

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются формирование компетенций как комплекса знаний, умений и владений (навыков), необходимых для профессиональной деятельности педагога в условиях современной школы, учреждениях дополнительного образования и детских объединениях по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; формирование профессионально-личностных качеств и ценностного отношения к педагогической деятельности; формирование готовности к решению педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля Б1.0.4

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Введение в профессиональную деятельность  
Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Основы вожатской деятельности

Технология и организация воспитательных практик

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)

Производственная (педагогическая) практика (вожатская)

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)

Производственная (педагогическая) практика (по 1 ИЯ)

Производственная (педагогическая) практика (по 2 ИЯ)

Производственная (педагогическая) практика (комплексная)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       |   |   | Знать  | Уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  |
| 2.    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | - особенности коллектива и командной работы;<br>- методику организации коллективного взаимодействия;<br>- стили педагогического руководства и общения.   | - определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе;<br>- распределять роли в команде;<br>- выполнять возложенные на него функции и задачи.                    | - способами поведения в социальном взаимодействии;<br>- правилами поведения в социальном взаимодействии;<br>- педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели.                                       |
|       |   | УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.         | - способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде;<br>- алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем;<br>- способы решения проблем межличностного и группового | - анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде;<br>- прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде;<br>- оценивать ход, результат своей деятельности и | - способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде;<br>- технологией анализа педагогических ситуаций;<br>- способы решения проблем межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | взаимодействия для достижения заданного результата.   | деятельности других в команде  | результата.   |
| 3. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.   | - особенности педагогической профессии;<br>- основные принципы и приемы самообразования и саморазвития.                         | - использовать основные приемы самообразования и саморазвития.   | - навыками самообразования и саморазвития.  |
|    |  | УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.  | - свои личные возможности для рационального распределения времени в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития. | - оценивать личные ресурсы по управлению своим временем, построению траектории саморазвития.   | - навыками управления своим временем и другими ресурсами в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.  |
|    |  | УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | - социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии.                           | - планировать и реализовать намеченные цели деятельности, учитывая условия, средства, личные возможности, этапы карьерного роста и требования рынка труда. | - навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| 6. | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми   | ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть направлений развития образовательной системы Российской Федерации  | - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и                                      | - объяснять суть приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных  | - способами использования в своей профессиональной деятельности приоритетных  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>нормативно - правовых актов, которые регламентируют образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> | <p>направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> |
|  |   | <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>  | <p>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>  | <p>- обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных</p>   | <p>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с</p>  |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   | этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.  | этики.   | в процессе профессиональной деятельности.  | нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.   |
| 8. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.   | - технологию разработки программы учебных предметов<br>- технологию разработки программы дополнительного предметов<br>- нормативно-правовые акты в сфере образования   | - разрабатывать программы учебных предметов<br>- разрабатывать программы дополнительного предметов   | - использования нормативно-правовых актов в сфере образования для разработки программ   |
|    |   | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | - современные требования к обучению и воспитанию обучающихся;<br>- их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ | - проектировать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания. | - современными методиками обучения и воспитания;<br>традиционными и инновационными технологиями;<br>- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся. |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | дополнительного образования.  |   |   |
|    |  | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии</li> <li>- особенности разработки основных и дополнительных программ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических технологий</li> <li>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения педагогических технологий</li> <li>- разработки основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>   |
| 9. | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.</li> </ul> |
|    |  | ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической</li> </ul>  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   | <p>профессионального самоопределения обучающихся.</p>   | <p>факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> | <p>и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</li> </ul> | <p>поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</li> </ul> |
| 10. | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- духовно-нравственные ценности личности педагога и обучающегося.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
|     |   | <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной поликультурной среды;</li> <li>- основы культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и средства гражданского воспитания;</li> <li>- создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>  |



|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     |  | безопасного образа жизни.  |   |   |  |
| 12. | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.   | - Специфику процесса обучения.  | - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации взаимодействия с учеником.  | - Проектирования образовательного процесса на основе диагностики трудностей в обучении.  |
| 13. | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.   | - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| 14. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  | - основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.   | - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.   | - навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии  |
|     |  | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности | - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности  | - опираться на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, на научно-обоснованные     | - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.   |

|     |   |  |  |   |   |
|-----|---|--|--|---|---|
|     |   | обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.  | организации образовательного процесса.   | закономерности организации образовательного процесса.   |   |
| 16. | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения                                  | - особенности образовательной среды школы<br>- требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения | - описывать образовательную среду школы<br>- формулировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения                              | - формирования образовательной среды школы<br>- использования требований к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения |
|     |   | ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс                                     | - основы профилактики детского травматизма, первой доврачебной помощи.   | - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.  | - навыками профилактики детского травматизма.   |
| 18. | ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам   | ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей | - индивидуальные особенности учащихся<br>- технологию проектирования индивидуально ориентированного учебного материала;  | - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;<br>- учитывать индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей | - проектирования индивидуально ориентированных учебных материалов<br>- определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
|     |   | ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями                                     | - особенности индивидуального подхода<br>- специфику коллективного взаимодействия  | - проектировать индивидуальные занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;   | - разработки индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями;                               |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  | - проектировать групповые занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями   | - организации индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|     |  | ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов | - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся;                             | - выбирать средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся                        | - оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов различными средствами   |
| 21. | ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы | ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности                      | - особенности различных социальных групп.<br>- особенности культурно-просветительской деятельности | - выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности | - диагностики культурных запросов и потребностей различных социальных групп.                              |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛИ - «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ», «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ», ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ») И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |            |            |
|--|-------------|----------|------------|------------|
|  |             | №3       | №4         | №5         |
|  |             | часов    | Часов      | часов      |
| 1  | 2           | 3        | 4          | 5          |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)   | 102         | 34       | 34         | 34         |
| В том числе:   |             |          |            |            |
| Лекции (Л)   | 48          | 16       | 16         | 16         |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 54          | 18       | 18         | 18         |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |          |            |            |
| Иные учебные занятия (индивидуальные занятия , групповые занятия и др.)  |             |          |            |            |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 114         | 38       | 38         | 38         |
| В том числе  |             |          |            |            |
| <i>СРС в семестре:</i>   |             |          |            |            |
| Курсовая работа  | КП          |          |            |            |
|  | КР          |          |            |            |
| <i>Другие виды СРС:</i>  |             |          |            |            |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с нормативно - правовыми документами, со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с ЭБС | 30          | 10       | 10         | 10         |
| Подготовка к семинарским (практическим занятиям) занятиям  | 29          | 9        | 10         | 10         |
| Подготовка презентаций по темам занятий  | 29          | 9        | 10         | 10         |
| Подготовка к коллоквиуму   | 4           | 4        |            |            |
| Подготовка к собеседованию по темам занятий  | 22          | 6        | 8          | 8          |
| <i>СРС в период сессии</i>   |             |          |            |            |
|  |             |          |            |            |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  |          | <b>(З)</b> | <b>(З)</b> |
|  | экзамен (Э) |          |            | <b>(Э)</b> |
| Контроль   | 36          |          |            | 36         |
| ИТОГО: общая трудоемкость  | часов       | 252      | 72         | 72         |
|  | зач. ед.    | 7        | 2          | 2          |
|  |             |          |            | 108        |
|  |             |          |            | 3          |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

### 2.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогика» (модуль - «Общие основы педагогики»)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
| 1          | 2         | 3  | 4   |
| 3          | 1         | Педагогика в системе наук о человеке, объект, предмет, функции педагогики.   | Педагогика в системе наук о человеке, объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, развитие, самоопределение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки, методы научно-педагогических исследований. Взаимосвязь педагогической науки и практики.  |
| 3          | 2         | Образование: понятие, социальные и личностные функции, цели образования. Государственный образовательный стандарт. | Образование: понятие, социальные и личностные функции, цели образования. Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Нормативные документы, регламентирующие систему образования. Государственная система образования: виды, уровни, формы образования, образовательные стандарты. Образование как целостная система: развитие, обучение, воспитание, социализация. Сущность педагогического процесса.  |
| 3          | 3         | История педагогики и образования как область научного знания.  | История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, античности и Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени. Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. |

2.2. Содержание разделов дисциплины «Педагогика» (Модуль - «Теория и методика обучения»)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
| 1          | 2         | 3   | 4  |
| 4          | 1         | Дидактика как педагогическая теория обучения. Функции, движущие силы, закономерности и принципы обучения. | Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Научные основы обучения. Функции, движущие силы, закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Целеполагание, цикличность, целостность процесса обучения. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура Образовательный стандарт.  |
| 4          | 2         | Виды и методы обучения. Современные модели организации обучения.  | Методы обучения в целостном педагогическом процессе. Классификация методов обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др. Формы обучения.<br>Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика.<br>Современные модели организации обучения. Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся, школьная оценка. Инновации в образовании.  |
| 4          | 3         | Педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии.                                       | Понятие «педагогическая технология», ее структурные компоненты. Характеристика современных педагогических технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности.<br>Компоненты педагогических технологий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование и проектирование, конструирование (организация) и контроль.<br>Инновационные педагогические технологии. Целеполагание и проектирование в инновационных педагогических технологиях. |

### 2.3. Содержание разделов дисциплины «Педагогика» (Модуль - «Теория и методика воспитания»)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
| 1          | 2         | 3  | 4   |
| 5          | 1         | Социализация: сущность понятия, факторы социализации.                            | Сущность, основные понятия. Социальное воспитание. Факторы социализации. Социальные институты. Агенты социализации. Современное детство и социокультурная среда воспитания.   |
| 5          | 2         | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | Разнообразие современных воспитательных систем. Современные концепции и теории воспитания, традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Виды воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ. Воспитание отношений как процесс личностного развития. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании, методы и приемы педагогического взаимодействия. Классный руководитель и его функции. |
| 5          | 3         | Семья как институт воспитания и социализации личности.                           | Семья как институт воспитания и социализации личности. Виды семей. Особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй школьника. Педагогическое просвещение родителей, сотрудничество, разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями.   |
| 5          | 4         | Детский коллектив как объект и субъект воспитания.                               | Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Законы, этапы и условия развития воспитательного коллектива. Школьный класс как коллектив. Педагогическая целесообразность формирования коллективных отношений в детских объединениях различного типа (общественная организация, объединение по интересам, детский лагерь). Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.                |

2.4. Лабораторные и курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 114 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к практическим занятиям;

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с нормативно - правовыми документами, справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с ЭБС;
- подготовка презентаций по темам занятий.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- собеседование по изучаемым темам;
- коллоквиум;
- выступление обучающихся на семинарских занятиях;

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *не предусмотрена.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»)

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| 1     | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. го. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6">https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6</a>                            |
| 2     | Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 675 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D0F41862F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47">https://www.biblio-online.ru/book/D0F41862F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47</a>  |
| 3     | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FEFFEA80F1D25E">https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FEFFEA80F1D25E</a> |



## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1.    | Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450442">http://biblio-online.ru/bcode/450442</a> (дата обращения: 24.03.2020).  |
| 2     | Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452234">http://biblio-online.ru/bcode/452234</a> (дата обращения: 29.03.2020). |
| 3.    | История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449910">http://biblio-online.ru/bcode/449910</a> (дата обращения: 26.03.2020).  |
| 4.    | Щербакоева Е. В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 18-21. — URL <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/</a> (дата обращения: 25.03.2020).  |
| 5.    | Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/425916">http://biblio-online.ru/bcode/425916</a> (дата обращения: 22.03.2020).  |
| 6     | Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с. [Электронный ресурс]: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3038">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3038</a> .   |
| 7.    | Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008  |
| 8.    | Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/457228">http://biblio-online.ru/bcode/457228</a> (дата обращения: 29.03.2020).   |
| 9     | Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a>  |
| 10    | Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С.  |

|     |   |
|-----|---|
|     | Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> )   |
| 11  | Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274600">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274600</a>  |
| 12. | Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/385568">http://biblio-online.ru/bcode/385568</a> (дата обращения: 22.03.2020). |
| 13  | Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php</a> , свободный (дата обращения: 22.03.2020).   |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
(МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»)

5.1..Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| 1     | 1.Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. го. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6">https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6</a>                          |
| 2     | Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/453381">http://biblio-online.ru/bcode/453381</a> (дата обращения: 21.03.2020).   |
| 3     | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FEFFEA80F1D25E">https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FEFFEA80F1D25E</a> |
| 4     | Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме / А.Н. Джуринский М.: Юрайт, 2016 Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> )   |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1.    | Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450442">http://biblio-online.ru/bcode/450442</a> (дата обращения: 24.03.2020).  |
| 2     | Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452234">http://biblio-online.ru/bcode/452234</a> (дата обращения: 29.03.2020). |
| 3     | Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449911">http://biblio-online.ru/bcode/449911</a> (дата обращения: 26.03.2020).  |
| 4.    | Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450651">http://biblio-online.ru/bcode/450651</a> (дата обращения: 29.03.2020).  |
| 5.    | Щербакова Е. В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 18-21. — URL <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/</a> (дата обращения: 25.03.2020).   |
| 6.    | Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/425916">http://biblio-online.ru/bcode/425916</a> (дата обращения: 22.03.2020).   |
| 7.    | Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008  |
| 8.    | Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/457228">http://biblio-online.ru/bcode/457228</a> (дата обращения: 29.03.2020).   |
| 9     | Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/453381">http://biblio-online.ru/bcode/453381</a> (дата обращения: 21.03.2020).  |
| 10.   | Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и  |

|    |  |
|----|--|
|    | доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/385568">http://biblio-online.ru/bcode/385568</a> (дата обращения: 22.03.2020).   |
| 11 | Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php</a> , свободный (дата обращения: 22.03.2020).  |
| 12 | Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 61-63. — URL <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/</a> (дата обращения: 25.03.2020). |
| 13 | Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. —М.: Изд-во Юрайт, 2016. — 248 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
(МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»)**

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| 1     | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Го. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6">https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6</a>                          |
| 2     | Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/457209">http://biblio-online.ru/bcode/457209</a> (дата обращения: 21.03.2020).   |
| 3     | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblioonline.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FEFFEA80F1D25E">https://www.biblioonline.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FEFFEA80F1D25E</a> |
| 4     | Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449911">http://biblio-online.ru/bcode/449911</a> (дата обращения: 26.03.2020).                       |

5.2. Дополнительная литература

№ п/  
п

Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год

| 1  | 2  |
|----|--|
| 1. | Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450442">http://biblio-online.ru/bcode/450442</a> (дата обращения: 24.03.2020).   |
| 2  | Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/454320">http://biblio-online.ru/bcode/454320</a> (дата обращения: 21.03.2020)   |
| 3  | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452317">http://biblio-online.ru/bcode/452317</a> (дата обращения: 29.03.2020). |
| 4. | Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450651">http://biblio-online.ru/bcode/450651</a> (дата обращения: 29.03.2020).   |
| 5  | Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/456636">http://biblio-online.ru/bcode/456636</a> (дата обращения: 21.03.2020).  |
| 6. | Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/454982">http://biblio-online.ru/bcode/454982</a> (дата обращения: 21.03.2020).   |
| 7  | Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/425916">http://biblio-online.ru/bcode/425916</a> (дата обращения: 22.03.2020)  |
| 8. | Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008   |
| 9  | Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/453382">http://biblio-online.ru/bcode/453382</a> (дата обращения: 21.03.2020).  |
| 10 | Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/454050">http://biblio-online.ru/bcode/454050</a> (дата обращения: 21.03.2020).  |
| 11 | Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе : учебное пособие /  |

|     |  |
|-----|--|
|     | Анцупов А.Я. — Москва: КноРус, 2020. — 215 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06875-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/933982">https://book.ru/book/933982</a> (дата обращения: 18.12.2019). — Текст : электронный.   |
| 12. | Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445693">https://www.biblio-online.ru/bcode/445693</a> (дата обращения: 18.12.2020). |
| 13. | Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/385568">http://biblio-online.ru/bcode/385568</a> (дата обращения: 22.03.2020).  |
| 14  | Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/438875">http://biblio-online.ru/bcode/438875</a> (дата обращения: 21.03.2020).                 |
| 15  | Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php</a> , свободный (дата обращения: 22.03.2020).  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.01.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.01.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.01.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.01.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим

доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).

2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).

3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).

4. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.factrum.ru/>(дата обращения: 02.01.2020).

5. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).

7. Творчество в деятельности педагога. URL: <https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html>

Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: [https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika\\_tvorchestva\\_zadachi\\_voprosy](https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy) (дата обращения: 10.01.2020).

8. Педагогическое творчество. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html> (дата обращения: 10.01.2020).

5.5. Периодические издания

журналы «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Психолого-педагогический поиск», «Родина», «Дополнительное образование и воспитание», «Семейное право», «Читаем, учимся, играем».

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



## ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия                      | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат/курсовая работа                   | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.        |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций и учебных пособий, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к экзамену                     | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

### 8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

|             |            |
|-------------|------------|
| Название ПО | № лицензии |
|-------------|------------|

|  |  |
|--|--|
| Операционная система Windows               | Windows Vista 00146-902-836-007<br>Windows 7 00371-OEM-8992671-00008<br>Windows XP 00043-492-487-659 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.   |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО   |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО   |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО   |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО   |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО   |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО   |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО   |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)  
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык  
(Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются формирование компетенций как комплекса знаний, умений и владений (навыков), необходимых для профессиональной деятельности педагога в условиях современной школы, учреждениях дополнительного образования и детских объединениях по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; формирование профессионально-личностных качеств и ценностного отношения к педагогической деятельности; формирование готовности к решению педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.04.02).  
Дисциплина изучается на 2-3 курсе (3-6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: **7 зачетных единиц, 252 академических часа.**

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК 3.1 – **знать** особенности коллектива и командной работы; методику организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения.

**уметь** определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи.

**владеть** способами поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели.

УК 3.3 – **знать** способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.

**уметь** анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде

**владеть** способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией анализа педагогических ситуаций; способами решения проблем межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.

УК 6.1 – **знать** особенности педагогической профессии; основные принципы и приёмы самообразования и саморазвития.

**уметь** использовать основные приёмы самообразования и саморазвития.

**владеть** навыками самообразования и саморазвития.

УК 6.2 – **знать** свои личностные возможности для рационального распределения времени в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.

**уметь** оценивать личностные ресурсы по управлению своим временем, построению траектории саморазвития.

**владеть** навыками управления своим временем и другими ресурсами в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.

УК 6.3 – **знать** социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии.

**уметь** планировать и реализовать намеченные цели деятельности, учитывая условия, средства, личные возможности, этапы карьерного роста и требования рынка труда.

**владеть** навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ОПК 1.1 – **знать** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

**уметь** объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно - правовых актов, которые регламентируют образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.

**владеть** способами использования в своей профессиональной деятельности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК 1.2 – **знать** основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

**уметь** обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**владеть** навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК 2.1 – **знать** технологию разработки программы учебных предметов технологию разработки программы дополнительного предметов нормативно-правовые акты в сфере образования

**уметь** разрабатывать программы учебных предметов  
разрабатывать программы дополнительного предметов

**владеть** использованием нормативно-правовых актов в сфере образования для разработки программ

ОПК 2.2 – **знать** современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.

**уметь** проектировать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания.

**владеть** современными методиками обучения и воспитания; традиционными и инновационными технологиями; способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.

ОПК 2.3 – **знать** педагогические технологии особенности разработки основных и дополнительных программ

**уметь** осуществлять отбор педагогических технологий разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы

**владеть** применением педагогических технологий, разработкой основных и дополнительных образовательных программ

ОПК 3.1 – **знать** содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**уметь** проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.

**владеть** способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.

ОПК 3.5 – **знать** сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации;

ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**уметь** организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей;

ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.

**владеть** способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.

ОПК 4.1 – **знать** основы духовно-нравственного воспитания; духовно- нравственные ценности личности педагога и обучающегося.

**уметь** моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности.

**владеть** навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК 4.2 – **знать** особенности современной поликультурной среды; -основы культуры здорового и безопасного образа жизни.

**умеет** выбирать формы и средства гражданского воспитания; создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни.

**владеет** способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками здорового и безопасного образа жизни.

ОПК 5.3 – **знать** специфику процесса обучения.

**уметь** осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации взаимодействия с учеником.

**владеть** проектированием образовательного процесса на основе диагностики трудностей в обучении.

ОПК 6.1 – **знать** психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**уметь** проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

**владеть** навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК 8.1 – **знать** основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.

**уметь** применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.

**владеть** навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии

ОПК 8.2 – **знать** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**уметь** опираться на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**владеть** навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.

ПК 4.1 – **знать** особенности образовательной среды школы требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения

**уметь** описывать образовательную среду школы формулировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

**владеть** формированием образовательной среды школы использования требований к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения

ПК 4.2 – **знать** основы профилактики детского травматизма, первой доврачебной помощи.

**уметь** оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

**владеть** навыками профилактики детского травматизма.

ПК 7.1 – **знать** индивидуальные особенности учащихся, технологию проектирования индивидуально ориентированного учебного материала; **уметь** разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; учитывать индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

**владеть** проектированием индивидуально ориентированных учебных материалов, определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ПК 7.2 – **знать** особенности индивидуального подхода специфику коллективного взаимодействия

**уметь** проектировать индивидуальные занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

проектировать групповые занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями

**владеть** разработкой индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями