

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование у обучающихся представления о культуре античного мира, лежащей в основе большинства культур современной Европы.
- формирование основных навыков владения латинским языком (знание основ грамматики, лексического минимума, умение читать и переводить оригинальные тексты со словарем).
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. В связи с тем, что данная дисциплина изучается в 1 семестре, для ее освоения студентам необходимы следующие дисциплины, изученные в школе:

Иностранный язык

Русский язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс иностранного языка
- Основы языкознания

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль и место латинского языка в формировании русского литературного языка, - роль и место латинского языка в европейской и мировой культуре;	- объяснить важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности	- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений
3.	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков; - особенности произношения гласных, согласных звуков, правила постановки ударения в латинском языке; - грамматические категории латинского языка, основы нормативной латинской	- грамотно читать прозаические тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);	- навыками чтения прозаического текста на латинском языке; - навыками анализа оригинального и адаптированного текста на латинском языке; - методикой перевода латинских текстов на русский язык; - навыками работы со справочной литературой по латинскому языку; - навыками использования знания латинского языка для повышения своей

			<p>грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого предложения) в сопоставлении с грамматикой родного и изучаемых иностранных языков;</p> <p>- необходимый лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка;</p> <p>- знаменитые латинские выражения</p>	<p>- осуществлять перевод с латинского на русский язык;</p> <p>- пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;</p> <p>- выявлять и анализировать производные от латинских слов научные термины и слова обиходного языка в родном и изучаемых иностранных языках.</p>	<p>профессиональной научной квалификации.</p>
--	--	--	---	---	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины		«Латинский язык»			
<p>Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <p>формирование у обучающихся представления о культуре античного мира, лежащей в основе большинства культур современной Европы.</p> <p>формирование основных навыков владения латинским языком (знание основ грамматики, лексического минимума, умение читать и переводить оригинальные тексты со словарем).</p> <p>создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.</p> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над сообщением	Практические домашние задания. Собеседование по пройденному материалу. Сообщение. Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология	Форма	Уровни освоения компетенции	

			формирования	оценочного средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место латинского языка в формировании русского литературного языка, а также в европейской и мировой культуре;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений</li> </ul>	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над сообщением	Практические домашние задания. Собеседование по пройденному материалу. Сообщение. Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>знает роль и место латинского языка в мировой культуре;</p> <p>умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>знает основные этапы и тенденции мирового развития и роль латинского языка в этих процессах;</p> <p>умеет сформулировать убедительные аргументы в пользу изучения латинского языка и расширения кругозора в области гуманитарного знания;</p> <p>владеет научным подходом к современным живым языкам.</p>
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков;</li> <li>- фонетику латинского языка (особенности произношения гласных, согласных звуков,</li> </ul>	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над сообщением	Практические домашние задания. Собеседование	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Владеет навыками перевода, анализа и комментирования текста на латинском языке, Умеет интерпретировать лексику латинского происхождения в русском и европейских языках.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Понимает, анализирует и сопоставляет отдельные</p>

	<p>реализации в процессе общения</p>	<p>правила постановки ударения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические категории латинского языка, основы нормативной латинской грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого предложения) в сопоставлении с грамматикой родного и изучаемых иностранных языков;</li> <li>- необходимый лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка;</li> <li>- знаменитые латинские выражения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать прозаические тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;</li> <li>- производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);</li> <li>- осуществлять перевод с латинского на русский язык;</li> <li>- пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;</li> <li>- выявлять и анализировать производные от латинских слов научные термины и слова</li> </ul>		<p>по пройденному материалу</p> <p>Сообщение</p> <p>Зачет</p>	<p>языковые факты и явления в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <p>Владеет методами конструирования интернациональных научных терминов, основанных на латинской лексике</p> <p>Владеет навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	---

		<p>обиходного языка в родном и изучаемых иностранных языках.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками чтения прозаического текста на латинском языке;</li><li>- навыками анализа оригинального и адаптированного текста на латинском языке;</li><li>- методикой перевода латинских текстов на русский язык;</li><li>- навыками работы со справочной литературой по латинскому языку;</li><li>- навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	36	36
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий	18	18
Подготовка сообщения	7	7
Подготовка к зачету	11	11
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	1	Возникновение и развитие латинского языка. Звукобуквенные связи в латинском языке.	Возникновение латинского языка. Этапы исторического развития латинского языка. Архаическая латынь. Классическая латынь. Постклассическая латынь. Поздняя латынь. Влияние латинского языка на европейские языки, в т.ч. германские языки. Возникновение языков романской группы. Влияние латыни на грамматический строй романских языков. Латинский алфавит. Система гласных латинского языка: монофтонги, дифтонги, краткость и долгота гласных звуков. Система согласных. Правила чтения. Правила ударения.
1	2	Имя	Общая характеристика грамматического строя

		существительное в латинском языке. Категории рода, числа. Словообразовательные суффиксы	латинского языка. Имя существительное. Грамматические категории рода, числа. Наиболее употребительные суффиксы существительных I и II склонений.
1	3	Имя существительное в латинском языке. Типы склонения.	Склонение существительных: 5 типов склонения. Первое и второе склонение имен существительных (и прилагательных). Место существительного в предложении.
1	4	Имя существительное в латинском языке. Предлоги и функции падежей.	Шесть падежей, их значения и функции. Предлоги в латинском языке. Их значения и функции.
1	5	Глагол в латинском языке. Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола. Настоящее время изъявительного наклонения.	Личные и именные формы глагола. Категории лица, числа, времени, наклонения, залога. Общая характеристика времен в латинском языке. Времена системы инфекта и перфекта. Типы спряжений латинских глаголов. Глаголы I, II, III, IV спряжения в Praesens Indicativi. Личные окончания глаголов.
1	6	Глагол в латинском языке. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. Синтаксис простого распространенного предложения	Особенности глагола esse. Формы повелительного наклонения настоящего времени действительного залога. Порядок слов в простом распространенном предложении.
1	7	Глагол в латинском языке. Префиксация как способ словообразования. Глаголы сложные с esse. Спряжение глагола posse. Ассимиляция.	Происхождение приставок от наиболее употребительных предлогов. Роль приставок в системе латинского словообразования. Значения приставок. 8 глаголов, образованных от глагола esse с помощью приставок. Особенности глагола posse. Явление ассимиляции.
1	8	Глагол в латинском языке. Настоящее время: активная и пассивная конструкции.	Образование форм настоящего времени изъявительного наклонения активного и пассивного залога. Особенности употребления пассивных конструкций в латинском языке и их перевод на русский язык.
1	9	Глагол в латинском языке. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Активный и	Образование форм имперфекта – прошедшего времени несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога, его значение. Особенности употребления пассивных конструкций в латинском языке и их перевод на русский язык. Прошедшее время глагола esse.

		пассивный залог.	
1	10	Глагол в латинском языке. Причастие настоящего времени активного залога. Словообразовательная роль причастий.	Особенности образования и употребления причастия настоящего времени активного залога в латинском языке. Особенности перевода причастий на русский язык. Образование существительных от латинских причастий.
1	11	Личные и возвратные местоимения.	Особенности личных и возвратных местоимений в латинском языке, образование форм местоимений. Местоименные прилагательные.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ строка	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	П/С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1	Возникновение и развитие латинского языка. Звукобуквенные связи в латинском языке.	-	2	2	4	1 нед:  Выполнение практических домашних заданий  Собеседование по пройденному материалу
1	2	Имя существительное в латинском языке. Категории рода, числа. Словообразовательные суффиксы	-	4	4	8	2-3 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование по пройденному материалу Сообщение
1	3	Имя существительное в латинском языке. Типы склонения.	-	4	4	8	4-5 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование по пройденному материалу Сообщение
1	4	Имя существительное в латинском языке. Предлоги и функции падежей.	-	2	2	4	6 нед:  Выполнение практических домашних заданий  Собеседование по пройденному материалу
1	5	Глагол в латинском языке. Грамматические категории глагола.	-	4	4	8	7-8 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование по пройденному материалу

		Основы и основные формы глагола. Настоящее время изъявительного наклонения.					материалу Сообщение
1	6	Глагол в латинском языке. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. Синтаксис простого распространенного предложения	-	4	4	8	9-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование по пройденному материалу Сообщение
1	7	Глагол в латинском языке. Префиксация как способ словообразования. Глаголы сложные с esse. Спряжение глагола posse. Ассимиляция.	-	2	2	4	11 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование по пройденному материалу
1	8	Глагол в латинском языке. Настоящее время: активная и пассивная конструкции.	-	4	4	8	12-13 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование по пройденному материалу Сообщение
1	9	Глагол в латинском языке. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Активный и пассивный залог.	-	4	4	8	14-15 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование по пройденному материалу Сообщение
1	10	Глагол в латинском языке. Причастие настоящего времени активного залога. Словообразовательная роль причастий.	-	4	4	8	16-17 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование по пройденному материалу Сообщение
1	11	Личные и возвратные местоимения.	-	2	2	4	18 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование по пройденному материалу
		<b>Итого 1 сем.</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
1	1	Возникновение и развитие латинского языка. Звукобуквенные связи в латинском языке.	1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка к зачету	1 1
1	2	Имя существительное в латинском языке. Категории рода, числа. Словообразовательные суффиксы	1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка сообщения 3. Подготовка к зачету	2 1 1
1	3	Имя существительное в латинском языке. Типы склонения.	1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка сообщения 3. Подготовка к зачету	2 1 1
1	4	Имя существительное в латинском языке. Предлоги и функции падежей.	1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка к зачету	1 1
1	5	Глагол в латинском языке. Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола. Настоящее время изъявительного наклонения.	1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка сообщения 3. Подготовка к зачету	2 1 1
1	6	Глагол в латинском языке. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. Синтаксис простого распространенного предложения	1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка сообщения 3. Подготовка к зачету	2 1 1
1	7	Глагол в латинском языке. Префиксация как способ	1. Подготовка к собеседованию по	1

		словообразования. Глаголы сложные с esse. Спряжение глагола posse. Ассимиляция.	пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка к зачету	1
1	8	Глагол в латинском языке. Настоящее время: активная и пассивная конструкции.	1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка сообщения 3. Подготовка к зачету	2 1 1
1	9	Глагол в латинском языке. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Активный и пассивный залог.	1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка сообщения Подготовка к зачету	2 1 1
1	10	Глагол в латинском языке. Причастие настоящего времени активного залога. Словообразовательная роль причастий.	1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка сообщения 3. Подготовка к зачету	2 1 1
1	11	Личные и возвратные местоимения.	1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка к зачету	1 1
		<b>Итого 1 сем.</b>		<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 1

Форма оценочного средства	Услов-ное обозна-чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
сообщение	С			+		+			+		+		+		+		+		+
собеседование по пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Древний Рим [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.ancientrome.ru/>, свободный (дата обращения: 25.01.2020) (сайт посвящён различным аспектам культуры и истории Древнего Рима, включая основные данные по истории и грамматике латинского языка.).

2. Латинские выражения [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <http://graecolatini.by/htm-proverbs/proverbs-latin-1200plus-ru.htm>, свободный (дата обращения: 25.01.2020) (Электронная библиотека латинских крылатых выражений).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены.

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кемеровский государственный ун-т; [сост. Е. Ф. Филипьева, Л. И. Юрьева]. - Кемерово : КГУ, 2015. - 171 с. - Библиогр.: с. 166-167. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437476">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437476</a> (дата обращения: 16.02.2020).	1-11	1	ЭБС+3	-
2	Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антоненц. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 458 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D">https://www.biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D</a> (дата обращения: 23.05.2020).	1-11	1	ЭБС	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания,	Использует	Се-	Кол-во экземпляров
---	--------------------------------------	------------	-----	--------------------

	место издания и издательство, год	ся при изучении разделов	местр		
			1	в библиотеке	на кафедре
1	Гончарова, Нинель Афиногеновна. Латинский язык [Текст] : учебник / Н.А.Гончарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Остожье, 1999. - 352 с.	1-11	1	2	-
2	Григорьев, А. В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 : Практика / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская; Московский педагогический государственный ун-т.-Москва: Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр.: с. 189-191. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240139">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240139</a> (дата обращения: 20.02.2020).	1-11	1	ЭБС	
3	Кацман, Н. Л. Латинский язык [Текст] : учебник / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 6-е изд. - М.: Владос, 2003. - 456 с.	1-11	1	2	-
4	Кравченко, В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка [Текст] = Enchiridion universale in grammatica Latina / В. И. Кравченко. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 356 с.	1-11	1	2	
5	Марцелли, А. А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 286 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=256451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=256451</a> (дата обращения: 20.02.2020)	1-11	1	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).



7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru> . свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
отсутствуют.

## 7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение практических домашних заданий	Работа с текстами для переводов: чтение вслух с соблюдением правил чтения и расстановки ударений, перевод на русский язык со словарем, грамматический анализ текста. Выполнение грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Беседа по пройденному материалу	Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Творческое задание	Перевод крылатых выражений на русский язык. Поиск автора и исторического контекста.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Операционная система WindowsPro (Договор №65/2019 от 02.10.2019)  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.)  
Офисное приложение Libre Office (Свободно распространяемое ПО)  
Архиватор 7-zip (Свободно распространяемое ПО)  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (Свободно распространяемое ПО)  
PDF ридер Foxit Reader (Свободно распространяемое ПО)  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (Свободно распространяемое ПО)  
Запись дисков Image Burn (Свободно распространяемое ПО)  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (Свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение и развитие латинского языка. Звукобуквенные связи в латинском языке.	ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	Зачет
2.	Имя существительное в латинском языке. Категории рода, числа. Словообразовательные суффиксы		
3.	Имя существительное в латинском языке. Типы склонения.		
4.	Имя существительное в латинском языке. Предлоги и функции падежей.		
5.	Глагол в латинском языке. Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола. Настоящее время изъявительного наклонения.		
6.	Глагол в латинском языке. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. Синтаксис простого распространенного предложения		
7.	Глагол в латинском языке. Префиксация как способ словообразования. Глаголы сложные с esse. Спряжение глагола posse. Ассимиляция.		
8.	Глагол в латинском языке. Настоящее время: активная и пассивная конструкции.		

9.	Глагол в латинском языке. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Активный и пассивный залог.		
10.	Глагол в латинском языке. Причастие настоящего времени активного залога. Словообразовательная роль причастий.		
11.	Личные и возвратные местоимения.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1 основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК1 З1
		2 роль самообразования в получении знаний.	ОК1 З2
		уметь	
		1 работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК1 У1
		2 самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК1 У2
		3 осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК1 У3
		владеть	
		1 навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК1 В1
		2 культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК1 В2
3 навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК1 В3		

ОПК-1	Готовность социальную свою профессию, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать значимость будущей обладать к	знать	...
			роль и место латинского языка в формировании русского литературного языка, а также в европейской и мировой культуре;	ОПК1 31
			уметь	
			объяснить важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности	ОПК1 У1
			владеть	
			способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений	ОПК1 В1
ПСК-4	Способность анализировать материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	языковой с целью его законов и реализации	знать	
			1- периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков;	ПСК4 31
			2- особенности произношения гласных, согласных звуков, правила постановки ударения в латинском языке;	ПСК4 32
			3- грамматические категории латинского языка, основы нормативной латинской грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого предложения) в сопоставлении с грамматикой родного и изучаемых иностранных языков;	ПСК4 33
			4- необходимый лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка;	ПСК4 34
			5- знаменитые латинские выражения	ПСК4 35
			уметь	
			1- грамотно читать прозаические тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;	ПСК4 У1
			2- производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);	ПСК4 У2
			3- осуществлять перевод с латинского на русский язык;	ПСК4 У3

		4- пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;	ПСК4 У4
		5- выявлять и анализировать производные от латинских слов научные термины и слова обиходного языка в родном и изучаемых иностранных языках.	ПСК4 У5
		владеть	
		1- навыками чтения прозаического текста на латинском языке;	ПСК4 В1
		2- навыками анализа оригинального и адаптированного текста на латинском языке;	ПСК4 В2
		3- методикой перевода латинских текстов на русский язык;	ПСК4 В3
		4 - навыками работы со справочной литературой по латинскому языку;	ПСК4 В4
		5 - навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.	ПСК4 В5

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Переведите на латинский язык 2 крылатых выражения:	ОК1 32, ОПК1 31, У1, В1; ПСК4 35, У4, В3, В4, В5
	1. Через тернии к звездам.	
	2. Платон мне друг, но истина дороже.	
	3. Пока дышу, надеюсь.	
	4. Волей-неволей.	
	5. Все свое ношу с собой.	
	6. Второй я.	
	7. Риму и миру.	
	8. Человеку свойственно ошибаться.	
	9. Кто помогает другу, помогает себе.	
	10. Клин клином вышибают.	
	11. Как ты обращаешься с людьми, так и с тобой будут обращаться.	
	12. Кто сеет зло, пожнет зло.	
	13. Мыслю, значит существую.	
	14. Победа там, где есть согласие.	
	15. Разделяй и властвуй.	

	16. Обрати внимание.	
	17. Или учись, или уходи.	
	18. Повторение – мать учения.	
	19. В здоров теле здоровый дух.	
	20. Мы учимся не для школы, а для жизни.	
	21. Без гнева и пристрастия.	
	22. Со щитом иль на щите.	
	23. Неизвестная земля.	
	24. Отдых после дела.	
	25. Знание – сила.	
	26. Поспешишь, людей насмешишь.	
	27. Бумага не краснеет.	
	28. Не ошибается тот, кто ничего не делает.	
2.	Прочитайте вслух текст на латинском языке.	ПСК4 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2, В3, В4, В5;
3.	Проведите грамматический анализ текста с опорой на пройденный материал.	ОК1 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ОПК1 31, У1, В1; ПСК 31, 32, 33, 34, У2, У4, В2, В3, В4
	Тексты для заданий 2 и 3:	
	1. De fenestris auditorii nostri vias latas, aedificia magnifica et theatrum pulchrum discipuli vident. 2. Castra Romanorum vallō fossaque muniuntur. 3. Pater familiae Romanae caput erat.	
	1. In auditoriō nostrō tabūla nigra et charta terrae nostrae, mensae et sellae magistri et discipulorum sunt. 2. Veritas – temporis filia. 3. Homo locum ornat, non hominem locus.	
	1. Inter dominum et servum nulla amicitia est. 2. Graeci Trojam delēbant. 3. Corpora hominum labore firmantur.	
	1. Nolite interrogare! 2. Romani agri culturae studēbant. 3. Ubi juvenes erāmus, cantare amabāmus.	
	1. Qui honeste vivit, bene vivit. 2. Nautae Romani insulam capiunt. 3. Belgae cum Germanis bella gerēbant.	
	1. Si bene laboratis, laudāmus. 2. Nemo periculum sine periculo vincit. 3. Nonnulla maria populis antiquis ignota errant.	
	1. Semper valere debētis. 2. Amicus verus semper amicum juvat. 3. Homines in oppides et in urbibus templa aedificābant.	
	1. Si nihil credis, male est. 2. Epistolam filii expectābam. 3. Ama matrem et patrem, parentes tuos!	
	1. Noli errare! 2. Discipuli a magistris docebantur. 3. Pugnamus pro libertate patriae nostrae.	
	1. Homerus poeta clarus est. 2. Homo, verum non dicens, mendax appellatur. 3. Incolae oppidum muro alto cingebant.	
	1. Si dormimus, nihil audimus, nihil sentimus. 2. Ager ab agricola aratur. 3. Xerxes, rex Persarum, magnum numerum copiarum habebat.	
	1. Amica mea filium et filiam habet. 2. Victoria concordia gignitur. 3. Graeci in templis simulacra deorum collocabant.	

	1. Inter domīnum et servum nūlla amīcītia est. 2. Tacēte, discipūli, nolīte clamāre, dum in auditorio estis. 3. Castra Romanōrum vallō fossāque muniuntur.	
	1. Cōnstat inter domīnum et servum nūllam amīcītiam esse. 2. Discipūli, libros vestros aperīte. 3. Ecce terra nostra, quae Russia nominātur.	
	1. Graecia et Italia sunt antīquae terrae Eurōpae in paenīnsūlīs sitae. 2. Ama matrem et patrem, parentes tuos! 3. Leo est incōla Asiae et Afrīcae, in Eurōpā leōnes non habitant.	
	1. Magnam glōriam poētae Graeciae et Italiae fābūlis suis capiunt. 2. Sine legībus nulla est civītas. 3. Numitōrī rēgnum Albānum jūre dēbēbātur.	
	1. Vidēmus Italiam in tabulā geōgraphicā Eurōpae caligae fōrmam habēre. 2. Corōna lauri uti praemium puēris dabātur. 3. In orchestrā tragoediae agebantur et chori cantābant.	
	1. Incōlae multārum Eurōpae terrārum agricultūrae student. 2. In libris poētārum multas de leonībus fabūlas legīmus. 3. Juvēnes et adulescentes anīmum et corpus in gymnasiis exercēbant.	
	1. Poētae antiquī saepe fābūlās dē bēstiīs narrant. 2. In poēmatibus Homēri multa alia exempla clara fortitudīnis invenīmus. 3. Ubi juvēnes erāmus, cantāre amambāmus.	
	1. Graeci et Romāni antique non unum Deum, ut Christiāni, sed multos deos deasque colunt. 2. Pugnamus pro libertāte patriae nostrae. 3. Romāni agri cultūrae studēbant.	
	1. Primus in numēro deōrum et maxīmus Juppīter, filius Saturni et Rhaeae, est. 2. Celtas Romāni linguā suā Gallos appellābant. 3. De familia Romāna ex libris virōrum Romanōrum doctōrum cognoscīmus.	
	1. Mercurius deus inter terra et caelum volat. 2. Etiam magna regna debebantur. 3. “Noli me tangere!” – sic nonnullae plantae nominantur.	
	1. Dum viri agros arant, libēri in hortis ambulānt. 2. Castra ab inimīcis non longe a Roma ponebantur. 3. Ille puer libros amat.	
	1. Neptūnus et uxor ejus Amphitrīta oceānum regnant. 2. Malum est aliud dicere, aliud sentire. 3. Neque copiā, neque inopiā avaritia minuītur.	
	1. Mare tranquillum est, si deus aquārum per undas equis suis procēdit. 2. Poētae audiuntur, leguntur, ediscuntur. 3. Inter dominum et servum nulla amicitia est.	

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».



В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Латинский язык (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** - оценка соответствует уровню не ниже порогового и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала. Возможны незначительные неточности, недостаточно правильные формулировки, некоторые затруднения при выполнении практических заданий.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.