

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская



«31» августа 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка, а также литературы в общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс 1ИЯ (французский язык);

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

а также дисциплины по выбору вариативной части блока Б1.

Компетенции, сформированные при изучении данного курса также должны использоваться для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p>понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;</p> <p>-Типы коммуникативных намерений и способы их выражения;</p> <p>-Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.</p>	<p>-понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;</p> <p>-выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;</p> <p>-передать в косвенной речи чужое мнение;</p>	<p>-Языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;</p> <p>-Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;</p>
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>-особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции;</p> <p>-классификацию звуков родного и иностранного языка;</p> <p>особенности французского произношения;</p>	<p>-строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика;</p> <p>-выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;</p> <p>-умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;</p>	<p>-артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков французского языка;</p> <p>-навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;</p>
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>-особенности выбранной профессии</p> <p>-основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;</p>	<p>-адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);</p> <p>-Решать различные задачи образовательного процесса;</p>	<p>-навыками первичного лингвистического анализа языкового материала;</p> <p>-навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;</p>
4.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>-основные особенности стилей французского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;</p> <p>Основные нормы официально-делового стиля;</p> <p>-Основные нормы научного стиля</p>	<p>-использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи</p>	<p>-Нормами французского произношения и интонации;</p> <p>-основными правилами построения диалога и монолога</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Иностранный язык»					
<p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <p>формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</p> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;</li> <li>-Типы коммуникативных намерений и способы их выражения;</li> <li>-Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;</li> <li>-составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;</li> <li>-выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;</li> </ul>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>понимает</b> основную информацию в речи носителя в рамках повседневных бытовых ситуаций;</p> <p><b>умеет</b> побуждать к действию, сообщать о своих потребностях, передавать просьбу третьему лицу, указать на объект, охарактеризовать его, передать в косвенной речи чужое мнение, выразить команду, просьбу, охарактеризовать состояние третьего лица, сообщить о его местопребывании.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>способен</b> запрашивать общую информацию;</p> <p><b>составляет</b> развернутое высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;</p> <p><b>умеет</b> выразить личное отношение к объекту и аргументировать свою позицию;</p>

		<p>-передать в косвенной речи чужое мнение;</p> <p><b>Владеть</b>          -Языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;          -Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению</p>			<b>способен</b> написать письмо личного характера
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	<p><b>Знать</b>          -особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции;          -классификацию звуков родного и иностранного языка;          -особенности французского произношения</p> <p><b>Уметь</b>          -строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика;          -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;          умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;</p> <p><b>Владеть</b> артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков французского языка;          -навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей</p>	Практические занятия Самостоятельная работа	экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b>          способен классифицировать звуки родного и иностранного языка;          знает названия органов артикуляции;  <b>имеет представление</b> о нормах построения высказывания;  <b>умеет</b> делать выводы опираясь на текст;</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>способен</b> отбирать содержание из прочитанного текста в соответствии с заданным коммуникативным намерением;  <b>различает</b> ядерные тоны и интонационные модели на слух;  <b>владеет навыком</b> отбора языкового материала и интонационных моделей в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b> особенности выбранной профессии; -основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины; <b>Уметь</b> -адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); -Решать различные задачи образовательного процесса; <b>Владеть</b> <b>-навыками</b> лингвистического анализа языкового материала; -навыками пользования - информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;	Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	<b>Пороговый уровень</b> <b>интерпретирует</b> коммуникативное намерение и замысел высказывания; <b>систематизирует</b> информацию с целью выделения информативных блоков.  <b>Повышенный уровень</b> <b>способен критически исследовать и оценить</b> коммуникативное намерение и замысел высказывания; <b>систематизирует</b> информацию для использования в обучающих целях
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать</b> -основные особенности стилей французского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; Основные нормы официально- делового стиля; -Основные нормы научного стиля <b>Уметь</b> -использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; -распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи <b>Владеть</b> -Нормами французского	Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	<b>Пороговый уровень</b> <b>способен перечислить</b> все средства коммуникации; <b>способен применять</b> различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке на практике; <b>способен разрабатывать</b> коммуникативную стратегию.  <b>Повышенный уровень</b> <b>способен описать</b> используемые средства коммуникации; <b>способен различать и избирательно применять</b> различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; <b>способен пересматривать</b> стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.

		произношения и интонации; -основными правилами построения диалога и монолога			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
практические занятия (Пр)	72	72
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	72	72
Просмотр видео на французском языке и выполнение заданий по фрагменту	13	13
Написание писем личного характера	2	2
Подготовка монолога по теме в письменном виде	11	11
Разработка вокабуляра по теме	10	10
Подготовка к тестированию	11	11
Подготовка к контрольным работам	11	11
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	8	8
Выполнение заданий по аудированию	6	6
<b>СРС в период сессии:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к экзамену	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации: Экзамен</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>180 ч.</b>	<b>180 ч.</b>
	<b>5 з.е.</b>	<b>5 з.е.</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	1	Вводный курс практической фонетики французского языка	Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Интонация. Побудительные предложения. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Артикль. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30 Чтение адаптированных текстов. Проверка понимания текста с помощью верных и ложных высказываний.
1	2	Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.	О себе. Ситуация знакомства. Формальные и неформальные формы приветствия. Понятие о падежах существительных. Множественное число существительных. Местоименные прилагательные. Глагол être 'быть'. оборот c'est. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30  Чтение адаптированных текстов с выполнением заданий на РЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного.



1	3	Социально-бытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи	Моя семья. Черты современной британской семьи. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы. Вопрос к подлежащему. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30  Чтение адаптированных текстов с выполнением заданий на РЯ: план прочитанного, примеры описания человека его на РЯ.
1	4	Социально-бытовая сфера общения. Межличностные отношения	Семейные традиции и обычаи. Национальный характер и менталитет. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определенный артикль. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы. Отрицательная форма глагола. Предлог de. Предлог à. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30  Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий.
1	5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.	Неопределенная форма глаголов. Отрицательная форма повелительного наклонения. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30  Употребление артикля после оборота c'est. Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. Вопросительное предложение. Спряжение глаголов III группы в единственном числе.
1	6	Изучение французского языка. Характеристика способностей.	Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом de. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30 Чтение адаптированных текстов с целью определить основную тему.
1	7	Отпуск.	Усиление в сравнительной конструкции. Слияние определенного артикля с предлогом à. Безличные глаголы. Личные местоимения je, la, les. Место наречия. Предлог jusque. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30 Инверсия во вводном предложении.
1	8	Путешествия	Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов. Вопросительное наречие où. Определенный артикль. Неопределенное прилагательное tout. Предлоги à — de. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30  Чтение адаптированных текстов с целью определить замысел автора.
1	9	Досуг	Конструкция c'est — se sont. Неопределенно-личное местоимение on. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение глаголов I группы. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30  Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Глаголы III группы. Спряжение глаголов lire и écrire.

1	10	Хобби.	Неопределенный артикль. Безличный оборот il y a. Спряжение глагола aller. Спряжение глаголов типа venir. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30  Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глагола faire.
1	11	Спорт.	Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30  Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Спряжение глагола avoir.
1	12	Здоровье	Местоимение en. Количественные числительные. Спряжение глагола être. Спряжение глагола mettre Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Попова И.Н. уроки 1 – 16 Александровская Е.Б. уроки 1 – 30  Употребление числительных в датах. Обозначение года. Наречия si и là. On voit, on entend. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Пр.	СРС	всего	
1.	2.	3.				8.
1	1	Вводный курс практической фонетики французского языка	8	6	14	1 нед: видео 2 нед: контрольная работа, устный доклад
1	2	Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.	8	6	14	3 нед: устный монолог, работа с вокабуляром, контрольная работа 4 нед: просмотр видео с выполнением заданий на французском языке
1	3	Социально-бытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи	8	6	14	5 нед: контрольная работа 6 нед: видео, работа с вокабуляром, написание письма
1	4	Социально-бытовая сфера общения. Межличностные отношения	8	6	14	7 нед: устный доклад, работа с вокабуляром 8 нед: написание письма личного характера, видео
1	5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.	8	6	14	9 нед: тест по контролю понимания прослушанного текста, монолог письменный 10 нед: контрольная работа, видео
1	6	Изучение французского языка. Характеристика способностей.	8	6	14	11-12 нед: тест по контролю понимания прочитанного, монолог письменный, видео

1	7	Отпуск.	4	6	10	13 нед: Тест по контролю понимания прочитанного, монолог письменный, работа с вокабуляром
1	8	Путешествие	4	6	10	14 нед: контрольная работа, монолог письменный, работа с вокабуляром
1	9	Досуг	4	6	10	15 нед: тест по контролю понимания прочитанного, контрольная работа, монолог письменный
1	10	Хобби.	4	6	10	16 нед: контрольная работа, тест по контролю понимания прослушанного, монолог письменный
1	11	Спорт.	4	6	10	17 нед: тест по контролю понимания прочитанного, видео, устный доклад, работа с вокабуляром
1	12	Здоровье	4	6	10	18 нед: видео, устный доклад, работа с вокабуляром, тестирование
		<b>ИТОГО 1 сем.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
1	1	Вводный курс практической фонетики французского языка	Подготовка к контрольным работам Просмотр видео на французском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	2 2 2
1	2	Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.	Написание писем личного характера Разработка вокабуляра по теме Подготовка к тестированию Просмотр видео на французском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка к контрольным работам	1 1 1 2 1
1	3	Социально-бытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи	Выполнение заданий по аудированию Написание писем личного характера Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Просмотр видео на французском языке и выполнение заданий по фрагменту	1 1 1 2 1

1	4	Социально-бытовая сфера общения. Межличностные отношения	Выполнение заданий по аудированию Написание писем личного характера Разработка вокабуляра по теме Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Просмотр видео на французском языке и выполнение заданий по фрагменту	1 1 1 2 1
1	5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.	Выполнение заданий по аудированию Подготовка монолога по теме в письменном виде Подготовка к контрольным работам Просмотр видео на французском языке и выполнение заданий по фрагменту	1 2 2 1
1	6	Изучение французского языка. Характеристика способностей.	Подготовка монолога по теме в письменном виде Подготовка к тестированию Просмотр видео на французском языке и выполнение заданий по фрагменту	2 2 2
1	7	Отпуск.	Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к тестированию	2 2 2
1	8	Путешествие	Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контр. работе	2 2 2
1	9	Досуг	Выполнение заданий по аудированию Подготовка монолога по теме в письменном виде Подготовка к тестированию Подготовка к контр. работе	1 2 2 1
1	10	Хобби.	Выполнение заданий по аудированию Подготовка монолога по теме в письменном виде Подготовка к тестированию Подготовка к контр. работе	2 1 1 2
1	11	Спорт.	Просмотр видео на французском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Разработка вокабуляра по теме Подготовка к тестированию	2 2 1 2
1	12	Здоровье	Просмотр видео на французском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Разработка вокабуляра по теме Подготовка к тестированию	2 2 2 1
		<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

### 3.2. График работы студента

семестр №1

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка монолога по теме в письменном виде	Мп									Мп		Мп		Мп	Мп	Мп	Мп		
Тестирование	Т				Т								Т	Т		Т	Т	Т	Т
Контрольная работа	КР		КР	КР		КР					КР				КР	КР	КР		
Устный доклад	УД		УД					УД										УД	УД
Написание письма личного характера	Нп			Нп			Нп		Нп										
Работа с вокабуляром	Вок			Вок			Вок	Вок						Вок	Вок			Вок	Вок
Видео	В	В		В	В		В		В		В		В					В	В
Аудирование	А					А		А		А						А	А		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хованская З. И. Стилистика французского языка [Текст] : учебник / З. И. Хованская, Л. Л. Дмитриева. - М. : Высшая школа, 1991.
2. Девкин В.Д. Занимательная лексикология. М.: Владос, 1998. – 136 с.
3. Хухуни Г. Т. , Нелюбин Л. Л. История науки о языке: учебник [Электронный ресурс], М.: Флинта, 2011, Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83390&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83390&sr=1)
4. История французского языка. Учебник. Скредина Л.М., Становая Л.А. М. : Высшая школа, 2001 г.
5. История французского языка. Учебное пособие. Щетинкин В.Е., Изд-во Высшая школа 1984
6. Примак П. И. , Дешевицын М. П. , Бокур Ф. , Каро С. История Франции : в 3-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие Высшэйшая школа, 2001: 264 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=235828](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235828)
7. Томашпольский В. И. Романский праязык: [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство Уральского университета, 2012. 368 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240441](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240441)
8. Москальская О.И. Грамматика текста. М.: Высшая школа, 1981. – 184 с.
9. Потапова Р.К. Язык, речь, личность. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 491 с.

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Александровская, Е. Б. Учебник французского языка [Текст] = Le français. ru A1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - Москва : Нестор Академик, 2006. - 296 с. + CD-rom.	1-12	1	4	-
2	Попова, И. Н. Французский язык [Текст] = Manuel de français : учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва : Нестор Академик, 2008. - 576 с. (есть и др. изд.)	1-12	1	4	1

#### 5.2. Дополнительная литература

	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Левина, М. С. Французский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 488 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/148949B1-4115-444E-A893-394796CA5824">https://www.biblio-online.ru/book/148949B1-4115-444E-A893-394796CA5824</a> (Дата обращения 21.05.2020)	1-12	1	ЭБС	
2	Лопатникова, Н. Н. Лексикология современного французского языка [Текст] = Lexicologie du francais moderne : учебник / Н. Н. Лопатникова, Н. А. Мовшович. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2001. - 247 с.	1-12	1	2	1
3	Мошенская, Л. О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). "chose dite, chose faite i" + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 377 с. - Режим доступа <a href="https://www.biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009">https://www.biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009</a> (Дата обращения 21.05.2020)	1-12	1	ЭБС	-
4	Осипова, Н. В. Cours de phonetique theorique [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по теоретической фонетике французского языка / Н. В. Осипова ; Елецкий государственный ун-т им. И. А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. - 55 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272397</a> (Дата обращения 21.05.2020)	1-12	1	ЭБС	
5	Попова, И. Н. Грамматика французского языка. Практический курс [Текст] : учебник / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд., стер. - М. : Нестор Академик, 2006. - 480 с. (есть и др. изд.).	1-12	1	2	1
6	Французский язык. Фонетика и устная речь [Текст] : сборник учебных материалов / сост. П. А. Гелева. - Москва : Филоматис, 2003. -	1-12	1	2	-

	448 с.				
7	Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сибирский государственный ун-т физической культуры и спорта, Кафедра иностранных языков ; авт.-сост. Л. Г. Мосяйкина. - Омск : СибГУФК, 2010. - 60 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277191">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277191</a> (Дата обращения 21.05.2020)	1-12	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).



#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
- отсутствуют

## 7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы студентов; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому студенту в отдельности; - студенты должны быть аттестованы по всем прорабатываемым темам; - время, выделенное на отдельные этапы занятий, является ориентировочным; преподаватель может перераспределить его, но должна быть обеспечена проработка в полном объеме приведенного в методических указаниях материала; -на первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше; - на первом занятии преподаватель должен объяснить задания по выполнению письменного перевода; преподаватели должны уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии .
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике предполагает рассмотрение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема устных докладов обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала.
Написание писем личного характера	При написании писем личного характера необходимо изучить структуру написания писем подобного рода, возможно использование шаблонов. Определиться с темой и содержанием, подобрать лексику и грамматические конструкции. Выполнение заданий подобного рода способствует обучению студентов письменному выражению мысли.
Подготовка монолога по теме в письменном виде	При подготовке монолога в письменном виде необходимо: 1. Внимательно прочитать всю предлагаемую ситуацию 2. Оценить возможность использования изученных грамматических конструкций.

	<p>3. После определения примерного содержания монолога необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению коммуникативного намерения.</p> <p>4. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка.</p> <p>5. После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к инструкции задания для определения смыслового соответствия монолога коммуникативному намерению.</p>
Аудирование	<p>Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.</p> <p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Видеопросмотр	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.</p>
Работа с вокабуляром	<p>При работе с вокабуляром студентам необходимо выделить неизвестные лексические единицы в прослушанных и прочитанных текстах, выписать их в свои тетради для записи новых слов. С помощью словаря найти транскрипцию и перевод неизвестной лексики, также выписать их в тетради и выучить. Знание новой лексики проверяется с помощью тестов и контрольных работ.</p>
Контрольная работа	<p>При подготовке к контрольной работе необходимо системно ознакомиться с изученным материалом, рассмотреть грамматические конструкции и новые лексические единицы, возможные контексты их использования. При подготовке к переводной части контрольной работы необходимо использовать франкоязычные словари коллокаций.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет</li> </ul>

	<p>настроиться на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только</p>

	качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.
--	--

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке к лабораторным занятиям.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.**

Операционная система WindowsPro (Договор №65/2019 от 02.10.2019)  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.)  
Офисное приложение Libre Office (Свободно распространяемое ПО)  
Архиватор 7-zip (Свободно распространяемое ПО)  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (Свободно распространяемое ПО)  
PDF ридер Foxit Reader (Свободно распространяемое ПО)  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (Свободно распространяемое ПО)  
Запись дисков Image Burn (Свободно распространяемое ПО)  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (Свободно распространяемое ПО)

**11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс практической фонетики французского языка	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
2.	Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
3	Социально-бытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
4	Социально-бытовая сфера общения. Межличностные отношения	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы,	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
6	Изучение французского языка. Характеристика способностей.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
7	Отпуск.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
8	Путешествие	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	Экзамен
9	Досуг	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	Экзамен
10	Хобби	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
11	Спорт.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
12	Здоровье	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента	
ОК-4	Способность коммуникации устной письменной формах	к в и на	<i>Знать</i>	
			1. Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;	ОК4 31
			2. Типы коммуникативных	ОК4 32

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	намерений и способы их выражения;		
		3. Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	OK4 33	
		<i>Уметь</i>		
		1. понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций, например составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;	OK4 У1	
		2. выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;	OK4 У2	
		3. передать в косвенной речи чужое мнение;	OK4 У3	
		<i>Владеть</i>		
		4. Языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;	OK4 В1	
		5. Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;	OK4 В2	
		OK - 6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	<i>Знать</i>
1. особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции;	OK6 31			
2. классификацию звуков родного и иностранного языка;	OK6 32			
3. особенности французского произношения;	OK6 33			
<i>Уметь</i>				
1. строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика;	OK6 У1			
2. выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;	OK6 У2			
3. умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	OK6 У3			
<i>Владеть</i>				
1. артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками;	OK6 В1			

		навыками различения звуков французского языка;	
		2.навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;	ОК6 В2
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать</i>	
		1. Особенности выбранной профессии	ОПК1 31
		2.основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;	ОПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1.адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);	ОПК1 У1
		2.Решать различные задачи образовательного процесса;	ОПК1 У2
		<i>Владеть</i>	
		1.навыками первичного лингвистического анализа языкового материала;	ОПК1 В1
		2.навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;	ОПК1 В2
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать</i>	
		1.основные особенности стилей французского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;	ОПК5 31
		2.Основные нормы официально-делового стиля;	ОПК5 32
		Основные нормы научного стиля	ОПК5 33
		<i>Уметь</i>	
		1.использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;	ОПК5 У1
		2.распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	ОПК5 У2
		<i>Владеть</i>	
		1.Нормаами французского произношения и интонации;	ОПК5 В1
2.основными правилами построения диалога и монолога	ОПК5 В2		



## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Une épreuve de lexique et de grammaire	OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 У3, OK6 У1, OK6 У2, OK6 У3, ОПК1 31, ОПК1 В1, ОПК5 33, ОПК5 У2
2	Lisez le texte d'abord, rendez-le au professeur et choisissez la bonne réponse.	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 В1, OK4 В2, OK6 У1, OK6 У2, OK6 У3, ОПК1 В1, ОПК5 33,
3	Ecoutez le texte and marquez par un "plus" chaque phrase correcte, and par le signe négatif chaque phrase fausse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 В2, OK6 У3, OK6 В1, OK6 В2, ОПК1 В1, ОПК5 У2
4	Parlez en détail de l'idée suivante	OK4 У1, OK4 У2, OK4 У3, OK4 У1, OK4 У2, OK4 32, OK4 33, OK6 В2, ОПК1 В1, ОПК5 В2, ОПК В1, ОПК5 У2, ОПК5 33

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в

письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.

*Пример 1*

**1. Lisez à haute voix le texte suivant. Faites attention à la prononciation et à la diction.**

Monsieur et madame Lebrun habitent Verdun-sur-Meuse. Ils sont à la retraite. Ils ont une petite maison avec un joli jardin où madame Lebrun cultive des fleurs, elle adore jardiner. Son mari est un homme au caractère paisible, il aime pêcher et bricoler.

Ils ont un fils et une fille qui sont mariés et habitent la même ville. Ce lundi, c'est l'anniversaire de madame Lebrun. Ce jour-là, tous se réunissent pour un repas de famille. Pour son anniversaire, monsieur Lebrun offre à sa femme une jolie montre. Adèle et Charles apportent à leur mère des fleurs et des parfums. Chacun veut faire plaisir à madame Lebrun.

**1. Répondez aux questions suivantes.**

1. Où habitent monsieur et madame Lebrun? 2. Sont-ils jeunes? 3. Travaillent-ils? 4. Quelle maison habitent-ils? 5. Qu'adore faire madame Lebrun? 6. Quel homme est son mari? 7. Qu'est-ce qu'il aime faire surtout? 8. Monsieur et madame Lebrun ont-ils un fils? 9. Quel est son nom? 10. Ont-ils une fille? 11. Leur fils et leur fille demeurent-ils avec eux? 12. Habitent-ils une autre ville? 13. Sont-ils mariés? 14. Quel jour est-ce ce lundi? 15. Qu'est-ce que monsieur Lebrun offre à sa femme pour son anniversaire? 16. Et Charles et Adèle qu'offrent-ils à leur mère?

*Пример 2*

**1. Lisez à haute voix le texte suivant. Faites attention à la prononciation et à la diction.**

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements. Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il rentre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

**2. Répondez aux questions suivantes.**

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand appartement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour?

6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?