

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (по немецкому языку)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 4 курс, 8 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (по немецкому языку).

.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) является развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимися во время аудиторных занятий, а также подготовка студентов к самостоятельному выполнению профессиональных функций учителя-предметника по 1-му профилю (учитель немецкого языка), что предполагает непосредственное участие практиканта в планировании и проведении учебного занятия по предмету и в организации внеурочной деятельности, в том числе, связанной с учебным предметом «Немецкий язык».

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- применять полученные теоретических знания по методике преподавания первого иностранного языка, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;
- организовывать жизнедеятельность классного коллектива;
- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;
- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

Место проведения практики:

Кафедра германских языков и методики их преподавания РГУ имени С.А. Есенина

Практика проводится с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

Место проведения практики:

Кафедра германских языков и методики их преподавания РГУ имени С.А. Есенина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани Лицей № 4

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика по немецкому языку (Б2.О.06(П)) реализуется в рамках обязательной части блока Б 2.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения бакалаврами профессионального опыта педагогической деятельности.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя немецкого языка и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования.

В основе содержания педагогической практики по немецкому языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Основы проектной деятельности и командной работы

Психология

Педагогика

Обучение лиц с ОВЗ

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

Проектно-исследовательская деятельность в школе

Оценивание результатов обучения в школе

Практический курс первого иностранного языка

Методика обучения первому иностранному языку

Практическая фонетика первого иностранного языка

Практическая грамматика первого иностранного языка

Лексика повседневного общения (1ИЯ)/ Особенности лексического состава 1ИЯ

История и культура стран изучаемых языков (1ИЯ)/ История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (1ИЯ)

К прохождению педагогической практики по немецкому языку обучающиеся готовятся также в ходе следующих практик:

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)

Производственная (педагогическая) практика (вожатская)

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская).

В свою очередь, данная практика готовит бакалавров к прохождению последующих практик:

Производственная (педагогическая) практика (по немецкому языку);

Производственная (педагогическая) практика (комплексная).

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;

- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;

- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;

- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	
Универсальные компетенции				
3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и призывать свою роль в команде	УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	правила, нормы, приемы организации командной работы с детьми	организовать работу команды / взаимодействовать в команде, учитывая социальные, культурные и личностные особенности поведения и интересы других участников	навыка педагогического взаимодействия на рабочем месте
	УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	критерии результативности командной работы, алгоритмы решения возможных проблем	анализировать и оценивать результативность командной работы, выбирать оптимальные способы решения возникающих проблем	навыка результативного взаимодействия в команде педагогического взаимодействия на рабочем месте профессионального разрешения конфликтов в команде
Общепрофессиональные компетенции				
К-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем (профилями) подготовки	осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ и их компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ	способностью деятельности образовательных программ навыка стратегического планирования результатов соответствующего профиля подготовки
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	принципы и способы адаптации педагогического проектирования в соответствии с задачами индивидуализации образовательных	учитывать индивидуальные и групповые потребности обучающихся при проектировании образовательных программ	стратегическую педагогическую проекцию образовательных программ с образовательными потребностями

	программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		обучающ
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	сущность педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, необходимых для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; специфику наиболее эффективных педагогических и других технологий в соответствии с осваиваемым профилем (профилями) подготовки	использовать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; при разработке образовательных программ уметь планировать образовательные результаты и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ в соответствии с профилем (профилями) подготовки	опытом педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
ОПК-3. Способен анализировать местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся	способны использовать различные методики диагностики результатов индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся современными
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	принципы отбора содержания и применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	опытом реализации приемов организации воспитательной деятельности обучающихся в том числе с

	воспитательной деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	с особыми образовательными потребностями.	образовател
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе	организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	навыка сотруд бескон общени обучаю различ средств формир позитив психоло климат основе межнац общени и верот
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	формы, методы и технологии вовлечения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения и воспитания	применять различные подходы к организации групповой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе к организации деятельности ученических органов самоуправления	практи навыка учебны процес воспит
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для	организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	способ осущес психоло педагог поддер сопров социал профес самооп обучаю способ соверш

		сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	профессиональных знаний, прогнозировать результаты педагогического сопровождения обучающихся
К-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- требования к содержанию, методам и приемам организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета; - принципы разработки программ мониторинга уровня обученности по предмету, способы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета	опытом контроля образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	способы объективной оценки знаний обучающихся на основе традиционных и альтернативных методов контроля	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня обученности в рамках учебного предмета	опытом различных методов оценки результатов обучения соответствующим образом
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в целях совершенствования образовательного процесса	проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	стратегии преодоления трудностей, коррекционные достижения образовательных результатов соответствующим образом педагогическими ситуациями
К-7. Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	альтернативные формы взаимодействия с родителями, основанные на принципе сотрудничества (информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-	реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ	опытом взаимодействия с родителями, реализация образовательных программ, приемов, предупреждение, продукция, разрешение межличностных

	воспитания, развития обучающегося	информационные и др.)		конфликты
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ	составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	методы взаимодействия педагогов, работников субъектов образовательного процесса в рамках медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с представителями сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса	координировать усилия представителей сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса в целях создания развивающей, психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию обучающихся	приемы сотрудничества представителей сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса
К-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	требования к субъектам педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований в области обучения и воспитания; методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к собственной педагогической деятельности; рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения практических задач, обусловленных спецификой конкретной педагогической ситуации	методы профессиональной рефлексии педагогической деятельности; результаты исследований методы изучения ребенка педагогической деятельностью
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и проектирования учебно-воспитательной	применять достижения современной науки и образовательной практики в собственной педагогической деятельности по организации	навыки проектирования воспитательного процесса; знания закономерностей возрастного

	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	деятельности; основные закономерности физиологического и психического развития обучающихся, в том числе их когнитивной и личностной сфер, в целях осуществления собственной педагогической деятельности	образовательного процесса; \корректировать программы, планы уроков и другие учебно-методические материалы в соответствии с закономерностями возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	обучающ
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Профессиональные компетенции

2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	различные методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ	оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	навыка работы с родителями, умение оказывать помощь обучающимся с ОВЗ
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	особенности организации групповой работы с обучающимися разных возрастных категорий с учетом культурных различий, межличностных отношений и динамики социализации личности	анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения	навыка работы с группой, умение учитывать особенности детей
3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с требованиями образовательных стандартов и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	образовательные программы по предмету; нормативные документы в сфере образования; возрастные особенности обучающихся	планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять диагностику результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	навыка проектирования образовательных программ, умение работать с нормативными документами, умение учитывать особенности обучающихся, умение решать дидактические задачи

			дидактическими задачами урока	
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	методы, приемы и конкретные методики обучения предмету, организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения предмету, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и средств цифрового обучения;	навыка методов технологий также с диагностическими соответствующими планируемыми результатами предметными
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	структуру и принципы построения технологической карты и плана-конспекта урока	разрабатывать технологическую карту и план-конспект урока с использованием современных методик и технологий, в том числе ИКТ	навыка проектных конспектов технологий урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	методы формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	мотивировать обучающихся к познавательной активности в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыка методов приемов познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности
4. Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами подаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	структурные компоненты образовательной среды школы; личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	формировать элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	навыка взаимодействия структурных компонентов образовательной среды школы достижения предметными метапредметными результатами
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал	образовательный потенциал	формировать образовательную среду	навыка учебными

	потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	социокультурной среды региона; сущность социокультурного компонента и его место в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	внекла... учетом... требов... органи... среды (...)
6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	подходы, принципы и методы проектирования содержания образовательных программ и их элементов	участвует в проектировании содержания образовательных программ <i>по предмету</i>	навыка... подход... методо... содерж... образо... програ...
	ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание образовательных программ по предмету; элементы и структуру образовательных программ; предметную область проектирования	проектировать образовательные программы и их элементы в сфере различных предметных областей	навыка... проект... образо... програ... различ... област...
7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся преподаваемым предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальные образовательные потребности обучающихся	разрабатывать индивидуальные учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыка... индиви... учебны... обучаю... образо... потреб...
	ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	особенности организации урока и внеурочной деятельности	организовывать индивидуальный подход в образовании, отслеживать достижения личностных результатов учащихся	навыка... индиви... траекто... учащен... проект... индиви... образо... маршру... и разра... индиви...
	ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	средства и способы оценивания индивидуальных достижений обучающихся	выбирать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	навыка... индиви... достиж... обучаю... изучен... предме...

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 **Формы отчетности по практике**). Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		2	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		1	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации		1	Собеседование
		1.5.Посещение установочных лекций.		6	Наблюдение.
		1.6. Прохождение инструктажа по ознакомлению с	0,7		Ведомость по технике безопасности.

		требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.			
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		Собеседование.
2.	Основной	2.1.Установочные педсоветы		2	Участие групповых руководителей в педсовете.
		2.2. Знакомство с педагогическим и классным коллективом,		6	Наблюдение. Собеседование.
		2.3. Посещение уроков по иностранному языку.		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.4. Посещение уроков по другим предметам		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.5. Посещение внеклассных мероприятий		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.6. Изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов.		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.7. Изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК).		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.8. Составление конспектов уроков самостоятельно и под руководством учителя и методистов вуза.		20	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.9.Составление воспитательных мероприятий самостоятельно и под руководством учителя, классного руководителя.		10	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.10.Подготовка наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио- и видеоматериалов к урокам.		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.11.Проведение уроков.		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.12. Анализ проведенных уроков: - с групповым руководителем и учителем. - самостоятельно.		6 6	Разбор проведенных занятий.
		2.13.Подготовка и проведение внеклассного		6	Наблюдение. Собеседование.

		мероприятия по языку.			
		2.14. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе.		6	Наблюдение. Собеседование..
		2.15. Анализ воспитательных мероприятий: - с методистами вуза и классным руководителем. -самостоятельно.		6 6	Разбор проведенных мероприятий.
		2.16. Взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий практикантов.		12	Наблюдение. Собеседование.
		2.17. Обсуждение по итогам взаимопосещения.		4	Собеседование.
		2.18. Выполнение задания по психологии.		10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3.	Заключительный	3.1. Участие в заключительной конференции.		2	Собеседование.
		3.2. Прохождение промежуточной аттестации		0,15	Собеседование.
<i>Итого часов по практике:</i>				6	210
Всего:				216	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру германских языков и методики их преподавания. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической практике по немецкому языку):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с

руководителем практики от профильной организации. Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) является:

- проведение не менее 6 уроков по немецкому языку;
- проведение внеклассного мероприятия по немецкому языку;
- проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе;
- выполнение задания по психологии.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (см. п. 12 настоящей программы). На титульном листе отчета должны быть представлены:

- ФИО студента, курс, группа, направление и направленность (профили) подготовки;
- место проведения педпрактики (школа, класс);
- ФИО факультетского руководителя;
- ФИО руководителя от профильной организации.

Приложения к отчету:

- *отчетная документация по предмету:* два плана-конспекта уроков, конспект внеклассного мероприятия;
- *отчетная документация по воспитательной работе:* методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в ходе практики;
- *отчетная документация по психологии:* отчет, содержащий психологический анализ проведенного урока иностранного языка, а также результаты психодиагностических обследований учащихся.

4. Отзыв/характеристика.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 01.04.2020).
2	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [Электронный ресурс] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 04.02.2020).
3	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
4	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 01.04.2020).
5	Практическая методика обучения немецкому языку: технология модульно-рейтингового курса [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. М.К. Денисов] ; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 128 с. Рек. УМО. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3702 (дата обращения: 03.04.2020)

8.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 01.04.2020).
2	Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
3	Верютина, А. Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10
4	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 01.04.2020).
5	Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84.
6	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск : Титул, 2012.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. Deutsche Welle. Новости и аналитика о Германии, России, Европе, мире [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: www.dw.de, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. Deutsch-Online im DaF [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://livedeutsch.blogspot.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Goethe Institut [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: www.goethe.de, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Hueber Verlag – Freude an Sprachen [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.hueber.de, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Langust: грамматика английского языка, изучение иностранных языков, обычаи и культуры [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.langust.ru/index.shtml>, свободный (дата обращения 02.04.2020).
7. SCHUBERT-Verlag [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.schubert-verlag.de/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
9. Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 15.04.2020).
10. Первое сентября. Открытый урок [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/>, свободный (дата обращения 02.05.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения:

комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 Гб, Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 Гб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 Мб, Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 Мб, Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 Мб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1Гб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

1. Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 44 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения:

Комплект учебной мебели, доска меловая;

стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 Гб , жесткий диск 100 Gb DVDRW

переносной ноутбук HP (кафедральный):

Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard

Модель: HP 250 G1 Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core(TM) [i3-3110M CPU @ 2.40](#) GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА

Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
Аудитория № 37а (учебный корпус	Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена

<p>№ 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100.</p> <p>переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Примерный план отчета бакалавра о прохождении педагогической практики

с «__» _____ по «_____» 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество бакалавра.
2. Виды работ, выполненных в период педагогической практики.
3. Школа, класс, учитель по иностранному языку, методист кафедры.
4. Сколько уроков посещено за время практики (у учителя, у студентов (ФИО)).
5. Количество, темы проведенных уроков, формы их организации. Ваше мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении уроков.
6. Структура курсов иностранного языка и УМК, используемые в школе, где проходили практику.
7. Реализуются ли в школе курсы профильного или углубленного изучения иностранного языка? Их направленность, тематика, время изучения.
8. Какие учебники, учебные и методические пособия применяются

учителем? Указать авторов и год выпуска.

9. Какие типы специализированного оборудования (лингафонный кабинет, интерактивная доска, аудиовизуальные средства) имеются в школе, как они используются?

10. Основные направления внеклассной работы по иностранному языку. Ваше участие в ней.

11. В чем заключалась конкретная помощь вам методистов кафедры?

12. Каким направлениям работы учителя иностранного языка, по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики обучения иностранному языку?

13. Профессиональные знания и умения, полученные во время практики.

14. Трудности возникшие в ходе практики:

- организационные _____
- содержательные _____
- другие _____

15. Оценка собственных перспектив профессионального развития.

16. Пожелания по организации и содержанию практики.

Бакалавр _____ / _____ /
ФИО студента

Дата _____

Ответы на все пункты плана обязательны. Полнота ответов учитывается при оценивании педагогической практики!