

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к предметно-методическому модулю обязательной части блока Б1.(Б1.О.06.07)

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

Практический курс ИЯ
Основы языкознания
История ИЯ
Лексикология
Практическая грамматика 1 ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Стилистика
Теория перевода
Лингвистические характеристики делового дискурса
Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	Знать основные закономерности функционирования и развития грамматического строя изучаемого иностранного языка. Знать направления и методы лингвистических исследований в области изучения грамматического строя изучаемого иностранного языка.	Уметь обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). Уметь анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам теоретической грамматики.	Владеть, приемами систематизации, сравнения, обобщения, ранжирования и пр. при анализе грамматических единиц в собственной учебно-познавательной деятельности. Владеть навыками анализа грамматических единиц с точки зрения формы, содержания и выполняемых функций.
2.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач	Знать основы теории грамматики и её задачи как общетеоретической учебной дисциплины. Знать и понимать прагматический потенциал теории грамматики как учебной дисциплины для преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности.	Уметь использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения для постановки и решения задач в области теории грамматики как научной дисциплины и в области образования. Уметь различать системные отношения в грамматическом строе изучаемого иностранного языка .	Владеть способностью применения полученных знаний для решения педагогических и научно-методических задач при обучении грамматике изучаемого иностранного языка. Владеть стратегиями корректного развертывания высказывания с использованием разнообразных грамматических структур в соответствии с ситуациями профессионального общения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №7
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	34	34
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	56	56
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	18	18
Курсовая работа	18	18
Подготовка к тестированию	10	10
Выполнение практических заданий	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
7	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории. Понятие единицы языка. Знаковые единицы. Грамматический строй языка Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы. Этапы развития теоретической грамматики. Вклад отечественных учёных в развитие теоретической грамматики. Методы грамматического анализа.

	2.	Основные понятия морфологии	<p>форм</p> <p>Грамматическая а и грамматическое значение, грамматические категории.</p> <p>Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории.</p> <p>Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения.</p> <p>Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.</p> <p>Формы постоянного признака и переменного признака.</p> <p>Формы имманентного признака и рефлексивного признака.</p> <p>Виды морфем. Морфемный состав слова.</p> <p>Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Место аналитических форм в грамматическом строе немецкого языка.</p> <p>Грамматическая категория в коммуникативном аспекте. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.</p>
7	3.	Части речи. Малые классы слов.	<p>Понятие класса слов. Классы и подклассы слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи и их морфологические категории.</p> <p>Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Критерии выделения: семантический, морфологический, синтаксический, комплексный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев.</p> <p>Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи. Понятие ядра и периферии в языке.</p> <p>Переходы частей речи из одного класса в другой.</p> <p>Малые классы слов в системе частей речи. Слова малых классов как слова неполной номинации и служебной семантики.</p> <p>Слова независимых и зависимых функций.</p> <p>Модальное слово как слово независимого субъективно-оценочного значения. Подклассы модальных слов.</p> <p>Частица как слово зависимого субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Вспомогательная (грамматическая) частица как морфослово.</p> <p>Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов.</p> <p>Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Подклассы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их подклассы.</p> <p>Междометие и его функции.</p> <p>Проблема артикля как определителя существительного. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.</p>
7	4	Грамматические свойства именных частей речи	<p>Существительное как слово предметного значения. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория числа. Формальные и функциональные признаки числа. Категория падежа. Проблема категории рода.</p> <p>Прилагательное как слово субстантивно-признакового</p>

			<p>значения. Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного.</p> <p>Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.</p>
7	5	Грамматические свойства глагола	<p>Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы бытия и обладания.</p> <p>Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы.</p> <p>Валентность глагола. Валентные классы, актанты, сирконстанты.</p> <p>Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа.</p> <p>Категория глагольного времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола.</p> <p>Категория залога. Залог переходного (объектного) глагола и основная оппозиция этой категории – действительный/ страдательный залог. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Типы пассива. Синонимы пассива. Поле пассивности в немецком языке. Проблема описания пассива состояния.</p> <p>Категория наклонения. Императив и его синонимы в немецком языке. Конъюнктив и его значения. Способы передачи косвенной речи в немецком языке.</p>
7	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	<p>Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей. Подчинительная связь. Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p> <p>Сочинительная связь.</p> <p>Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация.</p> <p>Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом».</p> <p>Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.</p> <p>Подчинительное (доминанционное) словосочетание. Ядро и адьюнкт. Простые и сложные подчинительные словосочетания. Иерархия зависимостей в подчинительном словосочетании.</p> <p>Проблема существования сочинительных словосочетаний. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.</p>
7	7	Простое	Структура предложений. Простое предложение как

		предложение и его члены	<p>монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современной языкознании. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложение в его отношении к языку и речи.</p> <p>Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного типа предложений. Порядок слов.</p> <p>Типы предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.</p>
7	8	Сложное предложение	<p>Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.</p> <p>Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Параллельное и последовательное подчинение.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Связи предикативных частей сложносочиненного предложения.</p>
7	9	Грамматика текста	<p>Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста.</p> <p>Теория актуализации. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»).</p> <p>Дискурс. Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста.</p> <p>Проблема сегментации текста. Сверхфразовое единство. Абзац. Проблема категорий текста.</p> <p>Тематическая цельность. Семантико-синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте.</p>

2.2 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 56 часов. Видами СРС являются:

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях

Курсовая работа

Подготовка к тестированию

Выполнение практических заданий.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст]. - М.:ЮРАЙТ, 2000, 2004, 2018.-286 с.
2	Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг – Санкт-Петербург: Антология, 2012 -544 с.564 Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&cid=213020 (Дата обращения 21.03.2020)
3	Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата/Г.Г. Ивлева -2-е издание испр. И доп. – М: Юрайт, 2017. – 145 Режим доступа: – 145 Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/D4F424248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB85E4 (Дата обращения 21-04-2020)

4	Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. M: ВШ, 2004 [Текст] – 380 с.
---	--

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. Санкт-Петербург: CFRO, 1916 -384 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275198 (дата обращения: 12.02.2020).
2	Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст] = Грамматика немецкого языка с упражнениями/ H. Dreyer, R. Schmitt – München: Hueber- 2001. -364 с.
3	Duden. Grammatik. Bd. 4. Mannheim .Bibliographisches Institut- 2004, 2009, 0016 -1002 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.02.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.02.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.02.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 01.04.2020).
2. E-Lingvo.net — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 06.03.2020).
3. Словарь филолога [Электронный ресурс]: филологический энциклопедический словарь он-лайн. Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.02.2020).
5. Glottopedia [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия лингвистики. - Режим доступа: <http://www.glottopedia.org/>, свободный (дата обращения: 02.02.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.
2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал / учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.
3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.
4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара,</p>

	<p>изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Внеаудиторное чтение	<p>Практические задания могут выполняться студентами как в аудитории под наблюдением преподавателя, так и самостоятельно как домашние задания с последующей проверкой в аудитории. Это способствует лучшему пониманию и усвоению изучаемых тем, развитию у студентов навыков грамматического анализа, развитию способности подмечать характерные особенности грамматического строя изучаемого языка. Кроме того, это дает возможность студентам применить на практике некоторые методы лингвистического анализа.</p>
Тестирование	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p>
Подготовка к экзамену	<p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и</p>

текущая успеваемость обучающегося.

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретическая грамматика 1 ИЯ»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык
(Английский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.07).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК 1.3 – **знать** основные закономерности функционирования и развития грамматического строя изучаемого иностранного языка. направления и методы лингвистических исследований в области изучения грамматического строя изучаемого иностранного языка.

уметь обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам теоретической грамматики.

владеть приемами систематизации, сравнения, обобщения, ранжирования и пр. при анализе грамматических единиц в собственной учебно-познавательной деятельности; навыками анализа грамматических единиц с точки зрения формы, содержания и выполняемых функций.

ПК 1.2 – **знать** основы теории грамматики и её задачи как общетеоретической учебной дисциплины. и понимать прагматический потенциал теории грамматики как учебной дисциплины для преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности.

уметь использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения для постановки и решения задач в области теории грамматики как научной дисциплины и в области образования. различать системные отношения в грамматическом строе изучаемого иностранного языка .

владеть способностью применения полученных знаний для решения педагогических и научно-методических задач при обучении грамматике изучаемого иностранного языка. стратегиями корректного развертывания высказывания с использованием разнообразных грамматических структур в соответствии с ситуациями профессионального общения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения Экзамен (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.