lesen als Hobby.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	2 1 1 1 1
3	7	Fernsehen, Computer und Internet als Hobby	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование	2 1 1 1 1

			Тестирование	3
3	8	Reisen bildet	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование	2 1 1 1 1
3	9	Reisewünsche. Reisevorbereitungen	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе	2 1 1 1 1 3
3	10	Vereinsleben. Pfadfinder	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование	2 1 1 1 1
3	11	Der Euro in Europa	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе	2 1 1 1 1 3
3	12	Taschengeld und Job.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование	2 2 1 1 1 3
				<b>90</b>
		<b>ИТОГО 3 сем.</b>		

#### 4 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Einkaufen	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
4	2.	Einkaufen in einem Supermarkt	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод	1 1 1

			Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1
4	3.	Lebensmittel	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Тестирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 3 1
4	4	Im Warenhaus	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
4	5	Im Schuhwarengeschäft	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 3 1
4	6	Was ist cool?	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
4	7	Modetrends	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Тестирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 3 1
4	8	Eine Tasse Kaffee nach dem Einkaufsbummel	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
4	9	An der Weltkarte	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 3 1
4	10	Europäische Union	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр	1 1 1 1



			Аудирование	1
			Подготовка к зачету	1
4	11	Reiseziel - Deutschland	Домашнее чтение	1
			Подготовка к мини-дискуссии	1
			Письменный перевод	1
			Видеопросмотр	1
			Аудирование	1
			Эссе	3
			Подготовка к зачету	1
4	12	Zielsprache - Deutsch	Домашнее чтение	1
			Подготовка к мини-дискуссии	2
			Письменный перевод	1
			Аудирование	1
			Видеопросмотр	1
			Тестирование	3
			Подготовка к зачету	1
		<b>ИТОГО 4 сем.</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 3

форма оценочного средства	Усл. обозн .	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Домашнее чтение	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч
Подготовка к мини-дискуссии (диалог)	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Письменный перевод	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
Аудирование	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
Видео-просмотр	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Подготовка к тестированию	Т				Т						Т								Т
Эссе	Э							Э						Э			Э		

#### Семестр № 4

форма оценочного средства	Усл. обозн .	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Домашнее чтение	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч
Подготовка к мини-дискуссии	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

(диалог)																			
Письменный перевод	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
Аудирование	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
Видео-просмотр	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Подготовка к тестированию	Т				Т							Т							Т
Эссе	Э							Э						Э			Э		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Немецко-русский онлайн словарь АBBYU -[Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2020)

С помощью словаря АBBYU Lingvo-Online вы сможете самостоятельно сделать профессиональный перевод слов и выражений с немецкого на русский, с русского на немецкий, английский, испанский, итальянский, французский и многие другие языки и в обратном направлении.

При переводе вы не только видите значения слова в разных тематиках, формах и его транскрипцию, но также можете прослушать правильное произношение в нескольких диалектах и просмотреть всевозможные примеры и особенности употребления данного слова в текстах, устоявшиеся выражения, другие толкования, переводы пользователей сайта. Для вашего удобства вы можете воспользоваться виртуальной клавиатурой для набора иностранных слов.

2. Немецкий толковый словарь онлайн -[Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://www.duden.de/>, свободный (дата обращения: 2.02.2020) Включает все слова, бытующие или бытовавшие в немецком литературном и разговорном языке, даётся их детальная этимологическая, семантическая, орфографическая и грамматическая характеристика. Показываются значения, правописание, произношение и примеры употребления каждого слова.

3. [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <https://www.goethe.de>, свободный (дата обращения: 2.02.2020) Гёте-Институт является учреждением культуры Федеративной Республики Германия, отделения которого работают во многих странах мира. На сайте предоставлена актуальная информация о культурной, общественной и политической жизни Германии. Портал содержит большое количество разнообразных текстов и заданий (различной тематики и уровня), позволяющих улучшить знание лексики и расширить словарный запас. Материалы снабжены ключами.

4. [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068>, свободный (дата обращения: 12.02.2020) - курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна». Содержит большое количество полезной страноведческой и лингвострановедческой информации, лексические разработки, аудио и видео-материалы. Помогает познакомиться с современной культурой и языком страны.

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст] = Грамматика немецкого языка с упражнениями / H. Dreyer, R. Schmitt. - Новое издание. - Munchen : Max Hueber Verlag, 2001. - 364 с.	1-12 1-12	3 4	3	-
2	Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik [Электронный ресурс] = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустанг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 544 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020</a> (дата обращения: 21.04.2020).	1-12	3,4	ЭБС	
3	Бухаров, В. М. Практический курс немецкого языка [Текст] : учебник . Ч. 1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. - М. : Иностранный язык: ОНИКС , 2006. - 415 с. (есть др. г. изд.)	1-12 1-12	3 4	3	-
4	Сергеева, Н. Н. Произведения немецкой художественной литературы. Kurzprosa [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Сергеева ; под ред. П. Б. Гурвич. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Уральский гос. педагогический университет, 2012. - Т. 1. - 87 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137757</a> (21.04.2020).	1-12 1-12	3 4	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Захарова, Т. Praktisches Deutsch [Электронный ресурс] : учебное пособие по организации	1-12 1-12	3 4	ЭБС	

	самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259348</a> (дата обращения: 21.04.2020).				
2	Ильина, С. И. Грамматика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.И. Ильина, Ю. К. Пришельцева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра иностранных языков. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 163 с. - Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272143</a> (дата обращения: 21.04.2020).	1-12 1-12	3 4	ЭБС	
3	Нарустранг, Е. В. <i>Ubungen zur deutschen Grammatik</i> [Электронный ресурс] = Упражнения по грамматике немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Нарустранг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 272 с. - Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213295</a> (дата обращения: 21.04.2020).	1-12 1-12	3 4	ЭБС	
4	Сергеева, Н. Н. Произведения немецкой художественной литературы второй половины 19 века [Электронный ресурс] / Н.Н. Сергеева ; под ред. П.Б. Гурвич. - Екатеринбург : Уральский гос. педагогический университет, 2012. - 51 с. - Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137756</a> (дата обращения: 21.04.2020).	1-12 1-12	3 4	ЭБС	

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2020).

3. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.05.2020).

5. База данных ИНИОН [Электронный ресурс] : библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам . – Москва, [1980 - ]. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
7. Единый электронный каталог (ЭК) РГБ [Электронный ресурс] : содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды. – Москва, [1450 - ]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
8. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
10. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: [slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru), свободный (дата обращения: 15.05.2020).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

#### *Самостоятельная работа*

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).

## 7. Образовательные технологии

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Цель практического занятия по иностранному языку как группового занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных заданий, содержащихся в конспекте в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках <b>практической цели</b> обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p><b>Общеобразовательная</b> цель обучения заключается в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p><b>Воспитательная цель</b> обучения проявляется в формировании личности учащегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Мини-дискуссия	<p>Мини-дискуссия на практическом занятии по иностранному языку предполагает обсуждение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема мини-дискуссии обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала.</p>
Письменный перевод	<p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности.</li> <li>• После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка.</li> <li>• После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового</li> </ul>

	соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.
Аудирование	<p>Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.</p> <p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Видеопросмотр	Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.
Эссе	<p>Обдумайте предложенную тему и составьте план эссе.</p> <p>Эссе по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Определите подходящий стиль написания эссе.</p> <p>Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей.</p> <p>Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать</li> </ul>



	<p>сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводится типология заданий в экзаменационном билете. Примеры вопросов для зачета и экзамена содержатся в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения

### Примеры заданий по различным темам дисциплины

Аудирование.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и утверждениями, данными в списке А-Ф. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Вы услышите разговор полицейского со свидетелем преступления. Определите, какие из приведенных утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

Вы услышите высказывания людей в семи различных ситуациях. Ответьте на вопросы по содержанию высказываний, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Обведите цифру 1, 2 или 3, обозначающую ответ, который вам кажется наиболее верным. Вы услышите запись дважды.

Чтение.

Установите соответствие тем А-Г текстам 1-6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

Прочитайте утверждения 1-6 и следующие за ними тексты. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текстов. Напишите цифру 1, если утверждение верное, и цифру 0, если утверждение неверное. Занесите свои ответы в таблицу.

Прочитайте текст и выполните задания, обводя цифру 1, 2, 3, 4, соответствующую номеру выбранного вами ответа. (Множественный выбор).

Тесты.

Угадайте слово по определению и первой букве

Подчеркните синоним, необходимый в данном контексте (множественный выбор)

Подчеркните нужную грамматическую форму (множественный выбор)

Раскройте скобки (вставьте нужную форму глагола)

Вставьте предлоги (артикли) там, где это необходимо

Запрос информации

Частичный перевод

Исправьте ошибки

Составление краткого резюме по рассказу Борхерта. (10-12 предложений)  
Расширьте объективное резюме текста за счет использования придаточных определительных.  
Составьте резюме прослушенного рассказа.

**W. Borchert.**  
**Die Küchenuhr**

**1. Aufgabe zum Wortschatz**

**1.1. Schlagen Sie die Bedeutung folgender Wörter und Wendungen nach, finden Sie die Wörter im Text, lesen Sie die Sätze mit diesen Wörtern vor**

übrigbleiben

den Kopf überlegen schütteln

keinen Wert haben (auch: Wert legen auf (Akk.))

seine Augen von j-m wegnehmen

barfuß

selbstverständlich

einen Atemzug lang

verlegen lächeln

**1.2 Finden Sie im Text die deutschen Entsprechungen für die gegebenen Wörter und Wendungen**

бросаться в глаза

остановиться (о часах)

быть разбомбленным

ошибаться

быть выложенным кафелем

разогревать ужин

**1.3 Erarbeiten Sie das Wortfeld „(Küchen)Uhr“**

**1.4 Übersetzen Sie die gegebenen Sätze, sagen Sie, welche Besonderheit jeder Satz enthält?**

1. Sie sahen ihn schon von weitem auf sich zukommen.

2. Die Zeiger ... gehen auch nicht mehr.

3. Und er hob die Uhr wieder hoch, als ob die anderen sie noch nicht kannten.

4. Dann wurde Ihr Haus sicher um halb drei getroffen.

5. Er sah die anderen an, aber die hatten ihre Augen von ihm weggenommen.

6. Ich konnte noch so leise die Tür aufmachen, sie hat mich immer gehört.

**1.5 Nennen Sie die Rektion der Verben, schreiben Sie Ihr eigenes Beispiel mit jedem Verb**

• ansehen

• anlächeln

• sehen auf (Akk.)

• (sich) zukommen auf (Akk.)

**2. Stilistische Bearbeitung des Textes**

**2.1 Im Text gibt es viele Wiederholungen, zum Beispiel:**

1. Und sie ist übriggeblieben

2. Aber die blauen Zahlen sehen doch ganz hübsch aus

3. ....sie gehen auch nicht mehr.

4. Sie ist kaputt

5. So spät wieder

Finden Sie andere Beispiele, versuchen Sie zu erklären, warum der Autor diese Wiederholungen gebraucht.

**2.2 Die Hauptperson spricht mit den Menschen, die auf der Bank sitzen, aber manchmal scheint es, dass er nicht mit den Menschen spricht, sondern mit seiner Küchenuhr. Davon zeugen folgende Personifizierungen: „Da nickte er seiner Uhr zu...“ und „Da sagte er der Uhr leise ins weißblaue runde Gesicht...“**

Was wollte der Autor durch diese Personifizierungen zum Ausdruck bringen?

**3. Aufgaben zum Inhalt und zur Interpretation**

**3.1 Beantworten Sie die Fragen zum Text**

1. Wie meinen Sie, wie viele Personen saßen auf der Bank. Was für Menschen waren sie?

2. Warum antwortet die Hauptperson auf die Frage "Sie haben wohl alles verloren?" „freudig“. Worüber freut er sich?

3. Wie sah die Küchenuhr aus? War die Uhr kaputt? Ging sie nicht mehr?

4. Was war das schönste an dieser Uhr?

5. Warum ist die Uhr ausgerechnet um halb drei stehen geblieben. Warum hält das die Hauptperson für einen Witz?

6. Der Mann von der Bank sah seine Uhr an und schüttelte überlegen den Kopf. Warum? Ist seine Uhr auch stehen geblieben? Wurde auch sein Haus getroffen und durch die Bombe zerstört?
  7. Warum nahmen die auf der Bank sitzenden Menschen Augen von dem Sprecher weg? Warum wollten Sie die Hauptperson nicht ansehen? Wovon zeugt das Zitat: „Alles ist weg. Alles, stellen Sie sich vor. Alles ist weg. Er lächelte verlegen von einem zum anderen. Aber sie sahen ihn nicht an“.
  8. Beschreiben Sie die Mutter von der Hauptperson. Warum war sie so angezogen. Was machten sie beide in der Küche um halb 3 nachts? Können Sie vermuten, was die Hauptperson war und als was er bis so spät in der Nacht arbeitete?
  9. Beschreiben Sie die Hauptperson der Geschichte.
- 3.2 Geben Sie den Inhalt der gelesenen Geschichte aus der Sicht der Hauptperson kurz wieder.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практический курс первого иностранного языка»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)

**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык  
(Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1. (Б1.В.ОД. 8.1)

Дисциплина изучается на 2 курсе (3-4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	Владеть
1 ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>- Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания</p> <p>-Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на этом этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы</p>	<p>-формулировать мысль в устной и письменной форме</p> <p>соответствии с особенностями изучаемого языка</p> <p>-использовать языковые единицы письменного высказывания с применением грамматических и синтаксических структур изучаемого языка</p>	<p>лексики предусмотренной программой</p> <p>- основные синтаксические структуры лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами изучаемым темам, предусмотренными программой</p>
2 ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>-контактоустанавливающие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке</p> <p>- коммуникативно-речевые</p>	<p>-Соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями</p> <p>- использовать типичные сценарии взаимодействия</p>	<p>-Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения</p> <p>-основными дискурсивными способами реализацию коммуникативных целей</p>



		особенности речевого поведения на иностранном языке		и ных высказывания применительно к особенно стям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
3	ПСК-1	<p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1)</p>	<p>грамматические особенности и синтаксическая структура изучаемого языка, средняя грамматическая синтаксическая связь языковых элементов</p> <p>-морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи</p>	<p>-Применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</p> <p>-анализировать и сопоставлять грамматические, фонетические, лексические единицы изучаемого языка</p>	<p>-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</p> <p>ч т е н навыкам беглого и иностранном языке</p> <p>- умениям устную и письменную речь на иностранном языке</p>
4	ПСК-2	<p>способностью использовать язык средствами достижения коммуникативных</p>	<p>-Основные грамматические, лексические, морфологические синтаксические выражения коммуникативного намерения и интонац</p>	<p>анализируют грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленнос</p>	<p>- вербальными и невербальными средствами достигаются коммуникативной цели в конкретной ситуации</p>

ивных целей	Пунктуацион ные	ионные	ти	общения	
конкретной ситуации	средства выражения коммуникативного		грамматически, -Выстраивать	- Коммуникативным и	тактикам и,

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3 семестр).

Экзамен (4 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.