

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

3 курс

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык
(Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс первого ИЯ» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс первого» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Практический курс первого иностранного языка», 1-4 семестры.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
Стилистика
- Теория и практика перевода
- Методика обучения первому иностранному языку

Компетенции, сформированные при изучении данного курса также должны использоваться для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и специализированных компетенций (ПСК):

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)-	-систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм - лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы -синтаксические нормы построения английского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения	- использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой, а именно: системой видовременных форм, правилами употребления активного и пассивного залогов, правилами согласования времен -основными синтаксическими структурами - лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «путешествие», «образование»)
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	-Соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия	-Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	-Применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке
4		способность использовать	-Основные грамматические, лексические,	- анализировать грамматические и	-вербальными и невербальными

	ПСК-2	языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения -Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
5	ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«Практический курс первого ИЯ»	
<p>Целями освоения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:</p> <p>формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка</p> <p>формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</p> <p>формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</p> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>	
<p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>	

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК- 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знать: систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм -лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы -синтаксические нормы построения английского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения уметь использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка владеть грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой: системой видовременных форм, правилами употребления активного и пассивного залогов, правилами согласования времен -основными синтаксическими структурами</p>	<p>На практических занятиях анализ письменного и устного дискурса на родном и иностранном языке с точки зрения их структуры, построения логически верного высказывания на иностранном языке с точки зрения грамматики, синтаксиса и лексики изучаемого иностранного языка, практические задания по домашнему чтению, творческие задания, написание резюме текста с комментарием</p>	<p>письменный перевод, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; Знать систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм; уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения; Владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать все синтаксические нормы построения английского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения уметь четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеть различными формами устной и письменной речи; Уметь варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения; владеть лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами,</p>

		- лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «театр», «образование»)			предусмотренными программой (тема «театр», «образование»).
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Знать</p> <p>-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке</p> <p>- коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке</p> <p>Уметь</p> <p>-Соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями</p> <p>-использовать типичные сценарии взаимодействия</p> <p>Владеть</p> <p>Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения</p> <p>-основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	Выполнение практических заданий на языке, творческие задания, ролевая игра, ролевая дискуссия	экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке; знать нормы этикета, принятые в инокультурной среде в типичных коммуникативных ситуациях;</p> <p>Уметь при консультативной поддержке использовать типичные сценарии речевого взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>уметь использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществлять выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения,</p> <p>владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>
Профессионально-специализированные компетенции					
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на	<p>Знать</p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых</p>	Выполнение практических заданий на языке, творческие задания, ролевая игра, ролевая дискуссия,	Тестирование экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать особенности структуры изучаемого языка, владеть навыками правильного оформления речи; знать морфологические признаки,</p>

	изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	<p>элементов</p> <p>-морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи</p> <p>Уметь</p> <p>-Применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</p> <p>-анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</p> <p>-навыками беглого чтения на иностранном языке</p> <p>-умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</p>	составление профиля группы, подготовка презентации		<p>указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи;</p> <p>уметь использовать средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов;</p> <p>владеть базовыми навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения;</p> <p>владеть навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи; анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка.</p>
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	<p>Знать</p> <p>Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>-Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Уметь</p> <p>-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>-Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p> <p>Владеть</p> <p>-вербальными и невербальными средствами</p>	Анализ текстов с точки зрения структуры, используемого лексико-грамматического материала и языковых средств, редактирование текста в соответствии с заданным коммуникативным намерением	Тестирование, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать основные разделы иностранного языка (лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики)</p> <p>Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p><i>Уметь</i> анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p>

		<p>достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>			<p>применять знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке;</p> <p>Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения;</p> <p>Владеть набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p>
ПСК-3	<p>умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).</p>	<p>Знать</p> <p>-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</p> <p>-этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</p> <p>Уметь</p> <p>-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</p> <p>-свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия</p> <p>Владеть-</p> <p>навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием иностранного языка, ролевая дискуссия, групповая дискуссия, Подготовка презентации</p>	экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке;</p> <p>знать правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне;</p> <p>владеть этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>пользоваться основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>вести беседу на любую из пройденных</p>

		<p>прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии</p> <p>-правилами логического построения высказывания</p>			<p>тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом;</p> <p>последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</p> <p>аргументировано выражать согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 5	№ 6	
		часов	часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162	72	90	
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	162	72	90	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	162	72	90	
<i>В том числе СРС в семестре</i>	162	72	90	
Домашнее чтение	40	16	24	
Подготовка к мини-дискуссии (диалог)	22	10	12	
Письменный перевод	22	10	12	
Аудирование	22	10	12	
Видеопросмотр	22	10	12	
Подготовка к тестированию	14	6	8	
Эссе	20	10	10	
<i>В том числе СРС в период сессии</i>				
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	72	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	396 ч.	180 ч.	216 ч.
	Зач. ед.	11 з.е.	5 з.е.	6 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

5

семестр

№ семестра	№р аздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1.	Voyages. Partir en vacances: toujours un luxe?	Развитие умения сопоставлять тексты по объёму информации и по точкам зрения. Развитие умения определить степень новизны и достоверности информации; отобрать материал, необходимый для обсуждения темы “путешествие” <i>Грамматика:</i> Pronoms personnels conjoints: (introduction): формирование понятия о различных типах местоимений и их синтаксической функции в предложении
5	2.	Voyages. La géographie de la France	Формирование лексических навыков по теме "География Франции", умения отобрать наиболее важную информацию для составления текста об особенностях географического положения страны. <i>Грамматика:</i> Mode Conditionnel: употребление времён в сложном предложении с придаточным условия;
5	3.	Voyages. Villes de France	Развитие умения отобрать материал, необходимый для описания города <i>Грамматика:</i> прошедшее время условного наклонения
5	4.	Quand on est	Развитие умения составлять свой психологический портрет,

		jeune. La vérité sur la cyber-rencontre	говорить об отношениях разных возрастных групп <i>Грамматика:</i> Proposition Infinitive
5	5	De père en fils	Формирование лекс. навыков по теме "Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей". <i>Грамматика:</i> Pronoms relatifs et possessifs
5	6	A la fac. Enseignement supérieur	Разв. умения вести беседу по теме «проблемы обучения в вузе», составлять текст-рассуждение, приводить аргументацию <i>Грамматика:</i> Mode Subjonctif.
5	7	Voyages. En avion	Развитие умений объяснительного высказывания о преимуществах и недостатках путешествия на самолёте <i>Грамматика:</i> Косвенный вопрос.
5	8	Voyages. Mon paradis sur mer	Разв. умений составить текст описание на тему «моё идеальное место для отдыха». <i>Грамматика:</i> les verbes du 3-me groupe (du type craindre, joindre, accueillir)
5	9	Voyages. La géographie d'un pays. Les pays francophones	Развитие умения работать со справочной литературой, составить текст-географический портрет страны <i>Грамматика:</i> L'emploi des pronoms personnels conjoints avec les verbes pronominaux
5	10	Quand on est jeune. Rencontres	Разв. умения монологической речи — составление рассказа о самых важных встречах и знакомствах в вашей жизни <i>Грамматика:</i> Pronoms personnels toniques
5	11	Adolescence éternelle	Полемика диалог: разв. умений приводить логич. доводы и конкретные примеры в качестве контраргументов. <i>Грамматика:</i> Verbes du 3-me groupe (du type conduire)
5	12	A la fac. L'enseignement des langues étrangères	Умение составить текст аргументативного характера по схеме «Проблема-причины-решения» <i>Грамматика:</i> Mode Subjonctif dans les propositions indépendantes

6 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1.	Choix de carrière. Métiers	Разв. умений анализировать, сопоставлять и предлагать собственные дефиниции, а также умений кратко суммировать объяснительный текст, данный на родном языке. <i>Грамматика:</i> Mode Subjonctif dans les subordinées complétives
6	2.	Choix de carrière. Quel avenir pour les jeunes diplômés	Разв. умений сопоставлять противоположные т.зр. и приводить аргументы в защиту той или иной позиции; умений адекватного перевода аутентичных текстов по теме на РЯ. <i>Грамматика:</i> Mode Subjonctif. Subjonctif passé
6	3.	Martin Page “Trouver sa voie dans la vie”	Развитие умений вести диалог на собеседовании о приёме на работу, составить резюме <i>Грамматика:</i> Pronoms démonstratifs
6	4.	Choix de carrière. Diplomatie	Разв. умений сопоставить имеющиеся данные с данными, собранными самостоятельно, путем опроса товарищей (анкета, интервью) и сделать выводы. <i>Грамматика:</i> La construction causative

6	5	Choix de carrière. Le métier de journaliste	Формирование собственной точки зрения на проблему выбора профессии <i>Грамматика:</i> Mode Subjonctif dans les subordonnées circonstancielles
6	6	Les robots et les humains. Nouvelles technologies.	Разв. умения вести беседу-рассуждение о роли новых технологий в нашей жизни. <i>Грамматика:</i> Futur antérieur
6	7	Nouvelles technologies. Téléphone portable, ordinateur	Разв. умений работы в сети интернет на французских сайтах (запрос и поиск необходимой информации). <i>Грамматика:</i> Le gérondif
6	8	Bonne santé! Les Français consommateurs de soins médicaux	Развитие умения полемического высказывания с привлечением инф-ции, добытой самостоятельно из различных источников <i>Грамматика:</i> Les participes. Participe présent et passé
6	9	Anna Gavalda “Camille est malade”	Разв. умений вычленять в худ. прозе фактические детали, приобретающие функцию символа, проследить взаимосвязь символов и возможность их многоплановой трактовки. <i>Грамматика:</i> Même – adjectif, pronom et adverbe
6	10	Bonne santé! Mode de vie sain aujourd'hui	Развитие умения составить письмо-ответ редактора молодёжного журнала на тему «Проблемы лишнего веса»: дать аргументированные советы, привести доводы специалистов <i>Грамматика:</i> Proposition infinitive
6	11	Loisir. Le loisir est devenu un droit essentiel	Разв. умений вести беседу о роле и месте досуга в жизни современного человека <i>Грамматика:</i> Les participes. Participe passé composé
6	12	Loisirs. Sports	Развитие умений работы с текстами — анонсами мероприятий, афишами, объявлениями и тд. <i>Грамматика:</i> La mise en relief

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 5 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (тема)	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1.	Voyages. Partir en vacances: toujours un luxe?	-	6	6	12	1 нед: домашнее чтение, мини-дискуссия, письменный перевод, видеопросмотр
5	2.	Voyages. En avion	-	5	5	10	2 нед: Домашнее чтение Письменный перевод 3 нед: Аудирование Видеопросмотр
5	3.	Voyages. Mon paradis sur mer	-	5	5	10	4 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Тестирование
5	4.	Voyages. La géographie de la France	-	7	7	14	5-6 нед: Домашнее чтение Письменный перевод Видеопросмотр
5	5	Voyages. La géographie	-	8	8	16	7 нед: Домашнее чтение

		d'un pays. Les pays francophones					Аудирование Эссе
5	6	Voyages. Villes de France	-	6	6	12	9 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Аудирование Видеопросмотр
5	7	Quand on est jeune. La vérité sur la cyber- rencontre	-	5	5	10	10 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Аудирование Видеопросмотр Тестирование
5	8	Quand on est jeune. Rencontres	-	4	4	8	11 нед: Домашнее чтение Письменный перевод 12 нед: Аудирование Видеопросмотр
5	9	De père en fils	-	6	6	12	13 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование
5	10	Adolescence éternelle	-	6	6	12	14 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 15 нед: Аудирование Видеопросмотр Тестирование
5	11	A la fac. Enseignement supérieur	-	6	6	12	16 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Тестирование
5	12	A la fac. L'enseignement des langues étrangères	-	8	8	16	17 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия 18 нед: Эссе
		ИТОГО в 5 сем.	-	72	72	144	Экзамен (36 час.)

6

семестр

			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1.	Choix de carrière. Métiers	-	6	6	12	1 нед: домашнее чтение, мини- дискуссия, письменный перевод, видеопросмотр
6	2.	Choix de carrière. Quel avenir pour les jeunes diplômés	-	9	9	18	2 нед: Домашнее чтение Письменный перевод 3 нед: Аудирование Видеопросмотр тестирование
6	3.	Martin Page "Trouver sa voie dans la vie"	-	9	9	18	4 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Тестирование
6	4.	Choix de carrière. Diplomatie	-	5	5	10	5 -6 нед: Домашнее чтение Письменный перевод Видеопросмотр
6	5	Choix de carrière. Le métier de	-	8	8	16	7 нед: Домашнее чтение Аудирование

		journaliste					Эссе
6	6	Les robots et les humains. Nouvelles technologies.	-	5	5	10	9 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Аудирование Видеопросмотр
6	7	Nouvelles technologies. Téléphone portable, ordinateur	-	8	8	16	10 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Аудирование Видеопросмотр Тестирование
6	8	Bonne santé! Les Français consommateurs de soins médicaux	-	8	8	16	11 нед: Домашнее чтение Письменный перевод 12 нед: Аудирование Видеопросмотр
6	9	Anna Gavalda “Camille est malade”	-	8	8	16	13 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование
6	10	Bonne santé! Mode de vie sain aujourd'hui	-	8	8	16	14 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 15 нед: Аудирование Видеопросмотр Тестирование
6	11	Loisir. Le loisir est devenu un droit essentiel	-	7	7	14	16 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Тестирование
6	12	Loisirs. Sports	-	9	9	18	17 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия 18 нед: Эссе
		ИТОГО в 6 сем.	-	90	90	180	Экзамен (36 час.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3.1. Виды СРС

5 семестр

№ се ме ст ра	№ ра зд ел а	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
5	1.	Voyages. Partir en vacances: toujours un luxe?	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискусии Письменный перевод Видеопросмотр	2 1 2 1
5	2.	Voyages. En avion	Домашнее чтение Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр	1 2 1 1
5	3.	Voyages. Mon paradis sur mer	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискусии Письменный перевод Аудирование Подготовка к тестированию	1 1 1 1 1
5	4.	Voyages. La géographie de la France	Домашнее чтение Письменный перевод Видеопросмотр	4 1 2
5	5	Voyages. La géographie d'un pays. Les pays francophones	Домашнее чтение Аудирование Подготовка к эссе	1 2 5
5	6	Voyages. Villes de France	Домашнее чтение Аудирование Подготовка к мини-дискусии Видеопросмотр	1 2 1 2
5	7	Quand on est jeune. La vérité sur la cyber-rencontre	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискусии Аудирование Видеопросмотр Подготовка к тестированию	1 1 1 1 1
5	8	Quand on est jeune. Rencontres	Домашнее чтение Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр	1 1 1 1
5	9	De père en fils	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискусии Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Подготовка к тестированию	1 1 1 1 1 1
5	10	Adolescence éternelle	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискусии Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр	1 1 1 1 1
5	11	A la fac. Enseignement	Домашнее чтение	1

		supérieur	Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Подготовка к тестированию	2 1 1 2
5	12	A la fac. L'enseignement des langues étrangères	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Подготовка к эссе	1 2 5
		ИТОГО		72

6 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
6	1.	Choix de carrière. Métiers	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр	2 2 1 1
6	2.	Choix de carrière. Quel avenir pour les jeunes diplômés	Домашнее чтение Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр	2 2 2 1
6	3.	Martin Page “Trouver sa voie dans la vie”	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Аудирование Подготовка к тестированию	2 2 2 2 2
6	4.	Choix de carrière. Diplomatie	Домашнее чтение Письменный перевод Видеопросмотр	2 2 1
6	5	Choix de carrière. Le métier de journaliste	Домашнее чтение Аудирование Подготовка к эссе	2 1 5
6	6	Les robots et les humains. Nouvelles technologies.	Домашнее чтение Аудирование Подготовка к мини-дискуссии Видеопросмотр	2 1 1 1
6	7	Nouvelles technologies. Téléphone portable, ordinateur	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Аудирование Видеопросмотр Подготовка к тестированию	2 1 2 2 1
6	8	Bonne santé! Les Français consommateurs de soins médicaux	Домашнее чтение Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр	2 2 2 2

6	9	Anna Gavalda “Camille est malade”	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Подготовка к тестированию	2 1 1 1 2 1
6	10	Bonne santé! Mode de vie sain aujourd’hui	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Аудирование Подготовка к тестированию	2 1 1 1 1
6	11	Loisir. Le loisir est devenu un droit essentiel	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Подготовка к тестированию	2 2 1 2 2
6	12	Loisirs. Sports	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Подготовка к эссе	2 2 5
ИТОГО				90

3.2. График работы студента Семестр № 5

форма оценочного средства	Усл. обозн.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Домашнее чтение	Дч	Дч	Дч		Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч		Дч	Дч		Дч	Дч	
Подготовка к мини-дискуссии (диалог)	Д	Д			Д				Д		Д	Д		Д	Д		Д	Д	
Письменный перевод	П	П	П			П	П			П		П		П	П		П		
Аудирование	А			А	А			А		А	А		А	А		А			
Видеопросмотр	В	В		В		В	В		В		В		В			В			
Подготовка к тестированию	Т				Т						Т			Т		Т	Т		
Эссе	Э							Э											Э

Семестр № 6

форма оценочного средства	Усл. обозн.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Домашнее чтение	Дч	Дч	Дч		Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч		Дч	Дч		Дч	Дч	
Подготовка к мини-дискуссии (диалог)	Д	Д			Д				Д		Д	Д		Д	Д		Д	Д	
Письменный перевод	П	П	П			П	П			П		П		П	П		П		
Аудирование	А			А	А			А		А	А		А	А		А			

Видеопросмотр	В	В		В		В	В		В		В		В		В			
Подготовка к тестированию	Т				Т						Т			Т		Т	Т	
Эссе	Э							Э										Э

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Glossary of linguistic terms by E.E. Loos and others [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticterms> – глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

2) Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке эссе и рефератов).

3) Онлайн словарь АБВУ – <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru> – самый популярный в России и СНГ электронный словарь, которым пользуются свыше 5 млн. человек. В его состав входят 128 словарей, включая как словари собственной разработки АБВУ, так и лицензированные в издательствах: «Русский язык», «Руссо», «HarperCollins Publishers» и др. Обеспечивает скорость и удобство получения результата. Поиск выполняется прямо в контексте. Имеются множество инструментов для эффективного изучения языка.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Александровская, Е. Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. ru В1 : [в 2 кн.]. Кн. 1 : Unites 1,2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е.	1-12 1-12	5 6	4	-

	Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 199 с.				
2	Александровская, Е. Б. Учебник французского языка [Текст] = Le français. ru В1 : [в 2 кн.]. Кн. 2 : Unites 3,4 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 234 с.	1-12 1-12	5 6	4	-
3	Попова, И. Н. Французский язык. Грамматика [Текст] = Cours pratique de grammaire française : практический курс для вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова . - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Нестор Академик, 2006. - 480 с.	1-12 1-12	5 6	4	-
4	Тарасова, А. Н. Грамматика современного французского языка [Текст] : учебник в 2-х частях со сборником упражнений к каждой части. Ч. 2 : Синтаксис / А. Тарасова. - М. : Нестор Академик, 2007. - 399 с.	1-12 1-12	5 6	4	
5	Тарасова, А. Н. Грамматика современного французского языка [Текст] : учебник в 2-х частях со сборником упражнений к каждой части. Ч. 1 : Морфология / А. Н. Тарасова. - М. : Нестор Академик, 2006. - 528 с.	1-12 1-12	5 6	4	

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ехеçons-nous! [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике французского языка / Московский педагогический государственный университет ; авт.-сост. Г. В. Беликова, Е. Е. Беляева [и др.] - Москва : МПГУ, 2016. - 380 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546 (Дата обращения 21.05.2020)	1-12 1-12	5 6	ЭБС	-
2	Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях . [Электронный ресурс] / Н. В. Голотвина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2013. - 176 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461886 (Дата обращения 21.05.2020)	1-12	5 6	ЭБС	-
3	Максимова, Т. В. Le mode conditionnel du verbe français [Электронный ресурс] = Условное наклонение французского глагола : учебное пособие / Т. В. Максимова. - Москва : Прометей, 2011. - 50 с. – Режим доступа:	1-12	5 6	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802 (Дата обращения 21.05.2020)				
--	--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:
- отсутствуют

7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Цель практического занятия по иностранному языку как группового занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных заданий, содержащихся в конспекте в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.</p> <p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление

	<p>знаний по теории английского языка и методике его преподавания.</p> <p>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности учащегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Мини-дискуссия	<p>Мини-дискуссия на практическом занятии по иностранному языку предполагает обсуждение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема мини-дискуссии обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала.</p>
Письменный перевод	<p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности. • После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. • После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.
Аудирование	<p>Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.</p> <p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>

Видеопросмотр	Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.
Эссе	<p>Обдумайте предложенную тему и составьте план эссе.</p> <p>Эссе по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными.</p> <p>Определите подходящий стиль написания эссе.</p> <p>Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей.</p> <p>Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно

	<p>свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

Операционная система WindowsPro (Договор №65/2019 от 02.10.2019)
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.)
 Офисное приложение Libre Office (Свободно распространяемое ПО)
 Архиватор 7-zip (Свободно распространяемое ПО)
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (Свободно распространяемое ПО)
 PDF ридер Foxit Reader (Свободно распространяемое ПО)
 Медиа проигрыватель VLC media player (Свободно распространяемое ПО)
 Запись дисков Image Burn (Свободно распространяемое ПО)
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (Свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Voyages. Partir en vacances: toujours Voyages. Voyages. Partir en vacances:	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
2.	Voyages. En avion	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
3	Voyages. Mon paradis sur mer	ОК-4, ОПК-5, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
4	Voyages. La géographie de la France	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
5	Voyages. La géographie d'un pays. Les pays francophones	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
6	Voyages. Villes de France	ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	Экзамен
7	Quand on est jeune. La vérité sur la	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-3	экзамен
8	Quand on est jeune. Rencontres	ОК-4, ОПК-5, ПСК-3	экзамен
9	De père en fils	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	
10	Adolescence éternelle	ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
11	A la fac. Enseignement supérieur	ОК-4, ОПК-5, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
12	A la fac. L'enseignement des langues	ОК-4, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	Экзамен
13	Choix de carrière. Métiers	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
14	Choix de carrière. Quel avenir pour les jeunes diplômés	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
15	Martin Page "Trouver sa voie dans la vie	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
16	Choix de carrière. Diplomatie	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2	экзамен
17	Choix de carrière. Le métier de journaliste	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
18	Les robots et les humains. Nouvelles technologies.	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен

19	Nouvelles technologies. Téléphone portable, ordinateur	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
20	Bonne santé! Les Français consommateurs de soins médicaux	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
21	Anna Gavalda “Camille est malade”	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
22	Bonne santé! Mode de vie saine aujourd'hui	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
23	Loisir. Le loisir est devenu un droit essentiel	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
24	Loisirs. Sports	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<i>Знать</i>	
		1. систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм	ОК4 31
		2. лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы	ОК4 32
		3. синтаксические нормы построения французского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения	ОК4 33
		<i>Уметь:</i>	
		1. использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У1
		2. использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. системой видовременных форм, правилами употребления активного и пассивного залогов, правилами согласования времен	ОК4 В1
		2. основными синтаксическими структурами	ОК4 В2
3. лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «путешествие», «образование»)	ОК4 В3		
ОПК-5	владение основами	<i>Знать</i>	

	профессионально й этики и речевой культуры (ОПК-5)	1.контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 31	
		2.коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 32	
		<i>Уметь:</i>		
		1.соотнести языковые модели с типичными социальными ситуациями	ОПК5 У1	
		2. использовать типичные сценарии взаимодействия	ОПК5 У2	
		<i>Владеть:</i>		
		1. Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения	ОПК5 В1	
		2. основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК5 В2	
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	<i>Знать:-</i>		
		1. особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов	ПСК1 31	
		2. морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	ПСК1 32	
		<i>Уметь</i>		
		1. применять лексические, грамматические и фонетические знания в процессе восприятия письменного или устного высказывания	ПСК1 У1	
		2. анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У2	
		<i>Владеть:</i>		
		1. навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1	
		2. навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2	
		3. умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3	
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	<i>Знать:</i>		
		1.Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 31	
		2. Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 32	
		<i>Уметь</i>		
		1. анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1	
		2. Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ПСК2 У2	
		<i>Владеть:</i>		
		1. вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1	
		2. Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2	

ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	<i>Знать:</i>	
		1. основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 31
		2. этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 32
		<i>Уметь</i>	
		1. последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		2. свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	ПСК3 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
2. правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Lisez et analysez l'extrait du roman de Marc Lévy "La prochaine fois"	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
2	Lisez et analysez l'extrait du roman de Marc Lévy "La prochaine fois"	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
3	Lisez et analysez l'extrait du roman de Marc Lévy "La prochaine fois"	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
4	Lisez et analysez l'extrait du roman d'Anna Gavalda "Ensemble, c'est tout"	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
5	Lisez et analysez l'extrait du roman d'Anna Gavalda "Ensemble, c'est tout"	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
6	Lisez et analysez l'extrait du roman d'Anna Gavalda "Ensemble, c'est tout"	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2,

		ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
7	Lisez et analysez l'extrait du roman de Muriel Barbery "L'élégance du hérisson"	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
8	Lisez et analysez l'extrait du roman de Muriel Barbery "L'élégance du hérisson"	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
9	Lisez et analysez l'extrait du roman de Muriel Barbery "L'élégance du hérisson"	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
10	Lisez et analysez l'extrait du roman de Marie Cardinal "La clé sur la porte"	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
11	Regardez le film "Entre les murs", exposez son contenu et commentez son idée maîtresse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1, ПСК3 В2
12	Regardez le film "L'élégance du hérisson", exposez son contenu et commentez son idée maîtresse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1, ПСК3 В2
13	Regardez le film "Ensemble, c'est tout", exposez son contenu et commentez son idée maîtresse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1, ПСК3 В2
14	Regardez le vidéo "Jeunesse et sport", exposez son contenu et commentez son idée maîtresse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1, ПСК3 В2
15	Regardez le vidéo "Science et techniques", exposez son contenu et commentez son idée maîtresse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1, ПСК3 В2
16	Regardez le vidéo "Le look des ados", exposez son contenu et commentez son idée maîtresse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1, ПСК3 В2
17	Regardez le vidéo "Les vacances des Français", exposez son contenu et commentez son idée maîtresse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3

		B1, ПСК3 B2
18	Regardez le vidéo “Bordelais: circuit touristique des 3 châteaux”, exposez son contenu et commentez son idée maîtresse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1, ПСК3 В2
19	Regardez le vidéo “Festival du film sur portable”, exposez son contenu et commentez son idée maîtresse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1, ПСК3 В2
20	Regardez le vidéo “Des cabanes dans les arbres”, exposez son contenu et commentez son idée maîtresse	OK4 31, OK4 32, OK4 33, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1, ПСК3 В2
21	Traduisez et continuez le monologue Большинство моих друзей ездят в отпуск в Грецию. Они любят купаться, загорать, ловить рыбу, гулять. Иначе говоря, они хотят расслабиться, «сбросить стресс». А я люблю открывать для себя новые страны, города, культуры, иной образ жизни...	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 В1, OK4 В2, OK4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31, ПСК3 32
22	Traduisez et continuez le monologue Клара и Паскаль встретились, когда им было по 20 лет. Они сразу понравились друг другу. Можно сказать, они полюбили друг друга с первого взгляда. Но потом они поссорились из-за пустяка. Они расстались и не виделись целый год. Они даже не писали друг другу и совершенно потеряли друг друга из виду. И вот год спустя они случайно встретились на пляже во время каникул...	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 В1, OK4 В2, OK4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31, ПСК3 32
23	Traduisez et continuez le monologue Нелегко быть взрослым. Жаль, что мне не шесть лет! В этом возрасте я уже умел читать и сносно писать, но еще не должен был ходить в школу. Будь мне шесть, я бы мог сейчас ...	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 В1, OK4 В2, OK4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31, ПСК3 32
24	Traduisez et continuez le monologue Молодые французы сегодня не торопятся ни покинуть родительский дом, ни создать собственную семью. Прошло то время, когда молодёжь стремилась как можно раньше стать независимой...	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 В1, OK4 В2, OK4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31, ПСК3 32
25	Traduisez et continuez le monologue В чём нуждаются наши дети? Им необходимо, чтобы мы, родители, любили их, прислушивались к ним, проявляли терпение и такт, чтобы мы вместе размышляли над их проблемами, чтобы воспринимали их всерьёз, давали им возможность проявить самостоятельность...	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 В1, OK4 В2, OK4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31, ПСК3 32
26	Traduisez et continuez le monologue Со своими многочисленными дипломами Антуан сидел без работы. Ни одна работа не соответствовала его образованию. Он обратился на биржу труда, но служащий не смог ему помочь. Он пожал плечами и сказал, что Антуан сумасшедший, и что он специально учился на безработного. Антуан, который был хорошо воспитан, поблагодарил	OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 В1, OK4 В2, OK4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31, ПСК3 32

	служащего за помощь и поддержку и ушёл. Однако он не оставил попыток найти работу...	
27	Traduisez et continuez le monologue Чего я не понимаю, так это, почему ваши дети не занимаются спортом... Они проводят целые вечера у телевизора, перескакивая с одной программы на другую. Они смотрят бог знает что: мультфильмы, сериалы, телевизионные игры... Они могли бы ходить на стадион или в бассейн, заниматься на тренажёрах или играть в футбол...	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31, ПСК3 32
28	Traduisez et continuez le monologue Традиционно во Франции сложилось негативное представление о молодёжи. Этот образ часто ассоциируется с такими понятиями как слабость и нерешительность, беспокойство и угроза. С одной стороны, молодые стремятся защититься, с другой стороны — идут в нападение. В действительности, юность — это хрупкий возраст...	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31, ПСК3 32
29	Traduisez et continuez le monologue Кто мог подумать еще 50 лет назад, что наша жизнь будет так сильно зависеть от технологий? С одной стороны, они могут подарить человеку свободу, а с другой, мы и сами не понимаем, что, возможно, слишком сильно зависим от них. Так, если бы не технологии, мы бы не могли...	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31, ПСК3 32
30	Traduisez et continuez le monologue В молодости мы путешествовали автостопом или пешком. Теперь я езжу поездом или автобусом. А самолёты я не люблю, я их боюсь. - Ты неправ. Ездить на машине опаснее, чем путешествовать самолётом...	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31, ПСК3 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.