

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

3 курс

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат  
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)  
Форма обучения – очная  
Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)  
Институт иностранных языков  
Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к предметно-методическому модулю обязательной части блока Б1. (Б1.О.06.09)

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Практический курс первого иностранного языка, 1-4 семестры.
- Иностранный язык
- Практическая фонетика 1ИЯ
- Основы языкознания
- Теоретическая фонетика
- Лексика повседневного общения (1 ИЯ)
- Особенности лексического состава 1 ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Теория перевода
- Методика обучения первому иностранному языку

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, также должны использоваться для прохождения педагогической практики.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Организует работу команды/ взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	<p>Знать правила социального взаимодействия;</p> <p>Знать сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства, основные модели речевого поведения;</p> <p>Знать компоненты коммуникативной ситуации (в т.ч.; «коммуникативное намерение», «адресат» и др.);</p> <p>Знать типы коммуникативных намерений и понимать взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.</p>	<p>Уметь определять стратегию сотрудничества в коммуникации для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь понимать естественную речь в пределах повседневных (бытовых, учебных) ситуаций;</p> <p>Уметь формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации и реакции собеседника (составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; передать в косвенной речи чужое мнение и др.).</p>	<p>Владеть навыками коммуникации в иноязычной среде;</p> <p>Владеть техниками взаимодействия с другими участниками для достижения поставленных задач;</p> <p>Владеть способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	<p>Знать особенности лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи;</p> <p>Знать основные правила построения диалога и монолога.</p>	<p>Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке;</p> <p>Уметь вести диалог на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Владеть способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</p> <p>Владеть различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.</p>

		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	<p>Знать основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p>Знать основы речевых жанров, актуальных для профессионального общения;</p> <p>Знать основные особенности аудирования, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности.</p>	<p>Уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>Уметь создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> <p>Уметь использовать словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Уметь анализировать устную и письменную речь на иностранном языке;</p> <p>Уметь распознавать и исправлять ошибки в собственной устной и письменной речи.</p>	<p>Владеть нормами произношения и интонации изучаемого языка;</p> <p>Владеть навыком использования лексических единиц применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения;</p> <p>Владеть основными грамматическими конструкциями применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения;</p>
3.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения,	<p>Знать основные правила построения аргументирующего монолога;</p> <p>Знать правила ведения дискуссии на иностранном языке.</p>	<p>Уметь формулировать собственную точку зрения, позицию;</p> <p>Уметь аргументировать свою позицию;</p> <p>Уметь формулировать мнения и суждения, выраженные в различных источниках на иностранном языке;</p> <p>Уметь выражать свое мнение в отношении фактов, гипотез, дискуссионных проблем.</p>	Владеть языковыми средствами и риторическими стратегиями для выражения аргументированного мнения по проблеме на иностранном языке.

		аргументирует свою позицию.			
--	--	--------------------------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2. Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 5	№ 6	
		часов	часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>118</b>	<b>34</b>	<b>84</b>	
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	118	34	84	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>134</b>	<b>38</b>	<b>96</b>	
<i>В том числе СРС в семестре</i>				
Домашнее чтение	32	8	24	
Письменный перевод	32	8	24	
Аудирование и видеопросмотр	32	8	24	
Подготовка к тестированию	32	8	24	
Подготовка к зачету	6	6	-	
<i>В том числе СРС в период сессии</i>				
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	<b>36</b>	<b>36</b>	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов Зач. ед.	<b>288 ч.</b> <b>8 з.е.</b>	<b>72 ч.</b> <b>2 з.е.</b>	<b>216 ч.</b> <b>6 з.е.</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype, Discord, Google Classroom, Google Meet, Academic tests).

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

5

семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
5	1.	Deutsch als Fremdsprache	Развитие умения выделять главную информацию в тексте, используя технику Mind-Mapping. Развитие умения выражать свою позицию: соглашаться с собеседником, противоречить, делать оговорки. <i>Грамматика:</i> Passiv. Образование и употребление форм Präsens Passiv, Präteritum Passiv
5	2.	Studium im Ausland	Развитие умения адаптировать информацию с целью сделать ее доступной, а также умений анализировать, сопоставлять и предлагать собственное мнение. <i>Грамматика:</i> Passiv. Образование и употребление форм Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv
5	3.	Deutsch im Berufsleben	Развитие умения сопоставлять тексты по объёму информации и по точкам зрения. Развитие умения определить степень новизны и достоверности информации; отобрать материал, необходимый для обсуждения темы



5	4.	Interkulturelles Lernen	Формирование лексических навыков по теме, умения дать развёрнутую информацию. <i>Грамматика:</i> структуры Infinitiv mit zu und ohne zu
5	5	Lernertypen.	Развитие умений анализировать, сопоставлять и предлагать собственные идеи. <i>Грамматика:</i> Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv
5	6	Angebote zum Sprachenlernen	Формирование лексических навыков по теме, умения дать рекомендацию по изучению иностранных языков. <i>Грамматика:</i> Конъюнктив. Образование временных форм конъюнктива.
5	7	Ist die heutige Jugend vergnügungssüchtig?	Развитие умений сопоставлять противоположные точки зрения и приводить аргументы в защиту той или иной позиции; умений адекватного перевода аутентичных текстов по теме. <i>Грамматика:</i> Потенциальный конъюнктив
5	8	Jugend und ihre Zukunft	Развитие умений формулировать своё суждение по теме. <i>Грамматика:</i> Оптативный конъюнктив

### 6 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
6	1.	Probleme der Jugendlichen	Развитие умений сопоставить имеющиеся данные с данными, собранными самостоятельно, путем опроса товарищей (анкета, интервью) и сделать выводы. <i>Грамматика:</i> Allgemeine Charakteristik des Satzes. Arten der Sätze nach der Redeabsicht
6	2.	Mit Konflikten umgehen lernen	Формирование лексических навыков по теме. Развитие умения вести диалог, беседу о проблемах людей, диалога в конфликтных ситуациях. <i>Грамматика:</i> Modelle der zweigliedrigen Aussagesätze. Modifikationen des Satzmodells
6	3.	Massenmedien. Deutsche Presselandschaft	Развитие умения определять роль печатных изданий в жизни человека, знакомство с прессой ФРГ. <i>Грамматика:</i> Fragesätze und ihre Modelle
6	4.	Massenmedien. Pressefreiheit	Развитие умений резюмировать информацию диалогов, реферирования газетной статьи. <i>Грамматика:</i> Befehlssätze und ihre Modelle
6	5	Information oder Manipulation?	Сравнение массовых печатных изданий в Германии. <i>Грамматика:</i> Modelle der eingliedrigen Sätze. Elliptische Sätze.
6	6	Boulevardpresse	Развитие умений объяснительного высказывания: характеристика специфики языка прессы. Языковые



			средства воздействия на читателя. <i>Грамматика: Neutrale und emotionale Sätze. Ausrufesätze</i>
6	7	Fernsehen und seine Aufgaben	Развитие умения характеризовать телевизионные передачи, видеть их роль для воздействия на зрителя. <i>Грамматика: Positive und negative Sätze. Mittel der Verneinung</i>
6	8	Öffentlich-rechtliche und private Fernsehsender	Развитие умения объяснительного высказывания о возможностях и жанрах телевидения. <i>Грамматика: Widerspruch zwischen der Satzform un dem Satzinhalt. Expressive Verneinung.</i>
6	9	Nachrichtensendung	Развитие умения оценивать роль сильной позиции и импликации предшествования для реализации замысла. <i>Грамматика: Satzmodalität: Reale Modalität. Imperative Modalität. Potential-irreale Modalität</i>
6	10	Der Computer als Hilfsmittel beim Studium	Полемический диалог: развитие умений приводить логич. доводы и конкретные примеры в качестве контраргументов. <i>Грамматика: Sätze mit verschiedenem Sicherheitsgrad</i>
6	11	Funktionen von Massenmedien	Совершенствование лексических навыков по теме. Развитие умений вычленять в тексте необходимую информацию, умения дать развернутую информацию по теме. <i>Грамматика: Die Wortfolge. Funktionen der Wortfolge. Stellung der Hauptglieder. Ausklammerung</i>
6	12	Wirkungen von Massenmedien	Умение отобрать наиболее яркие эпизоды для подтверждения собственной концепции по теме; умение доказать свою точку зрения <i>Грамматика: Обобщение</i>

2.2.Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

### 3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 162 часа. Видами СРС являются:

- Домашнее чтение
- Письменный перевод
- Аудирование и видеопросмотр
- Подготовка к тестированию
- Подготовка к зачету

### 4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Аверина, А. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной речи : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. - Москва : Прометей, 2011. - 144 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=107845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=107845</a> (дата обращения: 21.05.2020).	1-12 1-2	5 6	ЭБС	
2	Иванов, П. Ф. Языковая культура Германии [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Ф. Иванов, О. Н. Окорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453945</a> (дата обращения: 21.05.2020).	1-6	5	ЭБС	
3	Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 276 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/155F8A14-813C-4A0F-B1D4-F6147F794C75">https://www.biblio-online.ru/book/155F8A14-813C-4A0F-B1D4-F6147F794C75</a> (дата обращения: 21.05.2020).	3-12	6	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Керимов, Р. Д. Gesundheit [Электронный ресурс] : учебное пособие по устной практике немецкого языка / Р. Д. Керимов, Л. И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский гос. университет, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232327</a> (дата обращения: 21.05.2020).	1-12	5,6	ЭБС	
2	Мясникова, Т. Medienwelt: Deutsch als Fremdsprache für Journalistik-, PRStudierenden [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Мясникова ; Оренбургский гос. университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259280</a> (дата обращения: 21.05.2020).	3-12	6	ЭБС	
3	Смирнова, А. Г. Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Смирнова. - Кемерово : Кемеровский гос. университет, 2011. - 149 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232739</a> (дата обращения: 21.05.2020).	3-12	6	ЭБС	

4	Супрун, Н. И. Практический курс немецкого языка [Текст] : учебник / Н. И. Супрун, Т. И. Кулигина, В. Шмальц. - М. : Иностранный язык: ОНИКС 21 век, 2004. - 560 с.	1-12 1-12	5 6	2	-
---	--	--------------	--------	---	---

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
3. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Немецко-русский онлайн словарь АБВУУ -[Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2020)

7.[Электронный ресурс]:– Режим доступа: <https://www.goethe.de>, свободный (дата обращения: 2.02.2020)

8.[Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068>, свободный (дата обращения: 12.02.2020) - курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна».

#### 5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.

2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛЮД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.

4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования).

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Цель практического занятия по иностранному языку как группового занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных заданий, содержащихся в конспекте в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.</p> <p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках <b>практической цели</b> обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p><b>Общеобразовательная</b> цель обучения заключается в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p><b>Воспитательная цель</b> обучения проявляется в формировании личности учащегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Письменный перевод	<p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности.</li> <li>• После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии</li> </ul>

	<p>эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.</li> </ul>
Аудирование	<p>Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.</p> <p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Видеопросмотр	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок</li> </ul>

	<p>сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к зачету и экзамену	<p>Значение зачета/экзамена состоит в том, что это завершающий этап в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету и экзамену до обучающихся доводятся заранее подготовленные вопросы и задания по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных

заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практический курс 1ИЯ»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)  
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык  
(Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

**Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.09).  
Дисциплина изучается на 3 курсе (5-6 семестр).**

**3. Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единицы, 288 академических часа.**

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК 3.2 – знать правила социального взаимодействия; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства, основные модели речевого поведения; компоненты коммуникативной ситуации (в т.ч.; «коммуникативное намерение», «адресат» и др.); типы коммуникативных намерений и понимать взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.

**уметь** определять стратегию сотрудничества в коммуникации для достижения поставленной цели; понимать естественную речь в пределах повседневных (бытовых, учебных) ситуаций; формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации и реакции собеседника (составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; передать в косвенной речи чужое мнение и др.).

**владеть** навыками коммуникации в иноязычной среде; техниками взаимодействия с другими участниками для достижения поставленных задач; способами реализации коммуникативных целей высказывания.

УК 4.2 – знать особенности лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи; основные правила построения диалога и монолога. **уметь** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке; вести диалог на изучаемом иностранном языке.

**владеть** способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.

УК 4.3 – **знать** основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основы речевых жанров, актуальных для профессионального общения; основные особенности аудирования, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности.

**уметь** осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; использовать словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; анализировать устную и письменную речь на иностранном языке;

распознавать и исправлять ошибки в собственной устной и письменной речи.

**владеть** нормами произношения и интонации изучаемого языка; навыком использования лексических единиц применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения; основными грамматическими конструкциями применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения;

УК 1.3 - **знать** основные правила построения аргументирующего монолога; правила ведения дискуссии на иностранном языке.

**уметь** формулировать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию; формулировать мнения и суждения, выраженные в различных источниках на иностранном языке; выражать свое мнение в отношении фактов, гипотез, дискуссионных проблем.

**владеть** языковыми средствами и риторическими стратегиями для выражения аргументированного мнения по проблеме на иностранном языке.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Экзамен (6 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.