

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Методика обучения первому иностранному языку** является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- создание предпосылок для самостоятельного овладения другими иностранными языками на основе владения методикой обучения и самообучения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Методика обучения первому иностранному языку** относится к предметно-методическому модулю обязательной части блока Б1. (Б1.О.06.11.)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика

Психология

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка (1-5 сем.)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) (7 семестр);

Производственная (педагогическая) практика (по английскому языку) (8 семестр);

Производственная (педагогическая) практика (комплексная) (10 семестр);

Методика обучения второму иностранному языку (8 семестр)

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Знать основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам как науки, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку в школе; нормативные документы, определяющие требования к результатам процесса обучения иностранному языку в системе общего среднего образования | Уметь применять теоретические знания при реализации практических целей и задач иноязычного образования в школе; Уметь анализировать нормативные документы, касающиеся обучения иностранному языку в системе общего среднего образования | Владеть формами и приемами организации иноязычного образовательного пространства в школе с учетом требований современных государственных стандартов образования. |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывающие влияние на формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции в школе; Знать механизмы развития речевой деятельности на иностранном языке, обусловленные возрастными особенностями обучающихся. | Уметь организовать урок иностранного языка с учетом принципов посильности и доступности содержания обучения иностранному языку обучающимся организовывать индивидуальную работу обучающихся в области иноязычного образования. | Владеть основами методического проектирования содержания иноязычного школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть приемами и методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в области |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | иноязычного образования с учетом их индивидуальных особенностей. |
| 2. | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Знать способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе. | Уметь осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования трудностей. | Владеть способностью проводить коррекционные действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей |
| 3. | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | Знать характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в школе знать специфику реализации образовательных программ по иностранному языку в школе. | Уметь разрабатывать образовательные программы или их элементы для обеспечения качества иноязычного образования в школе; проводить анализ содержания различных программ по иностранному языку | Владеть навыками разработки образовательных программ по иностранному языку в школе; способностью осуществлять совместную деятельность по разработке образовательных программ по иностранному языку. |
| | | ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока | Знать требования к плану-конспекту/ технологической карте урока иностранного языка в школе. | Уметь разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока в соответствии с уровнем обучения. | Владеть навыками анализа степени достижения целей урока, позволяющими корректировать последующие планы-конспекты/ технологические карты. |
| 4. | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду | ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов | Знать характеристики образовательной среды по иностранному языку в школе | Уметь создавать образовательную среду, обеспечивающую эффективность достижения | Владеть навыками создания эффективной образовательной среды по иностранному языку. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | социокультурной среды региона в образовательный процесс | | личностных, предметных и метапредметных результатов в иноязычной речевой деятельности обучающихся. | |
| 5. | ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | Знать базовые принципы организации учебного процесса с применением здоровьесберегающих технологий. | Уметь подбирать здоровьесберегающие технологии для учащихся различных возрастных групп. | Владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка. |
| 6. | ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей | Знать роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в содержании ФГОС для школы; содержание примерных и авторских учебных программ по иностранным языкам для разных образовательных уровней школы. | Уметь соотносить содержание ФГОС и учебных программ выявлять специфику содержания учебных программ на каждом образовательном уровне | Владеть навыками аналитической работы с содержанием ФГОС для школы и учебных программ навыками соотношения требований ФГОС и учебных программ с содержанием УМК по иностранному языку |
| 7. | ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов | Знать личностные, предметные и метапредметные требования ФГОС для школ. | Уметь планировать и организовывать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающимися в рамках иноязычного образования в школе. | Владеть способностью к анализу и предвосхищению результатов своей профессиональной деятельности по иноязычному образованию. |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | |
|---|-------------|------------|-----------|----------------|
| | | № 6 | № 7 | |
| | | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 86 | 34 | 52 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 34 | 16 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | 52 | 18 | 34 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 94 | 38 | 56 | |
| В том числе <i>СРС в семестре:</i> | | | | |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | 26 | 12 | 14 | |
| Разработка планов занятий | 32 | 18 | 14 | |
| Тестирование | 14 | - | 14 | |
| Подготовка к зачету | 8 | 8 | - | |
| Курсовая работа | 14 | | 14 | |
| <i>В том числе СРС в период сессии</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Вид промежуточной аттестации</i> | Зачет (З) | 36 | зачет | Экзамен(36 ч.) |
| | Часов | 216 | 72 | 144 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Зач. ед. | 6 | 2 | 4 |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

6 семестр

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|-------------------------------------|---|
| 6 | 1. | Иностранный язык как предмет | Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | обучения. | самопознанию и самообучению. Сущностные характеристики ИЯ как языкового явления. Составляющие коммуникативной компетенции: языковая, лингвокультурная, социолингвистическая, дискурсивная и др. Цели обучения в общеобразовательной школе: практическая, развивающая, образовательная, воспитательная. Их взаимосвязь. Результаты обучения. УУД. |
| 6 | 2. | Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам. Подходы к обучению, методы и принципы обучения. | Основные подходы к обучению. Метод как реализация одного или нескольких подходов. Общие и частные методы. Когнитивно-коммуникативный метод и подходы, на которых он зиждется. Системно-деятельностный подход. Обще-дидактические принципы обучения и специфика их реализации на уроке иностранного языка. Специфические принципы обучения иностранному языку. Методология методики. Базисные категории методики. |
| 6 | 3. | Структура учебного процесса. Цели, задачи, содержание и средства обучения. | Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения. Содержание понятия «практическое владение ИЯ». Базовый уровень владения ИЯ. Различные точки зрения на компоненты содержания обучения ИЯ. Понятие «навык» и «умение». Основные характеристики и этапы формирования иноязычных навыков. Звено как более мелкая единица процесса формирования навыков. Усложнение и преемственность звеньев. Типология упражнений. Характеристика упражнений с точки зрения различных классификаций. Последовательность упражнений в соответствии с этапами становления навыков и умений. |
| 6 | 4. | Овладение операциональной основой общения на иностранном языке. Формирование грамматических навыков. | Подходы к объяснению грамматических явлений. Способы подачи материала: индуктивный и дедуктивный. Сочетание индукции и дедукции. Рецептивные грамматические упражнения. Репродуктивные грамматические упражнения. Использование устных и письменных опор: иноязычных и русскоязычных. Возможности интеграции обучения грамматике с образовательными и развивающими задачами. Обучение грамматической стороне речи и чтения. Проблемы отбора и методической организации грамматического материала. |
| 6 | 5. | Формирование лексических навыков. | Отбор лексического материала и его принципы. Рецептивный, репродуктивный и потенциальный вокабуляр. Соотнесение иноязычных и русскоязычных лексем по объему значения. Анализ лексики по форме, значению и особенностям употребления. Способы семантизации лексики. Типология упражнений, направленных на опознавание и понимание лексических единиц. Типология упражнений, направленных на контекстуально-, ситуативно- и культурно-обусловленное употребление лексических единиц. |
| 6 | 6. | Формирование фонетических | Объем фонетического материала, минимально достаточного для успешности коммуникации на базовом уровне и объем |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | навыков. | материала для продвинутого уровня. Степень допустимой аппроксимации произношения и интонации. Понятие фонематической и фонетической точности. Принципы обучения иноязычному произношению. Типология звуков речи иностранного языка по сравнению с русской и подходы к презентации звуков в зависимости от их методической типологии. Процедура постановки трудных звуков. Типология упражнений для выработки произносительных навыков и поддержания их уровня на протяжении обучения в школе. Компоненты интонации и их коммуникативный потенциал. Упражнения для развития дыхания и диапазона. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков,. |
|--|--|----------|---|

7 семестр

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|------------|-----------|--|---|
| 7 | 7 | Обучение устно-речевому общению средствами иностранного языка. Общезнакомые и специфические речевые механизмы. Основные проблемы обучения говорению. | Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Навыки и умения в области аудирования. Факторы, влияющие на процесс аудирования. Требования к подбору и адаптации текстов для аудирования. Типология заданий для формирования навыков аудирования. Типология заданий для обучения умениям аудирования. Роль заданий в аудировании на уроках по чтению и говорению. Механизмы речи как один из "инструментов", обеспечивающих взаимосвязь видов речевой деятельности. Основные этапы речепорождения и речевосприятия. Основные понятия психологии общения (мотив, цель, коммуникативное намерение, коммуникативная ситуация). |
| 7 | 8 | Обучение способам опосредованного иноязычного общения. Основные проблемы обучения аудированию. | Факторы, влияющие на реализацию замысла высказывания. Требования к организации обучения говорению, вытекающие из его психологических особенностей. Сопоставительная характеристика монологического высказывания и диалогического общения. Уровни подготовленности речи. Умения монологического высказывания и диалогического общения. Типология заданий для формирования умений говорения. |
| 7 | 9 | Основные проблемы обучения чтению. | Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения. Компетенции, навыки и умения чтения. Виды чтения и их характеристика. Обучение технике чтения вслух и про себя. Типология заданий для формирования умений чтения с учетом вида чтения и особенностей текста. Материалы для обучения чтению. Обучение различным стратегиям чтения. |
| 7 | 10 | Основные проблемы | Цели и содержание обучения письменной продуктивной речи в школе. Особенности письменной формы коммуникации, |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | обучения письму и письменному выражению мыслей. | предопределяющие роль письменного выражения мыслей как средства обучения другим видам речевой деятельности. Единицы письменного высказывания: предложение, сверхфразовое единство, абзац, коммуникативный блок. Упражнения для обучения технике письма. Задания для обучения письменному выражению мыслей. |
| 7 | 11 | Характеристик и современного учебника. | Структура современного УМК. Основные параметры оценки современного учебника. Критерии аутентичности учебника. Аутентичность как многоаспектное понятие. Относительная важность перечисленных параметров. Возможность компенсировать отдельные недостатки за счет организации учебной деятельности на уроке. |
| 7 | 12 | Урок. Проблемы организации. Планирование уроков. | Статус урока, его структура и функции. Тематическое и поурочное планирование. Типология уроков в средней школе. Критерии эффективности урока. Типы связей между заданиями. Основные этапы урока и требования к ним. Специфика структуры урока в зависимости от его типа. Предварительная подготовка учителя к уроку. Структура плана-конспекта урока. Задание как единица учебного процесса. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. |
| 7 | 13 | Раннее обучение иностранному языку. | Обучение ИЯ в условиях модернизации содержания образования: современное состояние и проблемы. Соотношение языковых аспектов и видов речевой деятельности в начальный период обучения. Особенности работы над языковым материалом на начальном этапе. Способы интенсификации занятия за счет интеллектуализации учебного процесса. Особенности структуры урока в начальный период. Примеры типов заданий для формирования умений в различных видах речевой деятельности. Специфика построения начального периода обучения при работе с первоклассниками. |

2.2.Перечень лабораторных работ (при наличии).

Не предусмотрено по учебному плану.

Примерная тематика курсовых работ

Семестр 7

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения ИЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение ИЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)
4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы
5. Технологии дистанционного обучения ИЯ в профильной школе.
6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы

7. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения ИЯ
8. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
9. Способы достижения личностных результатов обучения ИЯ
10. Способы достижения метапредметных результатов обучения ИЯ
11. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.
12. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
13. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
14. Возможности использования ИЯ1 при обучении ИЯ2
15. Развитие учебной автономии при обучении ИЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.
16. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях ИЯ
17. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.
18. Проектирование внеклассных мероприятий на ИЯ
19. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения ИЯ
20. Профессиональный портрет современного учителя ИЯ
21. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС
22. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
23. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
24. Возможности реализации прикладной направленности обучения ИЯ в профильной школе.
25. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (довузовский этап).
26. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (вузовский этап).
27. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ.
28. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
29. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
30. Работа с Web-блогами на уроках иностранного языка.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 94 часа. Видами СРС являются:

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях

Разработка планов занятий

Тестирование

Подготовка к зачету

Курсовая работа

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год |
|---|--|
| 1 | Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 336 с. |
| 2 | Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с. |
| 3 | Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с. |
| 4 | Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. (и предыдущие годы) |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год |
|---|--|
| 1 | Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с. |
| 2 | Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М. : Айрис-Пресс: Айрис дидактика, 2004. – 240 с. |
| 3 | Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. |

| | |
|---|--|
| | – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678 . (дата обращения: 27.03.2020) |
| 4 | Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 112 с. |
| 5 | Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 297-299. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883 (дата обращения: 27.03.2020) |
| 6 | Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. – 212 с. – Библиогр.: с. 197-210. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744 , свободный. – (Дата обращения: 30.02.2020) |
| 7 | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат [и др.]]. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с. (и предыдущие годы) |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]- Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 5.03.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 1.02.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека.-Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.03.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.03.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 1.03.2020).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.03.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.02.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.02.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 02.2020).

8. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2020).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.02.2020).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 02.2020).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 02.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.
2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: [Российская академия наук](#), Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.
3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN [0130-6073](#).
4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934.– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN [1997-2911](#).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка |

| | |
|--------------------------------|--|
| | ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Тестирование | <p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. |
| Курсовая работа | <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине. |
| Подготовка к зачету и экзамену | При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| | |
|-------------|------------|
| Название ПО | № лицензии |
|-------------|------------|

| | |
|---|--|
| Операционная система Windows | Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-ОЕМ-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения первому ИЯ»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
**Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык
(Английский язык)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Методика обучения первому иностранному языку** является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- создание предпосылок для самостоятельного овладения другими иностранными языками на основе владения методикой обучения и самообучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.11).

Дисциплина изучается на 3-4 курсе (6-7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК 2.1 - **знать** основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам как науки, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку в школе; нормативные документы, определяющие требования к результатам процесса обучения иностранному языку в системе общего среднего образования

уметь применять теоретические знания при реализации практических целей и задач иноязычного образования в школе; анализировать нормативные документы, касающиеся обучения иностранному языку в системе общего среднего образования

владеть формами и приемами организации иноязычного образовательного пространства в школе с учетом требований современных государственных стандартов и программ.

ОПК 2.2 – **знать** возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывающие влияние на формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции в школе; механизмы развития речевой деятельности на иностранном языке, обусловленные возрастными особенностями обучающихся.

уметь организовать урок иностранного языка с учетом принципов посильности

и доступности содержания обучения иностранному языку обучающимся организовывать индивидуальную работу обучающихся в области иноязычного образования.

владеть основами методического проектирования содержания иноязычного школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; приемами и методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в области иноязычного образования с учетом их индивидуальных особенностей.

ОПК 5.2 – **знать** способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе.

уметь осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования трудностей.

владеть способностью проводить коррекционные действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей

ПК 3.2 – **знать** характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в школе; специфику реализации образовательных программ по иностранному языку в школе.

уметь разрабатывать образовательные программы или их элементы для обеспечения качества иноязычного образования в школе; проводить анализ содержания различных программ по иностранному языку

владеть навыками разработки образовательных программ по иностранному языку в школе; способностью осуществлять совместную деятельность по разработке образовательных программ по иностранному языку.

ПК 3.3 – **знать** требования к плану-конспекту/ технологической карте урока иностранного языка в школе.

уметь разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока в соответствии с уровнем обучения.

владеть навыками анализа степени достижения целей урока, позволяющими корректировать последующие планы-конспекты/ технологические карты.

ПК 4.2 – **знать** характеристики образовательной среды по иностранному языку в школе

уметь создавать образовательную среду, обеспечивающую эффективность достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в иноязычной речевой деятельности обучающихся.

владеть навыками создания эффективной образовательной среды по иностранному языку.

ПК 5.3 - **знать** базовые принципы организации учебного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.

уметь подбирать здоровьесберегающие технологии для учащихся различных возрастных групп.

владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроке

иностранного языка.

ПК 6.1 – **знать** роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в содержании ФГОС для школы; содержание примерных и авторских учебных программ по иностранным языкам для разных образовательных уровней школы.

уметь соотносить содержание ФГОС и учебных программ; выявлять специфику содержания учебных программ на каждом образовательном уровне
владеть навыками аналитической работы с содержанием ФГОС для школы и учебных программ; навыками соотношения требований ФГОС и учебных программ с содержанием УМК по иностранному языку

ПК 7.3 – **знать** личностные, предметные и метапредметные требования ФГОС для школ.

уметь планировать и организовывать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающимися в рамках иноязычного образования в школе.

владеть способностью к анализу и предвосхищению результатов своей профессиональной деятельности по иноязычному образованию.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (6 семестр)

Экзамен (7 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.