МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
_____ Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(3 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) подготовки – Перевод и переводоведение (английский язык и китайский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт – Институт иностранных языков

Кафедра – восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 3-го года обучения, что подразумевает:

• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:
Русский язык и культура речи
Древние языки и культуры
Основы языкознания
Практический курс первого иностранного языка
Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения)
Этнография страны второго иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)»:
Итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.
Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога
2	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	- языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения	- обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	- основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
3	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний,	- орфографическую и орфоэпическую нормы	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при	- навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом

		включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функцинально-стилистические характеристики изучаемого языка .	порождении речи.	его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обусловливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
6	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
7	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и	- средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом	- строить связные высказывания по тематике программы.	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности

		структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	языке.		между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
8	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Практический курс второго иностранного языка**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 3го года обучения, что подразумевает:

• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				

ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке Уметь: выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации Владеть: навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	Практические занятия Самостоятельная работа Проектная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ролевая игра, тест, зачет, экзамен	Пороговый: знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. умеет выражать свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации Повышенный: Владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения Уметь: обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка Владеть: основными методами и			Пороговый: знать базовые языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка Повышенный: владеть основными методами и средствами познания для интеллектуального развития,

		средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности			повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации Уметь: - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) Владеть: - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования			Пороговый: осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) Повышенный: владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

		траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**	
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функцинально-стилистические характеристики изучаемого языка Уметь: - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. Владеть: - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля	Практические занятия Самостоятельная работа Проектная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ролевая игра, тест, зачет, экзамен	Пороговый: знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка

		языка.			
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Уметь: - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. Владеть: - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обусловливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях			Пороговый: знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. Повышенный: уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных	Знать: - основные правила выражения коммуникативного контекста			Пороговый: знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия

	целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	(время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь: - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеть: - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.			взаимодействия). уметь выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),	Знать: - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. Уметь: - строить связные высказывания по тематике программы. Владеть: - основными способами			Пороговый: знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. уметь строить связные высказывания по тематике программы. владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями

	сверхфразовыми единствами, предложениями	выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.			высказывания. Повышенный: знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: - основные лингвистические средства выделения релевантной информации. Уметь: - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. Владеть: - навыками построения высказываний на изучаемом			Пороговый: знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации. уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

		языке для реализации своего коммуникативного намерения.			Повышенный: знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации. уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации. владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№7 часов	№8 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**112**	**56**	**56**
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)		112	56	56
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**104**	**52**	**52**
В том числе:				
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		16	8	8
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)		4	2	2
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)		24	12	12
Работа над письменной речью (мини-сочинение)		24	12	12
Подготовка к тестированию		8	-	8
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		15	10	5
Подготовка проектной работы		5	-	5
Работа над видео-просмотром		8	8	-
СРС в период сессии				
Подготовка к экзамену		72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет		-	-
	Экзамен		Экзамен	Экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	**Часов**	**288**	**144**	**144**
	Зач.ед.	**8**	**4**	**4**

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных обра зовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype, Discord, Google Classroom, Google Meet, Academic tests).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	飞往中国	Поездка в Китай. Культурные особенности страны изучаемого языка. Выражение длительности действия на китайском языке. Поездка в Китай: выбор транспорта, покупка билетов - особенности выражения на китайском языке. Основые формулы общения в самолете, формулы этикета:女士们，先生们欢迎乘海南航空公司的飞机；麻烦系好安全带. Лингвокультурные особенности страны изучаемого языка, выражения：我是雷锋；说曹操曹操就来了. Грамматические особенности выражения длительности действия глагола на китайском языке.
	2	我们家是五年前搬进来的	Переезд. Жилищные условия в Китае. Грамматика: -предложения с пассивным значением; -предложения наличия; -структура 是...的; -придаточные уступки 尽管..., 但是...
	3	礼貌表达方式	Обзор формул этикета на китайском языке при приветствии, просьбе, благодарности, прощании. Способы передачи информации отсутствующему собеседнику на китайском языке. Выражение приветствия (回来了，去哪儿啊), прощания (时间不早了，我得告辞了；别送了，请留步), благодарности （辛苦了；麻烦了）с помощью китайских идиоматичных выражений. Просьба о передаче информации отсттвующему собеседнику с помощью глаголов 转达，转发，转告，通知，联系.
	4	我们谈得成功	Формулы общения при деловых переговорах с партнером. Обсуждение результатов переговоров. Подписание договора. Выражение оценки действия с помощью дополнения к глаголу. Формулы общения для деловой переписки на китайском языке. Назначение деловой встречи по телефону. Этикетные формулы адресации к партнерам и упоминания стороны партнера с помощью выражений 贵公司，您方，贵方. Обсуждение результатов переговоров с использованием дополнения после грамматического показателя 得 к глаголу для оценки действия: 谈判进行得顺利，谈得成功. Лексические формулы, используемые при обсуждении подписания договора. Деловая переписка: речевые клише приветствия, прощания, благодарности, просьбы, информирования на китайском языке.

8	5	请出示您的护照	Речевые формулы для прохождения паспортного и таможенного контроля по прибытии в Китай. Выражение прошедшего времени с помощью выделительных конструкций. Лексика, связанная со сроком действия документов: 有效期，过期. Названия различных видов документов по-китайски. Сопутсвующие процедуре таможенного досмотра лексика и речевые формулы на китайском языке. Выражение прошедшего времени с помощью структуры 是.....的.
	6	洗尘宴会	Посещение семьи китайского друга-партнера. Речевые формулы этикета при нахождении в гостях. Китайские семейные традиции и обычаи. Выражение достоинств собеседника с помощью выражений 有两下子，最拿手.Китайская традиционная и домашняя кухня. Правила поведения в гостях у китайцев, этикет за столом. Культура преподнесения подарков в Китае. Выражение причины и следствия с помощью структуры 既然.....就
	7	一路平安	Речевые формулы при встече и проводах китайских деловых партнеров в аэропорту (на вокзале). Выражение пожеланий. Этикетные речевые формулы осведомления о дороге и состоянии здоровья: 路上辛苦了. Прагматический и синтаксический аспект употребления пожеланий хорошей дороги:一路顺风，一路平安；пожеланий о дальнейшем успешном сотрудничестве：合作愉快，多多关照
	8	复习课	Повторение пройденного материала

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	飞往中国			4	4	8	*1 нед.* Мини-сочинение. Краткое устное высказывание.
	2	我们家是五年前搬进来的			20	18	28	*2-4 нед.* Словарный диктант. Лексико-

								грамматический перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках КС. Видео-просмотр
	3	礼貌表达方式			16	15	31	*5-7 нед.* Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках КС. Видео-просмотр
	4	我们谈得成功			16	15	31	*8-11 нед.* Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках КС. Видео-просмотр
		Разделы дисциплины №1-4	-	-	-			ПрАт Экзамен
		ИТОГО за семестр			**56**	**52**	**108+ 36ч.= 144 ч.**	
8	5	请出示您的护照			16	16	36	*1-4 нед.* Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Краткое устное высказывание Презентация проектной работы. Тест
	6	洗尘宴会			16	14	30	*5-8 нед.* Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
	7	一路平安			20	18	38	*9-13 нед.*

								Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
	8	复习课			4	4	12	*14 нед.* Краткое устное высказывание. Тест
		Разделы дисциплины №5-8	-	-	-			ПрАт Экзамен
		ИТОГО за семестр			**56**	**52**	**108+ 36ч.= 144 ч.**	
		ИТОГО			**112**	**104**	**216+ 72ч.= 288 ч.**	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	飞往中国	• Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Работа над устной речью (краткое устное высказывание)	2 2
	2	我们家是五年前搬进来的	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Работа над видео-просмотром	2 4 4 6 2
	3	礼貌表达方式	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью	2 2 2

			(мини-сочинение) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Работа над видео-просмотром	6 3
	4	我们谈得成功	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Работа над видео-просмотром	4 4 4 3
Итого в семестре 7:				**52**
8	5	请出示您的护照	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Подготовка к тестированию	2 2 4 4 2 2
	6	洗尘宴会	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к тестированию	2 2 5 1 2 2
	7	一路平安	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к тестированию	4 1 3 8 2
	8	复习课	• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к тестированию	2 2
Итого в семестре 8:				**52**
Итого				**104**

3.2. График работы студента

Семестр №7

Форма оценочного средства	**Условное обозначение**	**Номер недели**										
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Словарный диктант.	Сд			сд		сд				сд		
Краткое устное высказывание	ув	ув										
Лексико-грамматический перевод.	П				п			п				п
Мини-сочинение.	С	с		с			с				с	
Ролевая игра в рамках КС	ри				ри			ри				ри
Видео-просмотр	вп		вп			вп			вп			

Семестр №8

Форма оценочного средства	**Условное обозначение**	**Номер недели**													
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Словарный диктант.	сд	сд				сд					сд				
Лексико-грамматический перевод.	лп			лп					лп				лп		
Краткое устное высказывание.	ув			ув											ув
Мини-сочинение.	с				с			с				с			
Ролевая игра в рамках КС			ри			ри		ри						ри	
Презентация проекта	пп				пп				пп					пп	
Тест	т			т			т						т		т

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. http://studychinese.ru/lessons/22/ - Онлайн-уроки китайского
2. http://www.south-insight.com/node/217684?language=ru - Южный Китай - сайт о новостях в КНР и изучении китайского языка
3. http://russian.cri.cn/ - Международное радио Китая
4. http://bkrs.info/ - Большой китайско-русский словарь онлайн

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Китайский язык для делового общения / Г. Я. Дашевская, А. Ф.Кондрашевский. – 6-е изд. – М.: Восточная книга, 2011. – 352 с.	1-8 9-13	3 4	6	5
2	Булыгина, Л. Г. Практический курс китайского языка [Текст] . Т. 3 / Л. Г. Булыгина, С. Н. Богданов, В. В. Севальнев. - М. : Муравей, 2004. - 368 с.	1-8; 9-13	3 4	6	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых (начальный этап)/под ред. Ван Цзинлин, Я.М. Колкера, Е.С. Устиновой – СПб.:Изд-во «Алеф-Пресс», 2017 г. – 471 с.	1-13	3 4	3	3

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: **http://www.book.ru** (дата обращения: 27.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: **https://dlib.eastview.com** (дата обращения: 27.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: **http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2** (дата обращения: 27.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: **http://znanium.com** (дата обращения: 27.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: **http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3** (дата обращения: 27.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: **http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red** (дата обращения: 27.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: **http://diss.rsl.ru** (дата обращения: 27.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: **https://www.biblio-online.ru** (дата обращения- 27.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: **http://elibrary.ru/defaultx.asp** , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: **https://cyberleninka.ru/** , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: **http://prezentacya.ru** , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: **https://infourok.ru/biblioteka** , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: **http://window.edu.ru** , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: **https://infourok.ru**. свободный (дата обращения: 27.04.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: **http://www.school.edu.ru** , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: **http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php**, свободный (дата обращения: 27.04.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: **http://fcior.edu.ru** , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.
6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий
6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения активных и интерактивных занятий

				Формы	Часы	
Итого за семестр						
Итого за семестр						
Итого						

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти. Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи: 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей. Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать,

	усидчивости, работы со словарём.
Подготовка к экзамену	Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для экзамена содержится в данной программе. В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

Требования к уровню владения речью.

Чтение.

Студент должен уметь читать на китайском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический и грамматический материал, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.

Студент должен владеть изучающим чтением на материале текстов разной трудности.

Студент должен уметь пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением на основе общественно–политической и научно–популярной литературы.

Тексты для чтения могут включать не более 5–6% новых слов, о значении которых можно догадаться.

Норма чтения от 10–15 страниц неадаптированной литературы в неделю.

Говорение.

Монологическая речь.

Студент должен уметь вести беседу и делать сообщения на китайском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала (монологическое высказывание в рамках беседы, рассказ, объяснение, изложение прочитанного или прослушанного текста, творческое изложение содержания прочитанного).

Диалогическая речь.

Студент должен уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной сферы, коммуникативной ситуации и взаимодействия партнеров.

Студент должен уметь принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы.

Аудирование.

Студент должен уметь понимать на слух нормативную китайскую речь в монологической форме (повествование, доклады и сообщения) и при участии в беседе, опираясь на программный материал.

Время звучания не менее 5 минут. Извлекаемая информация – основная мысль, важные детали.

Письмо.

Студент должен уметь в письменной форме творчески излагать на немецком языке воспринятую информацию и выражать свои мысли в пределах предусмотренного

лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации.
Студент должен уметь вести записи на немецком языке при составлении сообщения на заданную тему.

Речевая тематика.

Факты и события. Причинно-следственные отношения между явлениями действительности.

Деловой визит в КНР: перелет, размещение. Общение с деловыми партнерами.

Карта мира. Названия основных географических понятий. Названия континентов, океанов, морей. Названия крупнейших стран.

Речевой этикет.

Речевые формулы оценочного отношения к содержанию реплики собеседника, привлечения внимания, регулирования речевого поведения собеседника.

Языковые знания и навыки.

Лексика.

В области фонетики:

- развитие умения характеризовать коммуникативную ситуацию по интонационным характеристикам звучащей речи, а также интонационно оформлять собственные высказывания с учётом тонов в китайском языке;
- совершенствование фонетического и интонационного слуха.

В области грамматики:

- сформировать навыки понимания и употребления всех форм глагольного наклонения, выражения модальности;
- научить анализу синтаксического строя предложения, параллельно совершенствуя навыки употребления придаточных предложений;
- заложить основы знаний о китайской пунктуации в её соотнесении с синтаксисом;
-научить лаконичной и ёмкой передаче информации за счёт стяжения синтаксических структур и учета порядка слов в китайском языке.

В области лексики:

- расширить репродуктивный словарный запас, в основном за счёт обучения самостоятельного отбора коммуникативно-ценных лексических единиц;
- развить языковую догадку учащихся;
- усовершенствовать умения дефиниции и перифраза.

В области аудирования:

Научить слушать диалог нескольких лиц или связанный текст, анализируя коммуникативную ситуацию. Развитие навыков аудирования с выделением и анализом основных идей текста.

В области говорения:

- развить умение излагать ситуацию от любого лица, как главного, так и наблюдающего со стороны;
- сформировать навык ведения переговоров по общественно-бытовым вопросам с учетом специфики ситуации общения;
- усовершенствовать умение объяснять и доказывать свою точку зрения, учитывая лингвистическую компетенцию и опыт слушающего.

В области чтения:

- сформировать навык чтения около 600 новых иероглифов.

Сформировать умения, связанные с анализом художественных произведений:

- выделение идеи текста, его стилистических особенностей;
- характеристика героев с опорой на текст.

В области письменной речи:

- совершенствовать умения составления краткого и подробного пересказа художественного текста, характеристики героев;
- совершенствовать умения, необходимые для написания эссе различных типов.

В области перевода:

- совершенствовать умение адекватно передавать смысл сложных грамматических конструкций с родного языка на китайский, пользуясь различными грамматическими трансформациями,
- закрепление умения передавать на китайский язык одну и ту же мысль различными грамматическими структурами.

В области экстралингвистической компетенции: формирование целостного взгляда на культуру и традиций страны изучаемого языка для реализации адекватного общения с представителями изучаемой культуры. Формирование умений понимать и передавать различные явления изучаемой и родной культуры для эффективного взаимодействия в процессе коммуникации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Примерные планы занятий:

Тема: 第六课_住宾馆（各种服务）

（一）热身：

kōngtiáo	jiǎnchá	rényuán	bǎoxiǎnxiāng	mìmǎ	guìzhòng	wùpǐn	jiāo	bǎoguǎn
空调	检查	人员	保险箱	密码	贵重	物品	交	保管

chuánzhēn	shāngwùzhōngxīn	shǒutí	liánwǎng	jiézhàng	xiànjīn	xìnyòngkǎ
传真	商务中心	手提	联网	结账	现金	信用卡

shēnqǐng
申请

(二)听录音，填空：

(大卫房间的空调坏了，他给服务台打电话)

服务台：服务台。先生，有_____吗？

大卫：这个_____的空调好像坏了，请帮忙检查一下。

服务台：好，工作人员马上就去。

大卫：请问，_____里的保险箱怎么用？

服务台：先_____押金，再自选密码。您_____带的贵重物品也可以交服务台保管。

大卫：那太好了。还有，在_____可以发传真吗？

服务台：可以，我们的商务中心不但有传真服务，而且有_____，还可以上网。

大卫：在_____里可以用手提电脑吗？

服务台：对不起，房间里还没有联网，但是你可以在网吧里收发_____。

大卫：那怎么结账呢？_____？

服务台：_____，要是您没带现金，也可以用信用卡结账。

大卫：麻烦您了。可是，我还没有申请_____的信用卡呢！

(三)填空：

宾馆	结账	然后	传真	证件	密码	服务台

1. 我先去北京，_____去台北。
2. 您填写的登记表请交给服务台。
3. 我喜欢住公司介绍的那家_____。
4. 服务台，请明早六点叫我起床，还有，可以帮我发一份_____吗？

5. 请带好您的_____ 和_____。

6. 现在我没办法用我爱人的信用卡，我不知道_____。

7. 您想怎么_____：付现金还是刷卡 shua1ka3？

（四）找到你们第六课中学到的词语：

	1	2	3	4	5	6	7	8
A	押	金	接	待	员	中	信	套
B	留	现	格	款	人	餐	用	间
C	预	订	表	咖	啡	厅	卡	房
D	名	签	间	预	麻	烦	商	前
E	不	钥	时	提	议	服	务	台
F	虚	匙	证	手	续	务	中	空
G	传	真	件	文	职	员	心	调

（五）排词造句：

1. 这 房间 个 帮忙 请 好像 空调 坏 一下 检查 的	
2. 也 随身 您 可以 的 带 服务台 交 保管 贵重物品 给	
3. 不但有 而且也有 我们的 传真服务 商务中心 复印机	
4. 要是 也可以 您没带 信用卡 现金 结账 用	

（六）半翻译：

A. Кажется, что/похож/словно/похоже, что...

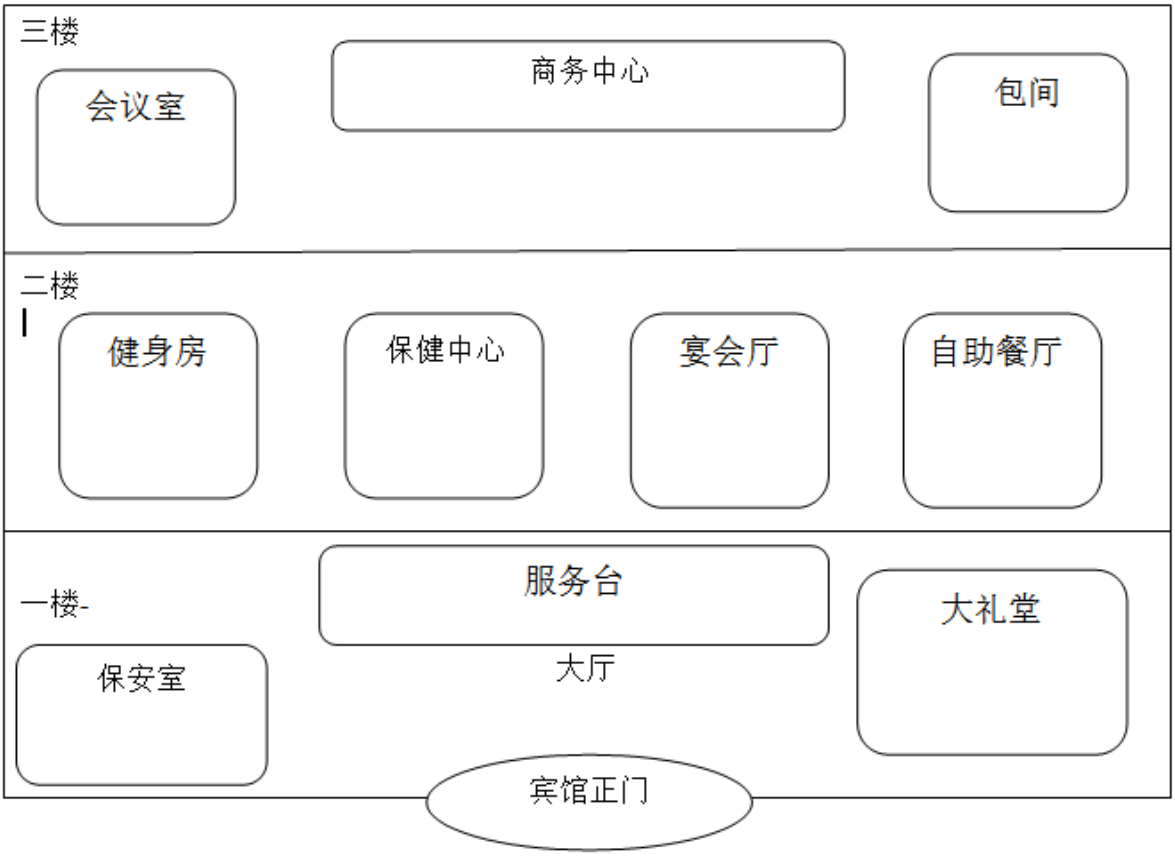
Господин Ли	好像	еще не заполнил бланк заявления
Китайский Шанхай		американский Нью-Йорк
В моем номере		недостаточно полотенец
Он приехал в Пекин		вернулся домой
эта компания		их старый партнер

Он говорит по-китайски		китаец

В. Сначала……，еще……，затем……

Мой начальник	先	вышел из самолета,	再	забрал багаж,	然后	прошел таможню
Пожалуйста,		поезжайте в Токио,		поезжайте в Пекин,		летите в Шанхай
Моя коллега		заполнила бланк регистрации,		заплатила залог наличными，		пошла к себе в номер

(七) 看图说这些地方都在哪儿（中国宾馆的各类设施）：



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
_____ Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«*Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)***»**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и переводоведение (английский язык и китайский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 3-го года обучения, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.08).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 и 8 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога
2.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	- языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения	- обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	- основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
3.	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;

		деятельности	будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функцинально-стилистические характеристики изучаемого языка .	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	- навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5.	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обусловливающим особенности поведения носителей

					языка в различных коммуникативных ситуациях
6.	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
7.	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	- средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	- строить связные высказывания по тематике программы.	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности

					между частями высказывания.
8.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.