

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (по английскому языку)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 5 курс, 9 семестр, 9 з.е., 6 недель

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- дальнейшее закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- дальнейшее развитие профессиональных компетенций в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Задачей практики бакалавров является научить:

- применять полученные теоретических знания по методике преподавания второго иностранного языка, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;
- организовывать жизнедеятельность классного коллектива;
- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;
- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Место проведения практики:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 39 «Центр физико-математического образования».

Практика проводится частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Студенты 5 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), проходят педагогическую практику по второму иностранному языку (немецкому), которая является обязательной составной частью ОПОП ВО университета.

Производственная практика (педагогическая практика) реализуется в рамках вариативной части Блока 2.

Во время педагогической практики в школах происходит практическое знакомство с выбранным направлением подготовки, дальнейшее развитие обучающимися умений и навыков профессиональной работы. В основе содержания педагогической практики по второму иностранному языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Педагогика

Психология

Методика обучения первому иностранному языку

Методика обучения второму иностранному языку

Практический курс второго иностранного языка

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

Язык классного обихода (2ИЯ) / Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)

Современные средства оценивания / Тренинг в формате стандартизированных тестов

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детских оздоровительных лагерях) и педагогическая практика по первому иностранному языку также готовят обучающихся к педагогической практике по второму иностранному языку, поскольку являются первым опытом общения обучающихся со школьниками в роли педагогов.

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в	- о важности формирования положительного	- способность анализировать основные	- способами совершенствования в приобретении

		различных сферах деятельности;	отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам - о значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности	нормативно-правовые акты - самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в своей деятельности	правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности - навыком формирования у учащихся положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам
2.	ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии	- решать различные профессиональные задачи - отстаивать свою профессиональную позицию	- способами аргументации значимости своей профессии - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способами самосовершенствования в профессиональной деятельности
3.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- основные положения современной педагогики и психологии - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	- организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся - учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	- технологией целеполагания, - технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся
4.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- психолого-педагогические технологии, методики; - алгоритмы анализа и решения педагогических	- использовать психолого-педагогические технологии и методики, - анализировать и решать	- методами психолого-педагогического сопровождения - технологией педагогической поддержки

			профессиональных задач	педагогические профессиональные задачи	
5.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> - о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности - основные положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации - осознанно принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
6.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - современные требования к разработке образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по учебному предмету «Иностранный язык» в различных образовательных учреждениях 	<ul style="list-style-type: none"> - методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов
7.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний
8.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<ul style="list-style-type: none"> - компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия, реализуемую 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	при обучении иностранному языку	результатов обучения средствами иностранного языка	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
9	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-факторы социализации личности; - специфику процесса социализации; - специфику профессионального самоопределения обучающихся	-организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей, - диагностировать условия социализации, - выбирать формы профориентации учащихся	-технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; - технологией профориентации
10	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами) - основы культуры общения	- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами) - правилами культуры общения	- навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
11	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- сущность педагогического сотрудничества; - способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	-навыками организаторской деятельности, - навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей -технологией педагогического сотрудничества.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 **Формы отчетности по практике**).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		4	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		10	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации		2	Собеседование
		1.5.Посещение установочных лекций.		12	Наблюдение.
		1.6. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.	0,7		Ведомость по технике безопасности.
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		Собеседование.
2.	Основной	2.1.Установочные педсоветы		2	Участие групповых руководителей в

				педсовете.
	2.2. Знакомство с педагогическим и классным коллективом,		20	Наблюдение. Собеседование.
	2.3. Посещение уроков по иностранному языку.		20	Наблюдение. Собеседование.
	2.4. Посещение уроков по другим предметам		30	Наблюдение. Собеседование.
	2.5. Посещение внеклассных мероприятий		10	Наблюдение. Собеседование.
	2.6. Изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов.		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
	2.7. Изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК).		10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
	2.8. Составление конспектов уроков самостоятельно и под руководством учителя и методистов вуза.		30	проверка выполнения индивидуальных заданий
	2.9. Составление воспитательных мероприятий самостоятельно и под руководством учителя, классного руководителя.		20	проверка выполнения индивидуальных заданий
	2.10. Подготовка наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио- и видеоматериалов к урокам.		20	Наблюдение. Собеседование.
	2.11. Проведение уроков.		10	Наблюдение. Собеседование.
	2.12. Анализ проведенных уроков: - с групповым руководителем и учителем. - самостоятельно.		5 20	Разбор проведенных занятий.
	2.13. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по языку.		4	Наблюдение. Собеседование.
	2.14. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе.		4	Наблюдение. Собеседование..
	2.15. Анализ воспитательных мероприятий: - с методистами вуза и классным руководителем. -самостоятельно.		5 20	Разбор проведенных мероприятий.

		2.16. Взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий практикантов.		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.17. Обсуждение по итогам взаимопосещения.		10	Собеседование.
		2.18.Выполнение задания по психологии.		10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3.	Заключительный	3.1.Участие в заключительной конференции.		2	Собеседование.
		3.2.Прохождение промежуточной аттестации		0,15	Собеседование.
<i>Итого часов по практике:</i>				6	318
<i>Всего:</i>				324	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру второго иностранного языка и методики его преподавания. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической практике по немецкому языку):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2.1.). Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики (педагогической практики по немецкому языку) является

- А) проведение не менее 10 уроков в определенном классе;
- Б) проведение внеклассного мероприятия по языку;
- В) проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе;
- Г) Выполнение задания по психологии.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2.2.).

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (Приложение 2.3.).

4. Отзыв/характеристика с места прохождения практики.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной

организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 2.4.).

5. Отчетная документация по предмету:

5.1) два плана-конспекта уроков,

5.2) конспект внеклассного мероприятия,

6. Отчетная документация по воспитательной работе:

- методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в определенном классе.

7. Отчетная документация по психологии:

- отчет, содержащий психологический анализ собственного урока иностранного языка. Отчет выполняется по ниже предложенной схеме и включает в себя анализ результатов наблюдения за классом в целом, за отдельными учащимися и самонаблюдения. В качестве объекта анализа выступают также результаты психодиагностических обследований учащихся.

Отчет выполняется на листах А-4, которые должны быть представлены в виде брошюры в объеме 10 листов, включая план анализируемого урока. На титульном листе отчета должны быть представлены:

- фамилия, имя, отчество студента, наименование группы, направления подготовки и направленности (профиля), номер мобильного телефона студента;
- место проведения педпрактики (школа, класс, языковая подгруппа);
- фамилия, имя, отчество учителя иностранного языка.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1					
1.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с. Рекомендовано Мин. образования РФ.		9	4	
2.	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 01.04.2020). Допущено Учебно-методическим объединением по направлению «Педагогическое образование» Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование»		9	ЭБС	

3	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF (дата обращения: 01.04.2020). Гриф УМО ВО		9	ЭБС	
---	--	--	---	-----	--

8.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 01.04.2020).		9	ЭБС	-
2	Белянкова, Н. М. Некоторые формы организации внеурочных мероприятий в классах смешанного этнического состава [Текст] / Н. М. Белянкова // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 94-96.		9	2	-
3	Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. – 168 с.		9	2	1
4	Верютина, А. Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10		9	2	-
5	Зимняя, И. А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке [Текст] / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2013. – №8		9	2	-
6	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 01.04.2020).		9	ЭБС	-
7	Карпова, А. Б. Профессиональное становление современного педагога: роль педагогической практики [Текст] / А. Б. Карпова, Л. А. Черняева // Начальная школа. – 2014. – № 9. – С. 70-72.		9	2	-

8	Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84.		9	2	-
9	Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 182 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 01.04.2020).		9	ЭБС	-
10	Приглашает школа [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 128 с.		9	2	-
11	Сближая страны и народы [Текст] / [ред.-сост. Л. И. Жук]. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 128 с.		9	2	-
12	Синягина, Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота [Текст] / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 23-26.		9	2	-
13	Сиротина, М. П. Профилактика конфликтного поведения [Текст] / М. П. Сиротина // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 55-60.		9	2	-
14	Соловцова, Э. И. О подготовке учителя иностранного языка к работе с одаренными детьми [Текст] / Э. И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 11.		9	2	-
15	Щукин, Анатолий Николаевич. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.		9	2	-

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. BBC – Номерpage [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/>, свободный (дата обращения 15.03.2020).
2. British Council. The UK's international culture and education organisation [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/>, свободный (дата обращения 07.05.2020).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 17.03.2020)
4. Englishhobby.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://englishhobby.ru/>, свободный (дата обращения 23.04.2020).
5. EnglishTeachers [Электронный ресурс] : портал для учителей английского языка. – Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>, свободный (дата обращения 11.04.2020).
6. ESL Library [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://esllibrary.com/>, свободный (дата обращения 23.04.2020).
7. Langust: грамматика английского языка, изучение иностранных языков, обычаи и культуры [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.langust.ru/index.shtml>, свободный (дата обращения 17.03.2020).
8. Let's us learn English together! [Электронный ресурс] : сайт учителя английского языка. – Режим доступа: <http://www.lengto.ru/>, свободный (дата обращения 15.06.2020).

9. Английский язык для всех [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/>, свободный (дата обращения 17.03.2020).
9. Выучим английский вместе! [Электронный ресурс] : [сайт]. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://englishtips.org/exam_materials/russian-state-exam/ (дата обращения: 23.04.2020).
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.05.2020).
11. Календарно-тематическое планирование, русский язык и литература [Электронный ресурс] : . – Режим доступа: http://www.pedagog.by/ru_plan.html, свободный (дата обращения: 23.04.2020).
12. Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 15.04.2020).
13. Методисты. Профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://metodisty.ru/>, свободный (дата обращения 12.03.2020).
14. Мультфильмы на английском языке для детей [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.english-cartoons.com/>, свободный (дата обращения 22.04.2020).
15. Первое сентября. Открытый урок [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/>, свободный (дата обращения 05.03.2020).
16. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс] : интерактивный научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://www.tea4er.ru/>, свободный (дата обращения 23.04.2020).
17. Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://englishmylife.ucoz.ru/>, свободный (дата обращения 19.04.2020).
- Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>, свободный (дата обращения 23.04.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике..

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения: комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 44 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения: Комплект учебной мебели, доска меловая; стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ , жесткий диск 100 Gb DVDRW

ноутбук

ОС – Windows XP Home Edition 2002

HP compaq nx 7400

Intel (R) Celeron (R) M CPU 430

1,73 ГГц. 504МБ ОЗУ

Жесткий диск 100 cb

DVD RW

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
Аудитория № 44 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска меловая; оснащена: стационарным экраном, стационарным мультимедиа проектором NEC, имеются источники доступа в Интернет, переносным ноутбуком HP Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ , Жесткий диск 100 Gb DVDRW

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК7, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7,	Отчет
2.	Основной этап	ОК7, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7,	Отчет
3.	Заключительный этап	ОК7, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7,	Отчет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Знать	
		- о важности формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	ОК7 31
		- о значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК7 32
		уметь	
		- способность анализировать основные нормативно-правовые акты	ОК7 У1
		- самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права в своей деятельности	ОК7 У2

		владеть	
		- способами совершенствования в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК7 В1
		- навыком формирования у учащихся положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	ОК7 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		- социальную роль своей будущей профессии	ОПК1 З2
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи	ОПК1 У1
		- отстаивать свою профессиональную позицию	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессии	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		- основные положения современной педагогики и психологии	ОПК2 З1
		- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 З2
		Уметь	
		- организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся	ОПК2 У1
		- учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 У2
		Владеть	
		- технологией целеполагания,	ОПК2 В1
		- технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными,	ОПК2 В2

		возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		- психолого-педагогические технологии, методики;	ОПК3 31
		- алгоритмы анализа и решения педагогических профессиональных задач	ОПК3 32
		Уметь	
		- использовать психолого-педагогические технологии и методики,	ОПК3 У1
		- анализировать и решать педагогические профессиональные задачи	ОПК3 У2
		Владеть	
		- методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК3 В1
- технологией педагогической поддержки	ОПК3 В2		
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать	
		- о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности	ОПК4 31
		- основные положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК4 32
		Уметь	
		- анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	ОПК4 У1
		- осознанно принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	ОПК4 У2
		Владеть	
		- стратегиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	ОПК4 В1
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать	
		- современные требования к разработке образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»	ПК1 31
		Уметь	
- реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по учебному предмету «Иностранный язык» в различных образовательных учреждениях	ПК1 У1		

		Владеть	
		- методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов	ПК1 В1
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать	
		- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся	ПК2 31
		- требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку	ПК2 32
		Уметь	
		- отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе	ПК2 У1
		- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения	ПК2 У2
		Владеть	
- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать	
		- компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия, реализуемую при обучении иностранному языку	ПК4 31
		Уметь	
		- использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка	ПК4 У1
		Владеть	
- необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка	ПК В1		
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать	
		31 – факторы социализации личности	ПК5 31
		32 – специфику процесса социализации	ПК5 32
		33 – специфику профессионального	ПК5 33

		самоопределения обучающихся	
		Уметь	
		У1 – организовать учебно-воспитательную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	ПК5 У1
		У2 – диагностировать условия социализации	ПК5 У2
		У3 – выбирать формы профориентации учащихся	ПК5 У3
		Владеть	
		В1 – технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК5 В1
		В2 – технологией профессиональной ориентации	ПК5 В2
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать	
		- формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами)	ПК6 31
		- основы культуры общения	ПК6 32
		Уметь	
		- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (в том числе с родителями, коллегами, социальными партнёрами)	ПК6 У1
		- правилами культуры общения	ПК6 У2
		Владеть	
		- навыками осуществления взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	ПК6 В1
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать	
		- сущность педагогического сотрудничества;	ПК7 31
		- способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК7 32
		Уметь	
		- применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования	ПК7 У1

		самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	
		Владеть	
		-навыками организаторской деятельности	ПК7 В1
		- навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК7 В2
		-технологией педагогического сотрудничества.	ПК7 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проведение уроков в классе	ОК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 У1 У2 В1; ПК1 31 У1 В1; ПК2 31 32 У1 У2 В1; ПК4 31 У1 В1; ПК6 31 У1 У2 В1; ПК7 31 32 У1 В1 В2 В3
2	Проведение внеклассного мероприятия по языку	ОК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 У1 У2 В1; ПК1 31 У1 В1; ПК2 31 32 У1 У2 В1; ПК4 31 У1 В1; ПК6 31 У1 У2 В1; ПК7 31 32 У1 В1 В2 В3
3	Проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе	ОК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 У1 У2 В1; ПК1 31 У1 В1; ПК2 31 32 У1 У2 В1; ПК4 31 У1 В1; ПК6 31 У1 У2 В1; ПК7 31 32 У1 В1 В2 В3
4	Выполнение задания по психологии	ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК6 31 У1 У2 В1;

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики. Обучающемуся выставляется единая оценка, которая складывается из оценки его деятельности как учителя-предметника и классного руководителя.

Критерии оценки деятельности обучающегося как учителя-предметника:

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Владеет грамотной устной и письменной речью, умеет использовать знания о культуре речи в своём речевом поведении. Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения, и способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Может применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. Владеет способами использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и умеет применять полученные теоретические знания по иностранному языку в учебной работе с учащимися.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров, допускает незначительные ошибки по иностранному языку; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, испытывает трудности при использовании иностранного языка, допуская ошибки при ведении занятия, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с

обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Критерии оценки деятельности обучающегося как классного руководителя

«Отлично» (5) выставляется, если обучающийся умеет использовать психолого-педагогические знания в воспитательной работе с детьми; владеет современными технологиями организации и проведения воспитательного дела; активно способствует сплочению классного коллектива. Посещает и анализирует воспитательные дела других обучающихся; грамотно, корректно выстраивает свои отношения с учащимися класса, педагогическим коллективом; проявляет дисциплинированность, организованность, активность, инициативу, творчество; правильно оформляет и своевременно представляет текущую и отчётную документацию методисту по воспитательной работе.

«Хорошо» (4) выставляется, если обучающийся использует психолого-педагогические знания в воспитательной работе с детьми; ведёт работу по сплочению классного коллектива. Посещает и анализирует воспитательные дела других обучающихся; корректно выстраивает свои отношения с учащимися класса, педагогическим коллективом; проявляет дисциплинированность, организованность, инициативу. Но допускает незначительные ошибки при планировании и проведении воспитательной работы, воспитательных мероприятий, испытывает трудности в установлении дисциплины в классе. При выборе тем коллективных дел и их проведении затрудняется в отборе содержания материала в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

«Удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся корректно выстраивает свои отношения с учащимися класса, педагогическим коллективом; проявляет дисциплинированность. Однако обучающийся испытывает значительные затруднения в применении психолого-педагогических знаний в воспитательной работе с детьми; владеет только традиционными технологиями организации и проведения воспитательного дела, не использует инновационные формы работы с детьми; несистематически ведёт работу по сплочению классного коллектива. Не посещает и не анализирует воспитательные дела других обучающихся. В ходе своей работы обучающийся допускает ошибки при планировании и проведении воспитательной работы, воспитательных мероприятий, испытывает значительные трудности в установлении дисциплины учащихся. При проведении воспитательной работы не всегда учитывает возрастные и психологические особенности детей.

«Неудовлетворительно» (2) выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики по воспитательной работе.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики Педагогическая практика (по английскому языку)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
 ПРАКТИКИ
 (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
 (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)**

(вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i> <i>Выполнено (подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом, проведение</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя</i>

		<i>уроков, самоанализ и т.п.</i>		практики от профильной организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая практика по английскому языку)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный
и Иностранный язык (Английский язык)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики по английскому языку)

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил производственную
практику (педагогическую практику по английскому языку) в

_____ (название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика может быть оценена на _____
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: _____