

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих преподавателей иностранного языка с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Основы языкознания» относится к вариативной части блока Б1.(Б1.О.06.03)

2.2. Для освоения дисциплины «Основы языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также формируемые в практическом курсе иностранного языка в вузе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

- Теоретическая фонетика
- История ИЯ
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	Знать основные характеристики языковых единиц различных уровней. Знать основные фонетические, лексические и грамматические единицы, законы их взаимодействия и функционирования.	Уметь вычленять особенности различных языковых уровней, характеризовать составляющие системы языка и её структуру. Уметь различать системные отношения на различных языковых уровнях.	Владеть навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем). Владеть навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы).
2	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	Знать основополагающие принципы устройства языка и законы взаимодействия единиц различных языковых уровней. Знать место науки о языке в системе гуманитарных наук. Знать вклад мирового и отечественного языкознания в становление современной науки о языке.	Уметь использовать основные понятия и термины языкознания и вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного). Уметь объяснять роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении культурного уровня. Уметь применять полученные знания о языке и практические умения по предмету «Основы языкознания» в профессиональной деятельности.	Владеть понятиями «система» и «структура» применительно к интерпретации функционирования языка. Владеть приемами анализа конкретных форм и конструкций языка с использованием общепринятых понятий языкознания. Владеть приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	38	38
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52
В том числе:		
СРС в семестре:	52	52
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	20	20
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка к контрольным работам	10	10
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	12	12
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	4 з.е.	4 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Основные принципы и направления развития современного языкознания

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1	Язык как предмет языкознания.	Место и роль языкознания в системе наук. Значение науки о языке. Связь с другими науками. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Структурные компоненты системы языка: фонетический строй, словарный состав, грамматический строй. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание
2	2.	Природа, сущность и функции языка.	Язык и человек. Язык как особое общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация

			<p>языков. Виды диалектов.</p> <p>Биологические факторы в языке.</p> <p>Сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Основная функция языка как средства общения (коммуникативная). Другие функции языка. Языки живые и мертвые, Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.</p> <p>Внутренняя структура языка. Язык и речь. Речевая деятельность</p>
2	3.	Язык и мышление.	<p>Язык и мышление. Внутренняя речь. Типы мышления. Проблема вербального и невербального мышления. Неправомерность отождествления или разъединения языка и мышления. Понятие внутренней речи, промежуточного «языка мысли». Роль языка в формировании идеального в сознании человека. Аккумуляционная функция слова.</p> <p>Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира". Национально-культурная обусловленность языковых явлений Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа) и полемика вокруг нее Проблема влияния языка на характер мышления.</p>
2	4.	Происхождение языка. Развитие письма.	<p>Язык как историческая категория. Историческое развитие языков. Связь развития языка с историей развития общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка.</p> <p>Возникновение языка. Основные теории происхождения языка. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.</p> <p>Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы.</p> <p>История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, Соотношение письменного и звукового языка. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Пиктограммы.</p> <p>Алфавиты. Графика, орфография и ее основные принципы. Происхождение греческого алфавита. Латиница. Кириллица. Письменность народов изучаемых языков.</p>
2	5.	Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Искусственные и естественные языки. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	<p>Знаковый характер языка. Асимметрия лингвистического знака. Свойства лингвистического знака. Естественные и искусственные языки. Отличие естественных знаковых систем от искусственных. Попытки создания искусственных языков. Эсперанто.</p> <p>Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра: язык-речь, синхрония-диахрония, внешняя-внутренняя лингвистика, синтагматика-парадигматика.</p> <p>Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Соотношение речевой деятельности, языка и речи (по Ф. Соссюру). Соотношение речевой способности, речевого акта и высказывания (текста).</p> <p>Противоположность языка и речи как противоположность сущности и явления, общего и частного, потенциального и реального, иерархически организованного линейного, социального и индивидуального</p>
2	6.	Язык как системно-структурное	<p>Понятие системы и структуры. Язык как системно-структурное образование.</p> <p>Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка,</p>

		образование	основные языковые уровни и единицы системы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Значение терминов система и структура. Понятие языкового яруса (уровня языка). Единицы языковых ярусов, соответствующие им единицы речи. Синтагматика и парадигматика, их соотношение. Классификация оппозиций. Понятие корреляции.
2	7	Морфологическая и генеалогическая классификации языков мира.	Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков. Регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппы. Индоевропейская семья, ее основные группы. Структурный тип языка. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие) языки. Языки синтетического и аналитического строя.

Модуль 2. Фонетика и фонология

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	8	Фонетика. 3 аспекта рассмотрения звуков речи. Классификация гласных и согласных.	Звуки речи как природная материя. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность. Тоны и шум. Тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляция как совокупность работы речевых органов. Фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные, согласные, их сравнительная характеристика. Деление гласных по ряду и подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Монофтонги, дифтонги, трифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции. Палатализация и смягченные согласные. Аффрикаты.
2	9	Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение, гармония гласных и их виды. Понятие об орфоэпии. Фонетические и исторические чередования. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка
2	10	Фонология. Фонологические оппозиции.	Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и ее варианты. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука. Дифференциальные признаки фонемы, проблема их выделения. Фонологическая оппозиция. Зависимость фонемы от фонологической системы данного языка. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Дистрибуция. Фонологические оппозиции. Нейтрализация оппозиции. Различная трактовка понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ (Пражская, Московская, Ленинградская фонологические школы).

			Архифонема. Гиперфонема. Понятие о системе фонем в русском и иностранном языках.
--	--	--	--

Модуль 3. Лексика и словообразование

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	11.	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование.	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование. Лексическое и грамматическое значение. Основные единицы морфологии – морфема и словоформа. Классификация морфем. Морфологические изменения в структуре слова. Синтетические и аналитические формы. Средства выражения грамматического значения. Аффикация, флективность и агглютинация. Словообразование. Отличие словообразовательного анализа от морфологического
2	12	Лексикология. Лексическое значение слова. Понятие, значение, смысл. Компонентный анализ.	Слово и его значение. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Соотношение семасиологии и ономастиологии. Ономастика, специфика ее предмета. Соотношение этимологии и исторической лексикологии. Лексикография. Основная функция слова. Слово как центральная единица языка. Формальные признаки слова. Деление слов на знаменательные и служебные. Слово в языке и речи. Денотативное и сигнификативное значение. Значение имени собственного. Лексическое значение слова и понятие. Терминологическая и нетерминологическая лексика. Концептуальное ядро лексического значения. Коннотация Слово как предмет лексикологии. Слово и лексема. Лексическое значение слова и понятие. Предметная отнесенность слова. Обобщающая функция слова. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Семантическая структура слова. Многозначность (полисемия). Прямое и переносное значение слова.
2	13	Отношения слов в языковой системе. Развитие значения.	Отношения слов в языковой системе (парадигматические связи слов). Лексические микросистемы (антонимы, паронимы, синонимы и синонимические ряды слов). Полисемия. Пути развития значения. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Принципы лексикографической подачи многозначного слова. Многозначные слова и омонимы. Пути возникновения омонимов. Основные типы омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Конверсия. Возможность перехода полисемии в омонимию. Синонимия, причины ее возникновения. Понятие синонимического ряда, его доминанты. Идеографические и стилистические синонимы. Мотивировка слова. Научная и «ложная» этимология. Происхождение русских и заимствованных слов.
2	14	Хронологическое и стилистическое расслоение словаря. Специализированные направ-	Исторические изменения в словарном составе языка. Активная и пассивная лексика. Непрерывность и неравномерность развития словарного состава языка. Архаизмы и историзмы. Неологизмы языка и речи. Стилиевая стратификация лексики. Предмет ономастики. Типы наименований. Историческая лексикология и этимология. Принципы и приемы этимологического исследования. Деэтимологизация. Научная и

		ления изучения лексики	ложная («народная») этимология. Свободные и связанные сочетания слов. Фразеологизмы и их классификация.
--	--	------------------------	---

Модуль 4. Грамматика

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	15	Грамматика. Грамматические способы выражения грамматических значений.	Грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений. Аффикация, внутренняя флексия, супплетивизм, редупликация, интонации и ударение, служебные слова, порядок слов. Словосложение, конверсия, аналитические грамматические средства. Исторические изменения в грамматическом строе языка
2	16	Части речи (классы слов).	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Имя и глагол как основные части речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Переходы частей речи из одного класса в другой.
2	17	Грамматические категории.	Понятие грамматической категории. Грамматическая категория как система однопорядковых грамматических форм. Отличие грамматического значения от лексического. Основные типы грамматических значений. Грамматическая категория, ее соотношение с грамматическим значением. Грамматическая форма и грамматическая парадигма. Категории в разных языках. Категории именных и глагольных классов. Род, число, падеж. Лицо, время, вид, залог, наклонение. Морфологические категории словоизменительного и классификационного типа. Лексико-грамматические категории.
2	18	Синтаксис. Виды синтаксических связей.	Понятие о синтаксисе. Место синтаксиса среди остальных разделов языкознания. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Виды синтаксических связей. Подчинительная связь. Сочинительная связь. Предикативная связь. Согласование. Управление. Примыкание
2	19	Словосочетание.	Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения, сложного слова, аналитической формы, синтагмы. Принципы классификации словосочетаний. Словосочетания простые и сложные, одно- и многокомпонентные, свободные и связанные (фразеологизированные). Классификации по типу связи между компонентами и по их частеречной принадлежности.
2	20	Предложение.	Предложение. Проблема определения предложения. Различные подходы в определении предложения (логический, формальный, функциональный). Предложение в языке и речи. Отличие предложения от слова и словосочетания. Структурная схема предложения. Интонационная схема предложения. Понятие предикативности. Актуальное членение предложения, его отличие от анализа по членам предложения. Предикативность и категории времени и лица. Модальность. Классификации предложений. Простые и сложные предложения. Полные и неполные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Актуальное членение предложения.

2.2.Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часа. Видами СРС являются:

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях

Подготовка к тестированию

Подготовка к контрольным работам

Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Текст] : курс лекций / В. П. Даниленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 288 с.
2	Немченко, В.Н. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 679 с.
3	Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник/ А. А. Реформатский. - 6-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 536 с. (и предыдущие годы)

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум: [учебно-методическое пособие] / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко; науч. ред. М. Э. Рут. - Екатеринбург : Уральский университет, 2014. - 101 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276017 , (дата обращения: 21.05.2020)
2	Голикова, Татьяна Александровна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Голикова. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 369 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 , (дата обращения: 21.05.2020)
3	Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. - 80 с. -Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438767 (21.05.2020).
4	Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2015. - 132 с. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438768 , (дата обращения: 21.05.2020)
--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 21.05.2020).

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.05.2020).

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 21.05.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ PHILOLOGY.RU](http://PHILOLOGY.RU) [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://PHILOLOGY.RU/](http://PHILOLOGY.RU/) , СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 21.05.2020). Портал, целью которого является попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографии)

E-LINGVO.NET — [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: ОН-ЛАЙН БИБЛИОТЕКА. РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://E-LINGVO.NET/](http://E-LINGVO.NET/), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 21.05.2020). Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции. Имеется возможность загружать свои собственные файлы, в том числе возможность опубликовать свои собственные научные

труды, статьи, а также сделать доступным для широкого круга пользователей учебные материалы.

СЛОВАРЬ ФИЛОЛОГА [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ОН-ЛАЙН. РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://SLOVARFILOLOGA.RU/](http://slovarfilologa.ru/), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 21.05.2020). САЙТ ДЛЯ ШИРОКОГО КРУГА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТА, ПРОЯВЛЯЮЩИХ ИНТЕРЕС К ФИЛОЛОГИИ.

eLIBRARY.RU [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : научная электронная библиотека. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://ELIBRARY.RU/DEFAULTX.ASP](http://elibrary.ru/defaultx.asp), свободный (дата обращения: 21.05.2020).

Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

ИНТУИТ [Электронный ресурс] : Национальный Открытый Университет. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 21.05.2020).

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.

2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: [Российская академия наук](#), Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934- . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.

4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

5. Мосты. Журнал переводчиков[Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов) . – Ежемес. – ISSN [1997-2911](#).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, средства звуковоспроизведения.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p>

	<p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>

Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для экзамена содержится в данной программе.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p>

	<p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> <p>На экзамен выносятся 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.</p>
--	---

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы языкознания»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык
(Английский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.03).
Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК 1.3 – **знать** основные характеристики языковых единиц различных уровней; основные фонетические, лексические и грамматические единицы, законы их взаимодействия и функционирования.

уметь вычленять особенности различных языковых уровней, характеризовать составляющие системы языка и её структуру; различать системные отношения на различных языковых уровнях.

владеть навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем); навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы).

ПК 1.1 – **знать** основополагающие принципы устройства языка и законы взаимодействия единиц различных языковых уровней; место науки о языке в системе гуманитарных наук; вклад мирового и отечественного языкознания в становление современной науки о языке.

уметь использовать основные понятия и термины языкознания и вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного); объяснять роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении культурного уровня; применять полученные знания о языке и практические умения по предмету «Основы языкознания» в профессиональной деятельности.

владеть понятиями «система» и «структура» применительно к интерпретации функционирования языка; приемами анализа конкретных форм и конструкций языка с использованием общепринятых понятий языкознания; приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения
Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.