

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика (ранняя преподавательская)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Английский язык и Информатика

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 4 курс, 7 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики

Рязань, 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (ранняя преподавательская).

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения производственной (педагогической) ранней преподавательской практики является развитие и закрепление теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка, методике преподавания информатики и профильным дисциплинам, полученных обучающимися во время аудиторных занятий, а также приобретение студентами первичного опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

2. Становление у студентов педагогических умений:

- обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и образовательных технологий;

- связанных с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

- направленных на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

- связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

4. Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;

## **3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

Место проведения практики:

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики и кафедра германских языков и методики их преподавания РГУ имени С.А. Есенина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Гимназия № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «СОШ № 51 «Центр образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 47» г. Рязани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Школа № 60/61 имени героя Российской Федерации Д.О. Миронова» г. Рязани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Школа № 75» г. Рязани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Школа № 65»

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная (педагогическая) ранняя преподавательская практика (Б2.О.05(П)) реализуется в рамках обязательной части блока Б 2.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения бакалаврами профессионального опыта педагогической деятельности.

Основной формой педагогической практики является подготовка бакалавра к самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работе в качестве учителя-предметника. и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

Производственная (педагогическая) ранняя преподавательская практика проводится в РГУ имени С.А. Есенина и в образовательных учреждениях общего среднего образования.

В вузе – методические тренинги (анализы лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов и т.д.), семинары по практическому разбору тематического и поурочного планирования, рефлексия.

На базе практики – наблюдение, анализ уроков, проведение пробного урока (фрагментов уроков) и внеурочных занятий, организация проектной и

исследовательской деятельности школьников в рамках изучаемого английского языка и информатики (кружки, факультативы, фестивали, викторины и т.д.). Деятельность по педагогическому сопровождению под руководством учителя-наставника.

В основе содержания производственной (педагогической) ранней преподавательской практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- Основы проектной деятельности и командной работы
- Речевые практики;
- Психология;
- Педагогика;
- Обучение лиц с ОВЗ;
- Психология воспитательных практик;
- Технология и организация воспитательных практик;
- Методика обучения информатике;
- Методика обучения английскому языку;
- Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность;
- Основы информатики;
- Программное обеспечение.

К прохождению производственной (педагогической) ранней преподавательской практики обучающиеся готовятся также в ходе следующих практик:

- Учебная практика (ознакомительная);
- Учебная практика (технологическая);
- Производственная (педагогическая) практика (тьюторская);
- Производственная (педагогическая) практика (вожатская).

В свою очередь, данная практика готовит бакалавров к прохождению последующих практик:

- Производственная (педагогическая) практика (по английскому языку);
- Производственная (педагогическая) практика (по информатике);
- Производственная (педагогическая) практика (комплексная).

#### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>					
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности	задачи обучения и воспитания, способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности	определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы их решения, планировать ожидаемые результаты	различными способами решения образовательных и воспитательных задач в рамках поставленной цели
2.		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы, которые необходимо учитывать при решении задач в зоне своей ответственности	анализировать и учитывать при реализации задач обучения и воспитания имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы	способами реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
3.		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	квалификационные требования к работе с детьми, различные способы решения задач обучения и воспитания	планировать результаты обучения и точки контроля, использовать различные способы решения дидактических и воспитательных задач	навыками решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и навыками корректировки способов решения поставленных задач

4.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	особенности педагогической профессии; основные принципы и приёмы самообразования и саморазвития	оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, анализировать свою профессиональную деятельность и прогнозировать её последствия, планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом результатов её анализа	навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем, навыками поиска методов решения практических задач, формами и методами самообучения и самоконтроля
5.		УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	личные ресурсы для выстраивания траектории саморазвития, методы эффективного планирования времени	оценивать и использовать личные ресурсы в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития	навыками оценивания и использования личных ресурсов для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития

6.		УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	социально-значимые характеристики педагогической профессии, этапы карьерного роста учителя	планировать и реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	навыками краткосрочного и долгосрочного планирования педагогической деятельности
<b><i>Общепрофессиональные компетенции</i></b>					
7.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– содержание федеральных государственных образовательных стандартов; – современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.	способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.



8.	государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	стратегиями постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9.		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;</li> <li>– этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА в классном коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения;</li> <li>формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся;</li> <li>– различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.</li> </ul>

10.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	традиционные формы работы образовательного учреждения с родителями (общешкольные и классные родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые консультации).	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с родителями с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	техниками и приемами взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ.
11.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	использовать современные специальные научные знания для анализа педагогической ситуации.	основами анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний
<b>Профессиональные компетенции</b>					
12.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
13.		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	способы организации и оценки учебной деятельности обучающихся; методы и формы организации внеурочной деятельности	организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные	навыками реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы

		организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	обучающихся	творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия;	
14		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	структуру органов ученического самоуправления	оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;	навыками подготовки, организации и проведения мероприятий в ученическом объединении
15.		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности	объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе	навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
16.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	технологии реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных	осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока <i>по предмету</i>	навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока <i>по предмету</i>

	информационными, для обеспечения качества	результатами обучения	технологий и средств цифрового обучения;		
17.	учебно-воспитательного процесса	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	структуру и принципы построения технологической карты урока с использованием ИКТ	осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ	технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде
18.		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы формирования мотивации обучающихся к познавательной деятельности; обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности	мотивировать обучающихся к познавательной активности в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
19.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-4.1. Формирует элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	– структурные компоненты образовательной среды школы; личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	формировать элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	навыками взаимодействия со структурными компонентами образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
20.		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	компоненты социокультурной среды региона	включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
21.		ПК-4.3. Использует	образовательный	использовать	навыками использования

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	потенциал социокультурной среды региона	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании <i>предмета</i> и во внеурочной деятельности	различных компонентов социокультурной среды региона для успешного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения
22.	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	основы охраны жизни и здоровья детей; здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся на основе применения здоровьесберегающих технологий
23.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	методики и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся по предмету	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету	навыками применения технологий разработки индивидуальных образовательных маршрутов; навыками организации индивидуального обучения предмету

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, методические материалы.

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация (см. п.7 **Формы отчетности по практике**). Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		2	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		1	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации		1	Собеседование
		1.5.Посещение установочных лекций.		6	Наблюдение
		1.6. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной	0,7		Ведомость по технике безопасности

		безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.			
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		Собеседование
2.	Основной				
		Учебно-методическая работа по предмету			
		2.1.Изучение содержания и требований программ, содержания и методического аппарата, используемого учебно-методического комплекса		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.2.Ознакомление с планом работы методического объединения учителей		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.3.Изучение необходимой научной, учебной и научно-методической литературы		20	Наблюдение Собеседование
		2.4. Посещение уроков учителя-наставника по информатике и английскому языку.		10	Наблюдение. Собеседование
		2.5. Работа по отбору и систематизации учебно-методических материалов		10	Приложение к отчету
		2.6. Подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий, подготовка технических средств обучения к урокам		10	Наблюдение Собеседование
		2.7. Подготовка, проведение самоанализ пробного уроков/фрагментов уроков		20	Разбор проведенных занятий
		2.8. Посещение пробных уроков студентов-практикантов, участие в обсуждении уроков		10	Наблюдение Собеседование
		Внеклассная работа по предмету:			
		2.9. Подготовка и		20	Наблюдение.

		проведение отдельных видов внеклассной работы по предмету			Собеседование.
		2.10. Оказание помощи учителю в оформлении кабинетов информатики и иностранного языка		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.11. Участие в организации проектной и исследовательской деятельности школьников деятельности (кружки, факультативы) и т.д.)		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.12. Посещение и анализ внеклассных мероприятий по предмету, проводимых студентами-практикантами		10	Разбор проведенных занятий.
		2.13. Систематическая индивидуальная работа по предмету с отдельными учащимися		20	Наблюдение. Собеседование.
3.	Заключительный	3.1. Участие в заключительной конференции		2	Собеседование.
		3.2. Прохождение промежуточной аттестации		0,15	Собеседование.
Итого часов по практике:			6	210	
Всего:				216	



## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

В период прохождения производственной (педагогической) ранней преподавательской практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедры ИВТ и МПИ и германских языков и методики их преподавания. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности производственной (педагогической) ранней преподавательской практики:

**1. Индивидуальное задание** (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной (педагогической) ранней преподавательской практики является изучение содержания и требований программ, используемого в школе учебно-методического комплекса, а также приобретение опыта по отбору и систематизации учебно-методических материалов и организации внеклассной работы по предмету.

**2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.**

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

**3. Отчет**

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (см. п. 12 настоящей программы). На титульном листе отчета должны быть представлены:

- ФИО студента, курс, группа, направление и направленность (профили) подготовки;
- место проведения педпрактики (школа, класс);
- ФИО факультетского руководителя;

- ФИО руководителя от профильной организации.

Приложения к отчету:

-«методическая копилка» (учебно-методические материалы, систематизированные по тематическому принципу);

-план внеклассного мероприятия по английскому языку.

#### 4. Отзыв/характеристика.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### 8.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a> (дата обращения: 01.04.2020).
2	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения информатике и английскому языку: методическое пособие : [Электронный ресурс] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> (дата обращения: 04.02.2020).
3	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения английскому языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
4	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a> (дата обращения: 01.04.2020).
5	Методика обучения английскому языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF">https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF</a> (дата обращения: 01.04.2020).
6	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> (дата обращения: 29.06.2020).

## 8.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a> (дата обращения: 01.04.2020).
2	Бим И.Л. Профильное обучение информатике и английскому языку на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
3	Верютина, А. Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10
4	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> (дата обращения: 01.04.2020).
5	Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84.
6	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012.
7	Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 29.06.2020).

## 8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

#### **8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 28.06.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Методисты. Профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://metodisty.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2020).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

#### Оснащенность помещения:

комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

#### Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 Гб, Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 Гб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 Мб, Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 Мб, Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 Мб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 44  
(учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения:

Комплект учебной мебели, доска меловая;  
стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются  
источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ , жесткий диск 100  
Gb DVDRW

переносной ноутбук HP (кафедральный):

Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard

Модель: HP 250 G1 Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core( TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz 64-разрядная ОП  
СИСТЕМА

Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100. переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core( TM) i3-3110M CPU @2.40 GHz 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ