

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**История становления государства и государственности
в стране изучаемого языка (1ИЯ)**

Уровень основной профессионально образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (ИИЯ)» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках французского языка и во внеклассной работе;
- научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (ИИЯ)» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также должны знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в вузе:

1. «История»
2. «Иностранный язык»
3. «Практический курс французского языка» (1-3 семестры)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

1. «История литературы страны первого ИЯ»
2. «Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого языка»(1 ИЯ)
3. «Отражение общемировых литературных тенденций в литературе страны изучаемого ИЯ» (1 ИЯ)

2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	-основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка -занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны
2.	ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны/ пути преодоления этих различий	-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	-навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	-современную систему социально значимых ценностных ориентаций	-осознавать роль, значение будущей профессии -формулировать собственные	-навыками определения мотивации профессиональной

		обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- социально-культурные функции и значение педагогической профессии.	предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности.	деятельности - анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	-основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка	-анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	-Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (ИИЯ)		
<p>Целью освоения дисциплины «История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (ИИЯ)» является общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала; • выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках французского языка и во внеклассной работе; • научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Знать: - основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка Уметь: - определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка - занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях Владеть: - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень: Знает основные вехи исторического, политического, экономического и культурного развития Франции Имеет представление о современном политическом, экономическом и культурном состоянии Франции Знаком с основными понятиями из сферы культуры, искусства страны изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень Знает исторические, политические, экономические и культурные процессы, происходящие в Франции Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние Франции и соотнести описанное с происходящими историческими процессами Владеет толерантным отношением к различиям в строе и культуре между странами.</p>
ОК-5	<p>готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе способность</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень Знает традиции и обычаи носителей стран изучаемого языка Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях Владеет: культурой мышления, способностью к</p>

	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>- пути преодоления этих различий</p> <p>Уметь</p> <p>-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью</p> <p>- эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками работы в группе, в коллективе</p> <p>- способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог</p>			<p>анализу, обобщения информации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает, в чем состоят различия и сходства исторических и культурных процессов в странах изучаемого языка и родной страны.</p> <p>Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p> <p>Владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения.</p>
Профессиональные компетенции:					
Индекс	Формулировка				Пороговый
					повышенный
ОПК1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>-современную систему социально значимых ценностных ориентаций</p> <p>- социально-культурные функции и значение педагогической профессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-осознавать роль, значение будущей профессии</p> <p>- формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности</p> <p>- определять мотивы профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками определения</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает социальную значимость своей профессии в диалоге культур.</p> <p>Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками определения мотивации профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает географическое положение США.</p> <p>Ландшафты, реки и озера. Климат. Население</p>

		мотивации профессиональной деятельности.			<p>стран изучаемого языка. Умеет готовить связное монологическое высказывание по различным разделам дисциплины; адаптировать аутентичные тексты изучаемого языка и умеет объяснить их в рамках семинарского занятия. Умеет определять ценность полученных знаний по данной дисциплине для будущей профессии.</p>
ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);</p>	<p>Знать: -способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке Уметь: - анализировать статистические данные -критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме. Владеть: -Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень: Знает основные аспекты иностранного языка и правила владения им в различных ситуациях. Умеет использовать основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет основными навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p>Повышенный уровень: Знает языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка. Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
СРС в семестре:	36	36
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	4	4
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	4	4
Подготовка к зачету	12	12
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
4	1	Географическое положение Франции	Природный рельеф: леса, горы и реки Франции (Рона, Луара, Гаронна, Арденны, Вогезы, Альпы). Полезные ископаемые, животный и растительный мир регионов Франции.
4	2	Исторический очерк Франции	Кельтские племена и римские завоевания, германские племена. Франция в Средние века: династия Меровингов, королевство франков и империя Карла Великого. Франция в период крестовых походов. Правление династии Валуа, расширение границ французского королевства. Франция периода эпохи Возрождения, религиозные войны католиков и гугенотов. Эпоха Тридцатилетней Войны. Франция периода абсолютизма, Семилетняя война. Эпоха Просвещения во Франции. Великая французская революция, Наполеон и наполеоновские войны. Социально – экономическое развитие Франции во второй половине XIX века и перед Первой мировой войной.

			<p>Результаты Первой мировой войны, восстановление экономики, отношения с Германией. Франция в период Второй мировой войны, движение Сопротивления, участие в анти-фашистской коалиции.</p> <p>Основание Четвертой республики, Шарль де Голль.</p> <p>Возрождение страны после Второй мировой войны, освобождение колоний, превращение страны в государство благосостояния. Франция на рубеже веков: социально – экономические проблемы, место страны в Европейском Союзе. Французское присутствие в современном мире.</p>
4	3	Французская культура и французский язык, материальная и духовная культура Франции.	<p>Французский образ жизни: кухня, кафе, традиционное времяпрепровождение. Французские обычаи и праздники. Французская литература, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>Основные черты современной французской культуры. Французский язык – национальное достояние французов. Государственная политика, направленная на сохранение и защиту французского языка.</p> <p>Проблемы урбанизации. Этно-конфессиональный состав населения Франции.</p> <p>Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов. Социальные противоречия и спорные вопросы.</p>
4	4	Государственно – политическое устройство Франции	<p>Национальная символика государства: гимн, герб, флаг. Региональная историческая символика.</p> <p>Административно – территориальное устройство страны. Государственный строй.</p> <p>Особенности избирательной системы, основные политические партии. Константы внутренней и внешней политики Франции.</p> <p>Экономика Франции (Франция в ЕС). Промышленность Франции: машиностроение, химическая и добывающая промышленность.</p> <p>Сельское хозяйство Франции, государственная поддержка сельского хозяйства, традиционные отрасли: виноделие, молочное хозяйство и сыроварение.</p> <p>Население Франции (демографическая ситуация). Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи и повышение рождаемости.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Географическое положение Франции	4	4	6	14	1-4 нед: Посещение лекций и семинаров Тест

							Собеседование на семинарских занятиях
4	2	Исторический очерк Франции	6	6	12	24	5-10 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	3	Французская культура и французский язык, материальная и духовная культура Франции.	4	4	12	20	11-14 нед: Посещение лекций и семинаров Доклад по изучаемой тематике. Защита электронного реферата-презентации Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	4	Государственно – политическое устройство Франции	4	4	6	14	15-18 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
		ИТОГО	18	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Географическое положение Франции	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 3
4	2	Исторический очерк Франции	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	2 2 3
4	3	Французская культура и	1. Подготовка к индивидуальному	2

		французский язык, материальная и духовная культура Франции.	собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка электронного реферата-презентации 4. Подготовка к зачету	2 4 3
4	4	Государственно – политическое устройство Франции	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике. 4. Подготовка к зачету	2 2 2 3
		ИТОГО 4 сем.		36

3.2. График работы студента

семестр №4

Форма оценочного средства	Услов- ное обозна- чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседова- ние	С			С	С				С	С	С			С	С			С	С
Тестировани е письменное	Т				Т					Т					Т				Т
Подготовка устных докладов по обсуждаемо й тематике	Д			Д										Д					
Электронны й реферат- презентация	Р													Р					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru-ru>, свободный (Дата обращения 21.05.2019) (Французско-русский онлайн словарь).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Агаркова, О. Национальные традиции французской культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Агаркова ; Оренбургский государственный ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 111 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259182 (Дата обращения 21.05.2020)	1-4	4	ЭБС	
2	Исхакова, О. Д. История Франции [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исхакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 277 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A4AC7141-1A4A-4A51-B1B0-90DD6B5B3D39 (Дата обращения 21.05.2020)	1-4	4	ЭБС	
3	Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина [и др.] ; под ред. Н. О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386 (Дата обращения 21.05.2020)	1-4	4	ЭБС	
4	Николаева, Е. А. Французский язык [Электронный ресурс] : пособие по курсу «Страноведение» : учебное пособие / Е. А. Николаева ; под ред. Т. Г. Вершининой. - Санкт-Петербург. : СПбКО, 2010. - 176 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973 (Дата обращения 21.05.2020)	1-4	4	ЭБС	
5	Понятин, Э. Ю. La France au rendez-vous des millenaires [Текст] = Франция на рубеже тысячелетий : учебное пособие по страноведению (на французском языке) / Э. Ю. Понятин. - Москва : АСТ: Восток-Запад, 2006. - 297 с.	1-4	4	4	
6	Франция: социокультурные реалии [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. Т. П. Карпакова]; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 24 с.	1-4	4	4	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Долло, Л. Франция в современном мире [Текст] / Л. Долло. - 2-е изд. - Москва : Интраэк-Р, 1996. - 130 с.	1-4	4	2	-
2	Дубровская, Н. Б. Французский язык. Страноведение [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Дубровская, Е. Ю. Бусурина, Ю. А. Балыш. - Москва : Медицина XXI, 2006. - 400 с.	1-4	4	2	
3	Загряскина, Т. Ю. Франция сегодня [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. Заниной. - 3-е изд., испр. - Москва : КДУ, 2005. - 240 с.	1-4	4	2	
4	Загряскина, Т. Ю. Франция сегодня [Текст] = LA FRANCE d aujourd'hui : книга для чтения / Т. Ю. Загряскина; под ред. Е. Заниной. - Москва : Айрис Пресс, 1999. - 240 с.	1-4	4	2	
5	Питт, Ж. Франция [Электронный ресурс] : иллюстрированное издание / Ж. Питт ; пер. С. Федулов. - 3-е изд. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 352 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228371 (Дата обращения 21.05.2020)	1-4	4	ЭБС	
6	Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 954 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649 (Дата обращения 21.05.2020)	1-4	4	ЭБС	
7	Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 767 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650 (Дата обращения 21.05.2020)	1-4	4	ЭБС	
8	Харитоновна, И. В. Франция как она есть [Текст] : книга для чтения по страноведению / И. В. Харитоновна, И. С. Самохотская. - Москва : Владос, 2003. - 360 с. (есть и др. изд.).	1-4	4	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
- отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие</p>

	<p>возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Подготовка электронных презентаций	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации.

	<p>Рекомендации при создании презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), 2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, 3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, 4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение,

	то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	<p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система WindowsPro (Договор №65/2019 от 02.10.2019)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security(Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.)

Офисное приложение Libre Office (Свободно распространяемое ПО)

Архиватор 7-zip (Свободно распространяемое ПО)

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (Свободно распространяемое ПО)

PDF ридер Foxit Reader (Свободно распространяемое ПО)

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (Свободно распространяемое ПО)

Запись дисков Image Burn (Свободно распространяемое ПО)

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (Свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Географическое положение Франции	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	зачет
2.	Исторический очерк Франции	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	зачет
3	Французская культура и французский язык, материальная и духовная культура Франции.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	зачет
4	Государственно – политическое устройство Франции	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знать:	
		1. основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;	ОК2 31
		2. географические и культурные особенности стран изучаемого языка;	ОК2 32
		3. общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	ОК2 33
		Уметь:	
		1. определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка	ОК2 У1
		2. выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка	ОК2 У2
		3. занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	ОК2 У3
		Владеть:	
		1. навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка	ОК2 В1
2. навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны	ОК2 В2		
ОК-5	готовность к	<i>Знать</i>	

	взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	1. психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива	ОК5 31
		2. культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны;	ОК5 32
		3. пути преодоления этих различий	ОК5 33
		<i>Уметь:</i>	
		1. решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью	ОК5 У1
		2. эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	ОК5 У2
		<i>Владеть: г</i>	
		1. навыками работы в группе, в коллективе	ОК5 В1
2. способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог	ОК5 В2		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i>	
		1. современную систему социально значимых ценностных ориентаций	ОПК1 31
		2. социально-культурные функции и значение педагогической профессии	ОПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1. осознавать роль, значение будущей профессии	ОПК1 У1
		2. формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности	ОПК1 У2
		3. определять мотивы профессиональной деятельности.	ОПК1 У3
		<i>Владеть:</i>	
1. навыками определения мотивации профессиональной деятельности	ОПК1 В1		
2. анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций	ОПК1 В2		
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);	<i>Знать:</i>	
		1. основные термины дисциплины	ПСК2 31
		2. языковые культурные реалии стран изучаемого языка	ПСК2 32
		<i>Уметь</i>	
		1. анализировать статистические данные	ПСК2 У1
		2. критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	ПСК2 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. Умением интегрироваться в чужую культуру	ПСК2 В1
2. критическим мышлением	ПСК2 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Littérature française, l'art, la musique. Les principales caractéristiques de la culture française contemporaine	OK5 31, ОПК1 31
2	Francophonie et francophones (le concept de Francophonie, Francophonie dans le monde.	ОПК1 31, ОПК1 У1
3	Des sciences et l'éducation en France (système d'éducation en France.	OK2 32, ОПК1 32
4	La culture matérielle et spirituelle de la France. Le style français de vie, la cuisine, le passe-temps traditionnel	OK2 31, ПСК2 У1
5	La composition ethnique et religieuse de la population de la France. Migration et adaptation culturelle des migrants	ОПК1 У3, ПСК2 31
6	Les politiques publiques visant à la conservation et à la protection de la langue française.	OK5 У1, ОПК1 31
7	Les raisons de la diversité ethnique et sociale de la société française.	OK2 33, ОПК1 32
8	Le française de Belgique et le Luxembourg. Le française suisse. La langue française au Canada. La langue française dans le Maghreb.	OK2 У2, ПСК2 В1
9	La république française. Les symboles nationaux de la France	ОПК1 31, ОПК1 В2
10	Position géographique de la France, les îles, les secours, les ressources minérales, le climat.	OK5 32, ПСК2 32
11	La religion en France	OK2 В1, OK2 33
12	Les colonies françaises en Afrique. Les colonies françaises dans l'hémisphère occidental. Les colonies françaises en Extrême-Orient.	OK5 У2, ОПК1 У1
13	La littérature française classique.	OK2 У3, ПСК2 У1
14	Les guerres de religion entre catholiques et huguenots en France.	ОПК1 32, ПСК2 В1
15	Pouvoir législatif en France	OK2 В2, ОПК1 У2
16	Pouvoir judiciaire en France	ОПК1 В1, OK2 У1,
17	Traditions et coutumes en France.	ОПК1 У1, OK5 33,
18	Pouvoir exécutif en France	OK2 В2, ПСК2 В2
19	Les partis politiques en France	OK5 В1, ОПК1 В1
20	Les guerres napoléoniennes. Napoléon: une personne, son rôle dans l'histoire.	ОПК1 31, ОПК2 В2
21	L'armée et le service national.	OK2 У3, ПСК2 У1
22	Les institutions militaires.	ОПК1 32, ПСК2 В1
23	La police.	ОПК1 32, ПСК2 В1
24	Les libertes garanties aux Français.	OK2 У3, ПСК2 У1
25	Les Conseils.	ОПК1 32, ПСК2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (1ИЯ) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке устного высказывания учитывается логика построения высказывания, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетические оформление, а также беглость речи.

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка выставляется, если обучающийся не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, препятствующие пониманию смысла, неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.