

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ 2ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП — нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также ознакомление студентов с современными тенденциями и инновационными технологиями обучения иностранному языку.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина по выбору «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Практический курс второго иностранного языка  
Методика обучения 2ИЯ

**2.3 Перечень последующих дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	2	3	4	5	6	
1	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к разработке учебных программ и поурочного планирования;</li> <li>- основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку</li> <li>- современные формы контроля сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии в обучении ИЯ;</li> <li>- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</li> </ul>	
2	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретический материал курса	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методами решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
3	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные требования к разработке учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ;</li> <li>- давать инструкции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала</li> </ul>	

				предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта
--	--	--	--	---

### 2.5. Карта компетенций дисциплины

«Новые тенденции в обучении 2ИЯ»

Целью освоения дисциплины «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также ознакомление студентов с современными тенденциями и инновационными технологиями обучения иностранному языку

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать - современные требования к разработке учебных программ и поурочного планирования; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля сформированности иноязычных знаний и умений учащегося и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ.	Традиционные лекционные и практические занятия.  зачет	Пороговый использовать современные технологии в обучении ИЯ; <u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и <u>уместно</u> пользуется ими <u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, <u>выходя</u> за рамки регламентированной речи <u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и <u>обеспечивать</u> их самокоррекцию, а также давать <u>необходимые</u> разъяснения. Повышенный владеет приемами выразительной речи способен давать вариативные образцы эффективного высказывания

		<p>Уметь использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</p>			<p><u>готов к мониторингу</u> неподготовленной дискуссии как модератор и участник <u>способен анализировать</u> и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;</p>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать Теоретический материал курса Уметь Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач Владеть Методами решения исследовательских задач в области образования</p>	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачет	<p>Пороговый Знаком с теоретическим материалом курса, умеет решать заданные исследовательские задачи. Повышенный Умеет творчески применять сформированные знания, навыки и умения для создания собственного образовательного продукта; умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи и решать их.</p>
ПК-12	<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать современные требования к разработке учебных программ Уметь практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции,</p>	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачет	<p>Пороговый знает требования к речи учителя с учетом ее функций (организующей, объясняющей, и др.) <u>умеет</u> пользоваться примерами, аналогией, дефиницией <u>способен</u> выходить за пределы стандартных речевых формул в непредвиденной педагогической ситуации</p>

		<p>предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта          Владеть методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала</p>			<p>Повышенный  <u>знает</u> способы нетрадиционного зачина урока с учетом его задач и <u>готов</u> к их применению  <u>умеет</u> объяснить оценку, сочетая объективность со стимулирующей мотивации учащихся  <u>способен</u> обосновать совместимость /несовместимость различных педагогических концепций и их реализацию в структуре занятия</p>
--	--	---	--	--	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 10
			часов
1.		2.	3.
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>		44	44
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях		14	14
Подготовка индивидуальных докладов		14	14
Разработка фрагмента урока		14	14
Подготовка к зачету		2	2
<i>СРС в период сессии</i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			
<b>Зачет</b>			
Итого: Общая трудоемкость			
		часов	<b>72</b>
		зач. ед.	<b>2</b>
		<b>72</b>	<b>2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	Необходимость использования инновационных методов и технологий в обучении ИЯ. Социально-культурный контекст познавательной жизни в современном обществе. Поликультурное пространство и факторы влияющие на становление личности. Специфика обучения ИЯ в свете ФГОС.
	2	Инновационные методы в обучении иностранным языкам	Активное обучение. Деятельностный подход. Рефлексия. Формирование социокультурной компетенции. Языковой портфель. Межпредметный подход.

3	Активное обучение	Решение проблемных ситуаций. Самоорганизация и саморазвитие личности. Деятельностный подход. Самореализация обучающегося.
4	Формирование социо-культурной компетенции	Лингвострановедческий, социолингвистический, социально-психологический и культурологический компоненты социо- культурной компетенции. Развитие умений применять полученные знания в конкретных ситуациях межкультурного общения.
5	Использование ресурсов Интернет	Текстовые, аудио и видео-материалы. Виртуальные обучающие среды. Общение в социальных сетях. Форумы и сообщества учителей.
6	Использование мультимедийных ресурсов при обучении иностранному языку	Индивидуализация обучения с учетом типа личности обучающегося и ведущего канала в восприятии информации. Современные мультимедийные технологии. Интерактивные программы. Платформа Moodle и электронные учебники.
7	Реализация принципов активного обучения в современных УМК.	Анализ учебно-методических комплексов, рекомендованных к использованию в младшей, средней и старшей школе. Определение их достоинств и недостатков.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2	3	4		5	6	7
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	2	2	6	10	1-2 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	2	Инновационные методы в обучении иностранным языкам	2	2	6	10	3-4 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока



3	Активное обучение	2	2	6	10	5-6 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
4	Формирование социо-культурной компетенции	2	2	6	10	7-8 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
5	Использование ресурсов Интернет	2	2	6	10	9-10 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
6	Использование мультимедийных ресурсов при обучении иностранному языку	2	2	6	10	11-12 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
7	Реализация принципов активного обучения в современных УМК.	2	2	6	10	13-14 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	Подготовка к зачёту: 2 ч.					
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	2	Инновационные методы в обучении иностранным языкам	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	3	Активное обучение	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	4	Формирование социо-культурной компетенции	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	5	Использование ресурсов Интернет	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2

	6	Использование мультимедийных ресурсов при обучении иностранному языку	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	7	Реализация принципов активного обучения в современных УМК.	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
Подготовка к зачёту: 2 ч.				
Всего: 44				

### 3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Устное собеседование	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У				
Индивидуальный доклад	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д				
Разработка фрагмента урока	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Методические разработки преподавателя (примеры планов-конспектов урока, методические рекомендации);
- 2) Учебно-методические пособия по методике преподавания иностранных языков (основная и дополнительная литература);
- 3) Электронные ресурсы.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. – Режим доступа <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278043&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278043&amp;sr=1</a> (дата обращения: 14.04.2020)	1-7	10	ЭБС	
	Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. – Режим доступа <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427889&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427889&amp;sr=1</a> (дата обращения: 14.04.2020)	1-7	10	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 336 с.	1-7	10	2	
2	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-7	10	2	
3	Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. (и предыдущие годы)	1-7	10	2	

4	<p><a href="#">Тинякова Е. А.</a>  Материалы по английскому языку  (уровни intermediate, upper-  intermediate) [Электронный ресурс] :  учебно-методическое пособие / Е. А.  Тинякова. –  М., Берлин: <a href="#">Директ-Медиа</a>, 2015. – 85  с. – Режим доступа  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=270461&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?  page=book_red&amp;id=270461&amp;sr=1</a>  (дата обращения: 29.04.2020)</p>	1-7	10	ЭБС	
---	--	-----	----	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)
5. Методическая система обучения английскому языку [Электронный ресурс] : сайт Е.Б. Никифоровой, учителя английского языка. – Режим доступа: [http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja\\_sistema\\_obuchenija\\_aja/0-14](http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_sistema_obuchenija_aja/0-14), свободный (дата обращения: 21.05.2020)
6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)
7. Форум учителей английского языка. [Электронный ресурс] : сайт издательства «Титул».– Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?act=idx>, свободный (дата обращения: 21.05.2020)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

См. п. 6.2.

## 7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций в ходе интерактивной работы с преподавателем: ответ на вопросы преподавателя, стимулирующие критическое мышление, высказывание собственной точки зрения на рассматриваемую проблему (на английском языке), совместное заполнение таблиц, проверка правописания слов и перевод новых слов и выражений, самостоятельный поиск иллюстративного материала для фактов из лекции в сети Интернет, работа в парах.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и электронные ресурсы.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение занятий с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, скайп; самостоятельная работа с использованием вебинара.

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows XP HOME RUSSIAN 872 00049-137-350-844
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### 11. Иные сведения.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	ПК-2, ПК-11, ПК-12	зачёт
2.	Инновационные методы в обучении иностранным языкам		
3.	Активное обучение		
4.	Формирование социокультурной компетенции		
5.	Использование ресурсов Интернет		
6.	Использование мультимедийных ресурсов при обучении иностранному		
7.	Реализация принципов активного обучения в современных УМК.		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 современные требования к разработке учебных программ и поурочного планирования; Основные подходы и методы контроля	ПК2 31

		обученности иностранному языку	
		уметь	
		1 использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ПК2 У1
		владеть	
		1 способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1
ПК11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1 Теоретический материал курса	ПК11 З1
		уметь	
		1 Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 У1
		владеть	
		1 Методами решения исследовательских задач в области образования	ПК11 В1
ПК12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1 Знание современных требований к разработке учебных программ	ПК12 З1
		уметь	
		1 Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта	ПК12 У1
		владеть	
		1 Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала	ПК12 В1



## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработать и обосновать конспект / технологическую карту занятия для 10/11 класса с углублённым обучением ИЯ	ПК2, 31, У1, В1 ПК11, 31, У1, В1 ПК12, 31, У1, В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если задание выполнение на уровне не ниже порогового, разработан и обоснован план-конспект занятия, где используются современные методы и формы работы, новые технологии и т.п.; спроектирован общий тематический план и содержание одного из модулей иноязычного курса по выбору, соответствующего одному из изученных видов КПВ
Не зачтено	выставляется обучающемуся, не достигающему порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий