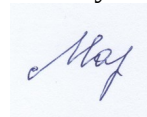


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(2 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1.(Б1.О.06.10.)

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (1й год обучения)

Практическая фонетика 2 ИЯ

Этнография стран 2 ИЯ / Культурная панорама стран 2 ИЯ

Практическая грамматика 2 ИЯ (изучается параллельно)

Трудности грамматики 2 ИЯ / Трудности лексики 2 ИЯ (изучается параллельно)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3-4 год обучения)

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2 ИЯ)

Язык классного обихода (2 ИЯ) / Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2 ИЯ)

Общественно-политическая лексика 2 ИЯ/ Язык бизнеса и политики (2 ИЯ)

Интерпретация текста

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Организует работу команды/ взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	Знать правила социального взаимодействия; Знать сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства, основные модели речевого поведения; Знать компоненты коммуникативной ситуации (в т.ч.; «коммуникативное намерение», «адресат» и др.); Знать типы коммуникативных намерений и понимать взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	Уметь определять стратегию сотрудничества в коммуникации для достижения поставленной цели; Уметь понимать естественную речь в пределах повседневных (бытовых, учебных) ситуаций; Уметь формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации и реакции собеседника (составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; передать в косвенной речи чужое мнение и др.).	Владеть навыками коммуникации в иноязычной среде; Владеть техниками взаимодействия с другими участниками для достижения поставленных задач; Владеть способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых)	Знать особенности лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи;	Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке; Уметь вести диалог на изучаемом иностранном языке.	Владеть способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; Владеть различными

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языках.	Знать основные правила построения диалога и монолога.		видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
	УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	Знать основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; Знать основы речевых жанров, актуальных для профессионального общения; Знать основные особенности аудирования, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности.	Уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; Уметь создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; Уметь использовать словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; Уметь анализировать устную и письменную речь на иностранном языке; Уметь распознавать и исправлять ошибки в собственной устной и письменной речи.	Владеть нормами произношения и интонации изучаемого языка; Владеть навыком использования лексических единиц применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения; Владеть основными грамматическими конструкциями применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения;
3. ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных	Знать основные правила построения аргументирующего монолога; Знать правила ведения дискуссии на иностранном языке.	Уметь формулировать собственную точку зрения, Уметь свою позицию; Уметь формулировать мнения и суждения, выраженные в различных источниках на иностранном языке; Уметь выражать свое мнение в	Владеть языковыми средствами и риторическими стратегиями для выражения аргументированного мнения по проблеме на иностранном языке.

	источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.		отношении фактов, гипотез, дискуссионных проблем.	
--	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№5	№6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		136	52	84
В том числе:				
Практические занятия (П)		136	52	84
2. Самостоятельная работа студента (всего)		152	56	96
В том числе:				
СРС в семестре:				
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		22	8	14
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		22	8	14
Работа над письменной речью (письменное высказывание)		22	8	14
Подготовка проектной работы		22	8	14
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)		22	8	14
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)		22	8	14
Видео-просмотр		20	8	12
СРС в период сессии				
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	-	-
	Экзамен	Э	-	Экзамен
		36		36
ИТОГО:	общая	Часов	324	108
трудоемкость		Зач.ед.	9	3
				6

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype, Discord, Google Classroom, Google Meet, Academic tests).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Повторение пройденного	Повторение грамматического и лексического материала, изученного в ходе предшествующего курса. Проектная работа: презентация проекта «Мое лето».
	2	Путешествия	Коммуникативный материал: бронирование гостиницы, ситуации во время самого путешествия (недомогание, просьба о помощи, расспрос о программе тура), регистрация в гостинице и типичные ситуации общения с персоналом (обращение за советом и помощью) рассказ-повествование (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование коммуникативной ситуации (заказ билетов, решение проблем в гостинице, вызов врача). Языковой материал: Использование вежливых форм обращения (COULD YOU... ? I WOULD LIKE TO... , WOULD YOU MIND IF I...). Present Perfect and Present Perfect Continuous. Лексика по теме. Проектная работа: презентация проекта «Наш отель».
	3	Едим дома и в ресторане	Коммуникативный материал: еда, названия продуктов, способы приготовления, сервировка стола, правила столового этикета, приглашение в ресторан, заказ в ресторане. Моделирование коммуникативной ситуации (посещение ресторана). Языковой материал: Passive Voice. Лексика по теме. Проектная работа: национальные кухни народов мира.
	4	Спорт в нашей жизни	Коммуникативный материал: роль спорта в нашей жизни, виды спорта, олимпийские виды спорта, способности и умения, соревновательный опыт, аргументация своей позиции, причинно-следственные связи. Моделирование коммуникативной ситуации: дебаты о роли и принципах организации мировых спортивных соревнований. Языковой материал: Систематизация времен английского языка. Фразовые глаголы. Лексика по теме. Проектная работа: презентация национальных видов спорта.
6	1	ТВ и кинематограф	Коммуникативный материал: фильмы, телевизионные программы, жанры и типы фильмов, профессии, связанные с кинематографом и телевидением, отзывы на фильмы. Моделирование

		<p>коммуникативной ситуации: обсуждение просмотренного фильма.</p> <p>Языковой материал: Sequence of Tenses. Phrasal Verbs. Лексика по теме.</p> <p>Проектная работа: отзыв о просмотренном фильме.</p>
2	Здоровье	<p>Коммуникативный материал: здоровье, проблемы со здоровьем (болезни, травмы), первая помощь. диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера. Моделирование коммуникативной ситуации: визит к врачу.</p> <p>Языковой материал: Infinitive in Complex Object, Reported Speech. Лексика по теме.</p> <p>Проектная работа: 1. Разработка рекомендаций по оказанию первой помощи. 2. Проведение рекламной кампании медицинского центра.</p>
3	Мир дикой природы	<p>Коммуникативный материал: географические зоны и ареалы обитания животных, охрана окружающей среды, рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; написание личного письма; сочинение-рассуждение. Моделирование коммуникативной ситуации: выступление в защиту окружающей среды.</p> <p>Языковой материал: Complex Sentences. Types of Clauses. Articles with geographical names, generic names. Лексика по теме.</p> <p>Проектная работа: Проведение кампании по защите вымирающих видов животных и растений.</p>
4	Современные технологии	<p>Лексика: технологии в нашей жизни, технические новшества, средства, приборы.</p> <p>Грамматика: пассивный залог, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.</p> <p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма.</p> <p>Моделирование КС: расспрос о технических характеристиках и возможностях, ориентирование в настройках.</p> <p>Проектная работа: 1. Разработка инструкции. 2. Проведение рекламной кампании технического средства.</p> <p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио.</p> <p>Языковой материал: Глагол: повторение.</p>

		Сослагательное наклонение. Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Лексика по теме. Проектная работа: анализ статистических данных.
5	Обобщение изученного	Коммуникативный материал: Сообщение по актуальной теме (сфера повседневного общения) с последующей беседой; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; виды реакций на реплики собеседника. Языковой материал: Фонетическая система английского языка, фонологические особенности. Порядок слов. Видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах. Косвенная речь. Употребление артикля. Местоимения. Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Использование прилагательных и наречий. Степени и структуры сравнения. Простые и сложные предложения. Виды придаточных предложений и их особенности.

2.2.Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 152 часа. Видами СРС являются:

- Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)
- Подготовка к лексико-грамматическому переводу
- Работа над письменной речью (письменное высказывание)
- Подготовка проектной работы
- Работа над устной речью (краткое устное высказывание)
- Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)
- Видео-просмотр

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
---	--

1.	Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М. : Владос, 2004. - 516 с.
2.	Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения А1/А2: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 400 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257914&sr=1 (дата обращения: 15.03.2020)
3.	Лапидус, Борис Аронович. Практический курс английского языка: второй этап обучения в вузе [Текст] : учебник / Б. А. Лапидус, М. М. Неусихина. - М. : АСТ, 2002. - 448 с.

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Каро, 2002. - 544 с.
2	Дроздова, Т.Ю. Everyday VOCABULARY Grammar: For Intermediate Students. The KEYS (Ключи) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, Н.В. Тоткало. - Санкт-Петербург. - Антология, 2010. - 64 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213312&sr=1 (дата обращения: 15.03.2020)
3	Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : Базис: Каро, 2006. - 608 с. (и предыдущие годы)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.01.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 18.01.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.02.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 09.03.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.03.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по

пароллю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.02.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.02.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.02.2020).
4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.03.2020)
5. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>, свободный (дата обращения: 21.03.2020)
6. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2020)
7. Sounds of English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.soundsofenglish.org/>, свободный (дата обращения: 21.03.2020)
8. WoordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: <http://woordhunt.ru/>, свободный (дата обращения: 21.03.2020)
9. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 17.04.2020).
10. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 17.04.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.
2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: [Российская академия наук](http://www.ras.ru), Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.
3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛЮД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN [0130-6073](http://www.ras.ru).
4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934.– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN [1997-2911](http://www.ras.ru).

7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2020). – ISSN 2225-5540 (Online).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования).

Требования к специализированному оборудованию: не требуется.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории английского языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p>

	Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.
Словарный диктант	Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.
Видео-просмотр	<p>Цель видео-просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Ролевая игра	При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие

	<p>социокультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.</p>
Проектная работа	<p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.</p>
Тест	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на</p>

	уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практический курс 2ИЯ»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык
(Английский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

**Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.10).
Дисциплина изучается на 3 курсе (5-6 семестр).**

3. Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК 3.2 – знать правила социального взаимодействия; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства, основные модели речевого поведения; компоненты коммуникативной ситуации (в т.ч.; «коммуникативное намерение», «адресат» и др.); типы коммуникативных намерений и понимать взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.

уметь определять стратегию сотрудничества в коммуникации для достижения поставленной цели; понимать естественную речь в пределах повседневных (бытовых, учебных) ситуаций; формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации и реакции собеседника (составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; передать в косвенной речи чужое мнение и др.).

владеть навыками коммуникации в иноязычной среде; техниками

взаимодействия с другими участниками для достижения поставленных задач; способами реализации коммуникативных целей высказывания.

УК 4.2 – **знать** особенности лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи; основные правила построения диалога и монолога.

уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке; вести диалог на изучаемом иностранном языке.

владеть способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.

УК 4.3 – **знать** основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основы речевых жанров, актуальных для профессионального общения; основные особенности аудирования, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности.

уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; использовать словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; анализировать устную и письменную речь на иностранном языке; распознавать и исправлять ошибки в собственной устной и письменной речи.

владеть нормами произношения и интонации изучаемого языка; навыком использования лексических единиц применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения; основными грамматическими конструкциями применительно к коммуникативной ситуации в соответствии с уровнем обучения;

УК 1.3 - **знать** основные правила построения аргументирующего монолога;

правила ведения дискуссии на иностранном языке.

уметь формулировать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию; формулировать мнения и суждения, выраженные в различных источниках на иностранном языке; выражать свое мнение в отношении фактов, гипотез, дискуссионных проблем.

владеть языковыми средствами и риторическими стратегиями для выражения аргументированного мнения по проблеме на иностранном языке.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (6 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.