

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института английского языка и информатике



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика (комплексная)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Английский язык и Информатика

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 5 курс, 10 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Институт иностранных языков и информатики

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики

Рязань, 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (комплексная).

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения производственной (педагогической) практики (комплексной) является закрепление профессиональных умений по проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися по предметам первого и второго профилей (английскому и информатике) и подготовка студентов к целостному выполнению функций учителя по английскому языку, информатике и классного руководителя.

### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- повышение уровня адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях общеобразовательного учреждения;
- формирование готовности к комплексному использованию знаний и умений по психолого-педагогическим и профильным дисциплинам, а также частным методикам преподавания английского языка и информатике при решении разнообразных педагогических задач;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации учебной и воспитательной работы;
- развитие у студентов ценностного отношения к профессии педагога, ответственности за результаты педагогического труда.

## **3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

Место проведения практики:

Кафедра германских языков и методики их преподавания РГУ имени С.А. Есенина

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Гимназия № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Школа № 60/61 имени героя Российской Федерации Д.О. Миронова» г. Рязани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «СОШ № 51 «Центр образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 47» г. Рязани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Школа № 75» г. Рязани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Школа № 65»

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная (педагогическая) практика (комплексная) (Б2.О.08(П)) реализуется в рамках обязательной части блока Б 2.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения бакалаврами профессионального опыта педагогической деятельности.

Основной формой производственной (педагогической) практики (комплексной) является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя английского языка и информатики и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

Производственная (педагогическая) практика (комплексная) проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования.

В основе содержания практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Основы проектной деятельности и командной работы
- Психология;
- Педагогика;
- Психология воспитательных практик;
- Технология и организация воспитательных практик;
- Основы вожатской деятельности;
- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Оценивание результатов обучения в школе;

- Практический курс английского языка;
- Методика обучения английскому языку;
- Методика обучения информатике;
- Оценивание результатов обучения в школе;
- Методика проведения лабораторных работ по информатике;
- Методика обучения решению задач по информатике;
- Практикум по методике обучения информатике (Часть 1);
- Практикум по методике обучения информатике (Часть 2).
- К прохождению производственной (педагогической) практики (комплексной) обучающиеся готовятся также в ходе следующих практик:
  - Производственная (педагогическая) практика (тьюторская);
  - Производственная (педагогическая) практика (вожатская);
  - Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская);
  - Производственная (педагогическая) практика (по английскому языку);
  - Производственная (педагогическая) практика (по информатике).

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

#### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>					
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	правила, нормы, приемы организации командной работы с детьми	<b>организовать работу команды / взаимодействовать в команде, учитывая социальные, культурные и личностные особенности поведения и интересы других участников</b>	навыками педагогического взаимодействия, направленного на работу в команде
2.		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	критерии результативности командной работы, алгоритмы решения возможных проблем	анализировать и оценивать результативность командной работы, выбирать оптимальные способы решения возникающих проблем	навыками анализа результативности взаимодействия в команде и навыками педагогического взаимодействия, направленного на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций в команде
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>					
		ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программ учебных предметов, курсов,	осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ и их компонентов в соответствии с	способами проектной деятельности в образовании;  навыками стратегического планирования

3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;  структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем (профилями) подготовки	нормативно-правовыми актами в сфере образования;  разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ	результатов обучения в соответствии с профилем (профилями) подготовки)
4.		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	принципы и способы адаптации педагогического проектирования в соответствии с задачами индивидуализации образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	учитывать индивидуальные и групповые потребности обучающихся при проектировании образовательных программ	стратегиями педагогического проектирования образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
5.		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	сущность педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, необходимых для разработки основных и	использовать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;	опытом использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в практической деятельности

		дополнительных образовательных программ и их элементов.	дополнительных образовательных программ и их элементов;  специфику наиболее эффективных педагогических и других технологий в соответствии с осваиваемым профилем (профилями) подготовки	при разработке образовательных программ уметь планировать образовательные результаты и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ в соответствии с профилем (профилями) подготовки	
6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ержание федеральных государственных образовательных стандартов; временные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся	способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы
7.		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	принципы отбора содержания и применения форм, методов и приемов организации совместной	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	опытом практической реализации методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями
8.		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	бенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; культурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе	анизовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения;  формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	ыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся;  ичными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости
9.		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	формы, методы и технологии вовлечения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения и воспитания	применять различные подходы к организации групповой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе к организации деятельности ученических органов самоуправления	практическими навыками управления учебными группами в процессе обучения и воспитания



		деятельности ученических органов самоуправления.			
10.		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации;  ующие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	анизовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей;  вить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;  лизировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся;  способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся
11.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- требования к содержанию, методам и приемам организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета; - принципы разработки программ мониторинга уровня обученности по предмету, способы	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета	опытом осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

			организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся		
12.		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	способы объективной оценки знаний обучающихся на основе традиционных и альтернативных методов контроля	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня обученности в рамках учебного предмета	опытом отбора различных форм и методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с целями обучения
13.		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в целях совершенствования образовательного процесса	проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	стратегиями выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов в соответствии с педагогической ситуацией
14.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	альтернативные формы взаимодействия с родителями, основанные на принципе сотрудничества (информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-	реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ	опытом взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ, в том числе приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных

		воспитания, развития обучающегося	информационные и др.)		конфликтов.
15.		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ	составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	методами организации взаимодействия с педагогическими работниками и другими субъектами образовательного процесса, в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
16.		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с представителями сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса	координировать усилия представителей сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса в целях создания развивающей, психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию обучающихся	приемами организации сотрудничества представителей сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса
17.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	требования к субъектам педагогической деятельности с учетом результатов научных	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к	методами профессиональной рефлексии в педагогической

	специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	исследований в области обучения и воспитания;  методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии	собственной педагогической деятельности;  рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения практических задач, обусловленных спецификой конкретной педагогической ситуации	деятельности с учетом результатов научных исследований;  методиками и приемами изучения личности ребенка в собственной педагогической деятельности
18.		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и проектирования учебно-воспитательной деятельности;  основные закономерности физиологического и психического развития обучающихся, в том числе их когнитивной и личностной сфер, в целях осуществления собственной педагогической деятельности	применять достижения современной науки и образовательной практики в собственной педагогической деятельности по организации образовательного процесса;  \корректировать программы, планы уроков и другие учебно-методические материалы в соответствии с закономерностями возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся

**Профессиональные компетенции**

19.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	различные методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ	оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	навыками работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ
20.		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	особенности организации групповой работы с обучающимися разных возрастных категорий с учетом культурных различий, межличностных отношений и динамики социализации личности	анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения	навыками проведения групповой работы с обучающимися разных возрастных категорий с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей
21.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими	образовательные программы по предмету; нормативные документы в сфере образования; возрастные особенности обучающихся	планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять диагностику результатов	навыками проектирования и реализации образовательных программ и их элементов в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	задачами урока		обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	обучающихся, дидактическими задачами урока
22.		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	методы, приемы и конкретные методики обучения предмету, организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения предмету, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и средств цифрового обучения;	навыками применения методов, приемов и технологий обучения, а также средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения <i>предмету</i>

23.		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	структуру и принципы построения технологической карты и плана-конспекта урока	разрабатывать технологическую карту и план-конспект урока с использованием современных методик и технологий, в том числе ИКТ	навыками проектирования плана-конспекта и технологической карты урока
24.		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	методы формирования познавательной мотивации обучающихся <i>к предмету</i> в рамках урочной и внеурочной деятельности;	мотивировать обучающихся к познавательной активности в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками применения методов, средств и приемов формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
25.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	структурные компоненты образовательной среды школы;  личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	формировать элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	навыками взаимодействия со структурными компонентами образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
26.		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона; сущность социокультурного компонента и его место в преподавании учебных	формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных	навыками организации учебных занятий и внеклассной работы с учетом современных требований к предмету и организации творческой среды обучающихся

			предметов, во внеурочной деятельности	предметов	
27.	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	подходы, принципы и методы проектирования содержания образовательных программ и их элементов	участвует в проектировании содержания образовательных программ <i>по предмету</i>	навыками применения подходов, принципов и методов проектирования содержания образовательных программ и их элементов
28.		ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание образовательных программ по предмету; элементы и структуру образовательных программ; предметную область проектирования	проектировать образовательные программы и их элементы в сфере различных предметных областей	навыками реализации проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей
29.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальные образовательные потребности обучающихся	разрабатывать индивидуальные учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками разработки индивидуальных учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
30.		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	особенности организации урока и внеурочной деятельности	организовывать индивидуальный подход в образовании, отслеживать достижения личностных результатов учащихся	навыками выстраивания индивидуальной траектории развития учащегося проектированием индивидуальных образовательных маршрутов



					обучающихся и разработкой индивидуальных заданий
31.		ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	средства и способы оценивания индивидуальных достижений обучающихся	выбирать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 **Формы отчетности по практике**). Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		2	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		1	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания по английскому языку и информатике с руководителем практики от университета и от профильной организации		1	Собеседование
		1.5.Посещение установочных лекций.		6	Наблюдение.
		1.6. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по охране труда, техники безопасности,	0,7		Ведомость по технике безопасности.

		пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.			
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		Собеседование.
2.	Основной	2.1.Установочные педсоветы		2	Участие групповых руководителей в педсовете.
		2.2. Знакомство с педагогическим и классным коллективом,		6	Наблюдение. Собеседование.
		2.3. Посещение уроков по английскому языку и информатике.		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.4. Посещение уроков по другим предметам		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.5. Посещение внеклассных мероприятия по английскому языку и информатике		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.6. Изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов.		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.7. Изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК).		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.8. Составление конспектов уроков самостоятельно и под руководством учителя и методистов вуза.		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.9.Составление воспитательных мероприятий по английскому языку и информатике самостоятельно и под руководством учителя, классного руководителя.		10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.10.Подготовка наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио- и видеоматериалов к урокам.		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.11.Проведение уроков.		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.12. Анализ проведенных уроков: - с групповым руководителем и учителем. - самостоятельно.		6 6	Разбор проведенных занятий.
		2.13.Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по английскому языку.		6	Наблюдение. Собеседование.
		2.14. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике..		6	Наблюдение. Собеседование..
		2.15. Анализ воспитательных			

		мероприятий поанглийскому языку и информатике: - с методистами вуза и классным руководителем. -самостоятельно.	6 6	Разбор проведенных мероприятий.
		2.16. Взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий по английскому языку и информатике практикантов.	12	Наблюдение. Собеседование.
		2.17. Обсуждение по итогам взаимопосещений.	4	Собеседование.
		2.18.Выполнение задан по психологии.	10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3.	Заключительный	3.1.Участие в заключительной конференции.	2	Собеседование.
		3.2.Прохождение промежуточной аттестации	0,15	Собеседование.
<i>Итого часов по практике:</i>			6	210
<b><i>Всего:</i></b>			216	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики (комплексной) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедры германских языков и методики их преподавания и ИВТ иМПИ. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (педагогической) практики (комплексной):

**1. Индивидуальное задание** (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики является:

- проведение не менее 4 уроков по английскому языку и 4 уроков по информатике;

- проведение внеклассного мероприятия по английскому языку;
- проведение внеклассного мероприятия по информатике;
- проведение внеклассного мероприятия по психологии.

## **2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.**

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

## **3. Отчет**

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (см. п. 12 настоящей программы). На титульном листе отчета должны быть представлены:

- ФИО студента, курс, группа, направление и направленность (профили) подготовки;
- место проведения педпрактики (школа, класс);
- ФИО факультетского руководителя;
- ФИО руководителя от профильной организации.

### **Приложения к отчету:**

- отчетная документация по учебной работе: план-конспект урока по 1 профилю; план-конспект урока по 2 профилю
- отчетная документация по внеклассной работе: план-сценарий мероприятия.

## **4. Отзыв/характеристика.**

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания на английском языке и информатике, место издания и информатике и издательство, год
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a> (дата обращения: 01.04.2020).
2	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения английскому языку английскому: методическое пособие : [Электронный ресурс] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> (дата обращения: 04.02.2020).
3	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения английскому языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
4	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a> (дата обращения: 01.04.2020).
5	Методика обучения английскому языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF">https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF</a> (дата обращения: 01.04.2020).
6	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 29.06.2020).
7	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 29.06.2020).

### 8.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания на английском языке и информатике, место издания на английском языке и информатике и издательство, год
1	Теория и методика обучения информатике в школе: общие вопросы [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
2	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение

	социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a> (дата обращения: 01.04.2020).
3	Бим И.Л. Профильное обучение английскому языку и информатике на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
3	Верютина, А. Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10
4	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> (дата обращения: 01.04.2020).
5	Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84.
6	Методика обучения: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск : Титул, 2012.

### **8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> ((дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> ((дата обращения: 25.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> ((дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (((дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) ((дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> ((дата обращения: 15.04.2020).

8.Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> ((дата обращения - 20.04.2020).

#### **8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:**

1. Методисты. Профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://metodisty.ru/>, свободный ((дата обращения 02.04.2020).
2. Первое сентября. Открытый урок [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/>, свободный ((дата обращения: 02.04.2020).
3. BBC – No page [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/>, свободный ((дата обращения 02.04.2020).
4. British Council. The UK’s international culture and education organisation [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/>, свободный (дата обращения: 02.04.2020).
5. Englishhobby.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://englishhobby.ru/>, свободный (дата обращения: 02.04.2020).
6. EnglishTeachers [Электронный ресурс]: портал для учителей английского языка. – Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>, свободный (дата обращения: 02.04.2020).
7. ESL Library [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://esllibrary.com/>, свободный (дата обращения: 02.04.2020).
8. Langust: грамматика английского языка, изучение английского языка и информатике, обычаи и культуры [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.langust.ru/index.shtml>, свободный дата обращения: 02.04.2020).
9. Let’s us learn English together! [Электронный ресурс] : сайт учителя английского языка. – Режим доступа: <http://www.lengto.ru/>, свободный дата обращения: 02.04.2020).
10. Английский язык для всех [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/>, свободный (дата обращения: 02.04.2020).
11. Выучим английский вместе! [Электронный ресурс]: [сайт]. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: [http://englishtips.org/exam\\_materials/russian-state-exam/](http://englishtips.org/exam_materials/russian-state-exam/) (дата обращения: 10.04.2020).
12. Мультфильмы на английском языке для детей [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.english-cartoons.com/>, свободный дата обращения: 02.04.2020).



13. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: интерактивный научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://www.tea4er.ru/>, свободный (дата обращения: 02.04.2020).
14. Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://englishmylife.ucoz.ru/>, свободный (дата обращения: 02.04.2020).
15. Deutsche Welle. Новости и аналитика о Германии, России, Европе, мире [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: [www.dw.de](http://www.dw.de), свободный (дата обращения: 15.04.2020).
16. Deutsch-Online im DaF [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://livedeutsch.blogspot.ru/>, свободный дата обращения: 15.04.2020).
17. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
18. Goethe Institut [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: [www.goethe.de](http://www.goethe.de), свободный (дата обращения: 15.04.2020).
19. Hueber Verlag – Freude an Sprachen [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: [www.hueber.de](http://www.hueber.de), свободный (дата обращения: 15.04.2020).
20. Langust: грамматика английского языка, изучение английского языка и информатике, обычаи и культуры [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.langust.ru/index.shtml>, свободный (дата обращения: 02.04.2020).
21. SCHUBERT-Verlag [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.schubert-verlag.de/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2020г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

*9.2.1 Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).*

Оснащенность помещения:

комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 Гб, Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 Гб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 Мб, Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 Мб, Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 Мб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1Гб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

*Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 44 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).*

Оснащенность помещения:

Комплект учебной мебели, доска меловая;

стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 Гб , жесткий диск 100 Gb DVDRW

переносной ноутбук HP (кафедральный):

Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard

Модель: HP 250 G1 Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core( TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА

Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100. переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core( TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

**Примерный план отчета бакалавра  
о прохождении педагогической практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

1. Фамилия, имя, отчество бакалавра.
2. Виды работ, выполненных в период педагогической практики.
3. Школа, класс, учителя по иностранному языку и информатике, методисты кафедр.
4. Сколько уроков посещено за время практики (у учителей, у студентов (ФИО)).
5. Количество, темы проведенных уроков, формы их организации. Ваше мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении уроков.
6. Структура курсов и УМК, используемых в школе, где проходили практику.
7. Реализуются ли в школе курсы профильного или углубленного изучения ваших дисциплин? Их направленность, тематика, время изучения.
8. Какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем? Указать авторов и год выпуска.
9. Какие типы специализированного оборудования (компьютерный класс, интерактивная доска, аудиовизуальные средства) имеются в школе, как они используются?
10. Основные направления внеклассной работы. Ваше участие в ней.
11. В чем заключалась конкретная помощь вам методистов кафедр?
12. Каким направлениям работы учителей ИЯ и информатики, по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе по методике обучения?
13. Профессиональные знания и умения, полученные во время практики.
14. Трудности возникшие в ходе практики:
  - организационные \_\_\_\_\_
  - содержательные \_\_\_\_\_
  - другие \_\_\_\_\_
15. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
16. Пожелания по организации и содержанию практики.

Бакалавр \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
ФИО студента

Дата \_\_\_\_\_

*Ответы на все пункты плана обязательны. Полнота ответов учитывается при  
оценении педагогической практики!*