Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю: Директор института иностранных языков
______ Е.Л. Марьяновская «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (1 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: <u>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</u>

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский

язык и немецкий язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения 4 года

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- **2.1**. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.
- **2.2**. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи

Древние языки и культуры

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

- 2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной: Практический курс второго иностранного языка Этнография страны второго иностранного языка
- **2.4.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/ п	№/индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	,		Знать	Уметь	Владеть
	OK-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации - особенности культуры страны изучаемого языка	- выражать свои коммуникативные намерения - выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога - способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации
	OK-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения	- обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка - использовать типичные сценарии взаимодействия	основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - моделями речевого поведения на иностранном языке
	OK-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и

		межкультурной	(учебники, учебные пособия,	личностного развития
		коммуникации	журналы, сайты,	- мотивацией к
		•	образовательные порталы и	осуществлению
			т.п.)	профессиональной
				деятельности
ОПК-3	Владение системой	- орфографическую и	- применять знания нормы и	- навыками порождения речи
	лингвистических знаний,	орфоэпическую нормы	узуса изучаемого языка при	на изучаемом языке с учетом
	включающей в себя знание	изучаемого языка,	порождении речи.	его фонетической
	основных фонетических,	- лексическую и	- определять переводческие	организации, сохранения
	лексических, грамматических,	грамматическую систему	трудности, возникающие в	темпа, нормы, узуса и стиля
	словообразовательных	изучаемого языка	результате	языка.
	явлений и закономерностей		лингвопрагматического	- навыками лингвистического
	функционирования		анализа текстов	анализа языкового материала;
	изучаемого иностранного			
	языка, его функциональных			
	разновидностей			
ОПК-4	Владение этическими и	- специфику межкультурной	- применять	- коммуникативно-
	нравственными нормами	коммуникации на	социокультурные знания в	поведенческими и
	поведения, принятыми в	изучаемом языке,	ситуациях повседневного	страноведческими знаниями в
	инокультурном социуме,	- языковые нормы устного и	общения.	рамках программы,
	готовность использовать	письменного общения,	- понимать естественную	позволяющими строить
	модели социальных ситуаций,	- этические и нравственные	речь в пределах	общение на изучаемом языке
	типичные сценарии	нормы поведения, принятые	повседневных бытовых	согласно культурным
	взаимодействия участников	в стране изучаемого языка.	ситуаций	различиям, обусловливающим
	межкультурной			особенности поведения
	коммуникации			носителей языка в различных
				коммуникативных ситуациях
ОПК-5	Владение основными	- основные правила	- выражать свои	- основными дискурсивными
	дискурсивными способами	выражения	коммуникативные	способами реализации
	реализации коммуникативных	коммуникативного	намерения, учитывая время,	коммуникативных целей
	целей высказывания	контекста (время, место,	место, цели и условия	высказывания.
	применительно к	цели и условия	коммуникации.	-языковыми единицами,
	особенностям текущего	взаимодействия).	- делать выводы, опираясь	соответствующими заданным

	коммуникативного контекста	-взаимосвязь	на текст и другие источники	коммуникативным
	(время, место, цели и условия	коммуникативного	информации;	намерениям;
	взаимодействия)	намерения и лексико-		-основными грамматическими
		грамматического		конструкциями
		оформления высказывания.		соответствующими данному
				уровню обучения и
				коммуникативному
				намерению;
ОПК-6	Владение основными	- базовые средства	- строить простые связные	- основными способами
	способами выражения	логической связи между	высказывания по тематике	выражения семантической,
	семантической	элементами высказывания,	программы.	коммуникативной и
	коммуникативной и	существующие в изучаемом	- распознавать,	структурной преемственности
	структурной преемственности	языке.	комментировать и	между частями высказывания.
	между частями высказывания		исправлять речевые ошибки	- навыками построения
	– композиционными		в устной и письменной речи	устных и письменных
	элементами текста (введение,			высказываний для
	основная часть, заключение),			достижения семантической,
	сверхфразовыми единствами,			коммуникативной и
	предложениями			структурной преемственности
				между частями высказывания.
ОПК-7	Способность свободно	- основные лингвистические	- ориентироваться в выборе	- навыками построения
	выражать свои мысли,	средства выделения	языкового материала для	высказываний на изучаемом
	адекватно используя	релевантной информации.	реализации своего	языке для реализации своего
	разнообразные языковые	- особенности структуры	коммуникативного	коммуникативного
	средства с целью выделения	изучаемого языка, его	намерения.	намерения.
	релевантной информации	системы и взаимосвязи ее		-коммуникативными
		элементов,		тактиками,
				подразумевающими
				практические действия в
				реальном процессе
				взаимодействия и
				соотносящимися с набором
				коммуникативных задач и

|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
 - формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения
 - формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общеку	ультурные	- компете	ימווומי.
ООЩСК	ульгурны	5 KOMIICI (лции.

КО	МПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции
			формирования	средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками	Знать:	Практические	Монологические	Пороговый:
	социокультурной и	- специфику межличностной	занятия	высказывания в	знать основные культурные
	межкультурной	и межкультурной	Самостоятельна	письменной или	различия, обуславливающие
	коммуникации,	коммуникации	я работа	устной форме,	особенности поведения носителей
	обеспечивающими	- особенности культуры		орфографический,	языка в различных
	адекватность	страны изучаемого языка		словарный	коммуникативных ситуациях.
	социальных и			диктанты,	умеет выражать свои
	профессиональных	Уметь:		лексико-	коммуникативные намерения,
	контактов	- выражать свои		грамматический	выбирая стратегии межличностной
		коммуникативные		перевод, тест,	и межкультурной коммуникации
		намерения, выбирая		зачет, экзамен	Повышенный:
		наиболее эффективные			Владеет навыками реализации
		стратегии межличностной и			коммуникативных целей

		межкультурной	высказывания с учетом специфи
		коммуникации	межличностной и межкультурі
		- выбирать наиболее	коммуникации для обеспечен
		эффективные стратегии	успешного диалога на высок
		межличностной и	
			уровне
		межкультурной	
		коммуникации	
		Владеть:	
		- навыками реализации	
		коммуникативных целей	
		высказывания с учетом	
		специфики межличностной и	
		межкультурной	
		коммуникации для	
		обеспечения успешного	
		диалога	
		- способностью	
		корректировать свое	
		поведение в зависимости от	
		коммуникативной ситуации	
ОК-7	Владение культурой	Знать:	Пороговый:
	мышления,	языковые средства,	знать базовые языковые средст
	способностью к	использующиеся в	использующиеся в высказывани
	анализу, обобщению	высказывании-обобщении,	обобщении, выражении намерени
	информации,	выражении намерения	уметь обобщать полученн
	постановке целей и	Уметь:	информацию, используя средст
	выбору путей их	обобщать полученную	изучаемого языка
	достижения, владеет	информацию, используя	Повышенный:
	культурой устной и	средства изучаемого языка	владеть основными методами
	письменной речи	- использовать типичные	средствами познания
	1	сценарии взаимодействия	интеллектуального развит
		Владеть:	повышения культурного уров
		основными методами и	профессиональной компетентнос

		средствами познания для	
		интеллектуального развития,	
		повышения культурного	
		уровня, профессиональной	
		компетентности	
		- моделями речевого	
		поведения на иностранном	
		языке	
OK-12	Способность к	Знать:	Пороговый:
	пониманию	- роль мотивации к	осознавать роль мотивации к
	социальной	осуществлению	осуществлению профессиональной
	значимости своей	профессиональной	деятельности, а также социальную
	будущей профессии,	деятельности;	роль своей будущей профессии, в
	владение высокой	- социальную роль своей	том числе значимость
	мотивацией к	будущей профессии, в том	межкультурной коммуникации
	выполнению	числе значимость	уметь решать различные
	профессиональной	межкультурной	профессиональные задачи,
	деятельности	коммуникации	связанные с коммуникацией на
		Уметь:	иностранном языке, и
		- решать различные	ориентироваться в
		профессиональные задачи,	профессиональных источниках
		связанные с коммуникацией	информации (учебники, учебные
		на иностранном языке	пособия, журналы, сайты,
		- ориентироваться в	образовательные порталы и т.п.)
		профессиональных	Повышенный:
		источниках информации	владеть способами аргументации
		(учебники, учебные пособия,	значимости своей
		журналы, сайты,	профессиональной деятельности,
		образовательные порталы и	навыками проектирования
		т.п.)	траектории своего
		Владеть:	профессионального роста и
		- способами аргументации	личностного развития, а также
		значимости своей	мотивацией к осуществлению

		профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной			профессиональной деятельности
		деятельности			
KOMITE	П	<u>· </u>	ональные компет	,	
КОМПЕ ТЕНЦИ	Перечень	Технологии формирования	Форма	Уровни освоения	
И	компонентов		оценочного средства	компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		ередетви		
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, Уметь: - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов Владеть: - навыками порождения речи	Практические занятия Самостоятельна я работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	Пороговый: знать нормы изучаемого языка, уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи владеть навыками

		1	<u> </u>	
		на изучаемом языке с учетом		лингвистического анализа данных
		его фонетической		изучаемого языка
		организации, сохранения		
		темпа, нормы, узуса и стиля		
		языка.		
		- навыками лингвистического		
		анализа языкового		
		материала;		
ОПК-4	Владение этическими	Знать:		Пороговый:
	и нравственными	- специфику межкультурной		знать базовые языковые нормы
	нормами поведения,	коммуникации на изучаемом		культуры устного и письменного
	принятыми в	языке,		общения, принятые в стране
	инокультурном	- языковые нормы устного и		изучаемого языка.
	социуме, готовность	письменного общения,		уметь строить высказывания
	использовать модели	- этические и нравственные		согласно социокультурным нормам
	социальных ситуаций,	нормы поведения, принятые		изучаемого языка.
	типичные сценарии	в стране изучаемого языка.		владеть навыками речевого
	взаимодействия	Уметь:		общения в различных ситуациях
	участников	- применять		речевого общения согласно
	межкультурной	социокультурные знания в		социокультурным нормам
	коммуникации	ситуациях повседневного		изучаемого языка.
		общения.		Повышенный:
		- понимать естественную		уметь грамотно применять знания
		речь в пределах		социокультурных норм при
		повседневных бытовых		продуцировании и интерпретации
		ситуаций		высказываний.
		Владеть:		владеть коммуникативно-
		- коммуникативно-		поведенческими и
		поведенческими и		страноведческими знаниями,
		страноведческими знаниями		позволяющими строить общение
		в рамках программы,		на изучаемом языке согласно
		позволяющими строить		культурным различиям,
		общение на изучаемом языке		обуславливающим особенности
		TOTAL TIG HOY THE MOM ASSIRE		то уславливающим особенности

		согласно культурным	п	поведения носителей языка в
		различиям,		различных коммуникативных
		обусловливающим	*	ситуациях
		особенности поведения		in judini
		носителей языка в различных		
		коммуникативных ситуациях		
ОПК-5	Владение основными	Знать:	Т	Тороговый:
	дискурсивными	- основные правила		внать основные правила выражения
	способами реализации			коммуникативного контекста
	коммуникативных	коммуникативного контекста		время, место, цели и условия
	целей высказывания	(время, место, цели и	,	взаимодействия).
	применительно к	условия взаимодействия).		/меть выражать свои
	особенностям	-взаимосвязь	-	коммуникативные намерения,
	текущего	коммуникативного		читывая время, место, цели и
	коммуникативного	намерения и лексико-	=	словия коммуникации.
	контекста (время,	_		владеть основными навыками и
	место, цели и условия	оформления высказывания.		мениями построения
	взаимодействия)	Уметь:		высказываний с учетом реализации
		- выражать свои		соммуникативных целей.
		коммуникативные		Товышенный:
		намерения, учитывая время,	3:	внать правила выражения
		место, цели и условия	к	коммуникативного контекста
		коммуникации.	(1	время, место, цели и условия
		- делать выводы, опираясь на	В	ззаимодействия).
		текст и другие источники	y	меть грамотно выражать свои
		информации;	к	коммуникативные намерения,
		Владеть:	y	читывая время, место, цели и
		- основными дискурсивными	у	словия коммуникации.
		способами реализации	В	владеть дискурсивными способами
		коммуникативных целей	p	реализации коммуникативных
		высказывания.	П	целей высказывания.
		-языковыми единицами,		
		соответствующими заданным		

WO. 0. W. T.	
коммуникативным	
намерениям;	
-основными	
грамматическими	
конструкциями	
соответствующими	анному
уровню обучения	и
коммуникативному	
намерению;	
ОПК-6 Владение основными Знать:	Пороговый:
способами выражения - базовые средства	знать базовые средства логической
семантической логической связи меж	
коммуникативной и элементами высказыв	
структурной существующие в изуч	аемом изучаемом языке.
преемственности языке.	уметь строить связные
между частями Уметь:	высказывания по тематике
высказывания – - строить простые свя	программы.
композиционными высказывания по тема	тике владеть основными способами
элементами текста программы.	выражения семантической,
(введение, основная - распознавать,	коммуникативной и структурной
часть, заключение), комментировать и	преемственности между частями
сверхфразовыми исправлять речевые оп	шибки высказывания.
единствами, в устной и письменно	й речи Повышенный:
предложениями Владеть:	знать правила построения
- основными способам	и высказываний для достижения их
выражения семантиче	
коммуникативной и	целостности на основе
структурной	композиционно-речевых форм
преемственности меж	
частями высказывания	правила построения высказываний
- навыками пос	гроения для достижения семантической,
устных и пись	менных коммуникативной и структурной
высказываний	для преемственности между частями

		<u> </u>	
		достижения семантической,	высказывания.
		коммуникативной и	владеть способами использования
		структурной	иностранного языка как
		преемственности между	инструмента для продуцирования
		частями высказывания.	речевого произведения на
			иностранном языке, отвечающего
			нормам построения целостного,
			связного высказывания.
ОПК-7	Способность	Знать:	Пороговый:
	свободно выражать	- основные лингвистические	знать основные лингвистические
	свои мысли,	средства выделения	средства выделения релевантной
	адекватно используя	релевантной информации.	информации.
	разнообразные	Уметь:	уметь ориентироваться в выборе
	языковые средства с	- ориентироваться в выборе	языкового материала для
	целью выделения	языкового материала для	реализации своего
	релевантной	реализации своего	коммуникативного намерения.
	информации	коммуникативного	владеть базовыми навыками
		намерения.	построения высказываний на
		Владеть:	изучаемом языке для реализации
		- навыками построения	своего коммуникативного
		высказываний на изучаемом	намерения.
		языке для реализации своего	Повышенный:
		коммуникативного	знать широкий спектр
		намерения.	лингвистических средств
		-коммуникативными	выделения релевантной
		тактиками,	информации.
		подразумевающими	уметь грамотно применять знания
		практические действия в	лингвистических средств
		реальном процессе	выделения релевантной
		взаимодействия и	информации.
		соотносящимися с набором	владеть подготовленной и
		коммуникативных задач и	неподготовленной монологической
		намерений	речью и диалогической речью в

		композиционно-речевых	формах,
		определяемых программой	ί.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работ	Ы	Всего часов	Cen	местры
		10002	№3	N <u>o</u> 4
			часов	часов
1. Контактная работа обу	чающихся	224	90	134
с преподавателем (по	о видам			
учебных занятий) (всего)				
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)		224	90	134
2. Самостоятельная работа	а студента	244	90	154
(всего)				
В том числе:				
Работа над произношением		32	14	18
Работа над лексическим	материалом	28	12	16
(подготовка к словарному диктан Подготовка к орфографическому	• /	6	6	-
Работа над устной речью устного высказывания)	(подготовка	35	17	18
Работа над письменной речью письменного высказывания)	(подготовка	32	14	18
Подготовка к тестированию		28	10	18
Подготовка к лексико-грами переводу	матическому	24	6	18
Работа над видео-просмотром		18	-	18
Работа над аудио-прослушивание	PM PM	18	-	18
СРС в период сессии				
Подготовка к зачету		23	11	12
Подготовка к экзамену		36	-	36
Вид промежуточной	Зачет		зачет	зачет
аттестации	Экзамен			экзамен
ИТОГО: общая	Часов	504	180	324
трудоемкость	Зач.ед.	14	5	9

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype, Discord, Google Classroom, Google Meet, Academic tests).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Содержание разделов дисциплины

№	№	Наименование	Содержание раздела в дидактических единицах
сем	разд	раздела	
ест	ела	дисциплины	
pa 3	1	Вводный курс. Vorstellung. Bekanntschaft (L. 1-2)	Фонетическая система немецкого языка, фонологические особенности. Гласные [a:] / [a], [e:] / [ɛ:] / [ɛ], [i:] / [i], [u:] / [u]. Твердый приступ гласных. Редуцированный [ə]. Дифтонг [ae]. Согласные [m], [n], [n], [p] / [b], [t] / [d], [k] / [g], [f] / [v], [s] / [z], [c], [j], [x], [h], [r] / [R], [ts]. Закон конца слова (слога). Ассимиляция согласных по глухости. Полузвонкость согласных. Придыхание согласных [р, t, k]. Правила длительности гласных. Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах. Ударение. Геминация согласных. Типы интонации. Длительность гласного в суффиксе -ik. Согласный [ʃ]. Отсутствие придыхания [p,t] после [ʃ]. Модель интонации повествовательного предложения. Модель интонации вежливого вопроса и переспроса. Интонация обращения. Составное именное сказуемое. Спряжение глагола в презенсе. Значение и употребление презенса. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Обращение. Рамочная конструкция. Порядок слов в общем вопросе без вопросительного слова. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание nicht. Ja / Nein. Лексика уроков 1-2: 35 ЛЕ
	2	Die Familie (L. 3)	Гласные [є:], [о:], [о]. Дифтонг [ао]. Редуцированный [ә] в корне слова. Исключения из правил длительности гласных. Согласный [1]. Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Спряжение и употребление модального глагола wollen в презенсе. Лексика урока 3: 35 ЛЕ
	3	Die Familie (Fortsetzung) (L. 4)	Гласные [ø:] / [ое]. Дифтонг [øе]. Ударение в словах с приставками ver-, be Модель интонации альтернативного вопроса с oder. Употребление артикля. Употребление артикля с именами собственными. Склонение существительных с определенным и неопределенным артиклем в номинативе и аккузативе. Спряжение глагола haben в презенсе. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений в номинативе и аккузативе. Союз oder. Лексика урока 4: 45 ЛЕ
	4	Die Familie (Fortsetzung) (L. 5)	Оглушение звонких согласных [b], [d] на стыке морфем. Произношение буквосочетания сh после сонорных [n], [R], [l]. Ударение в прилагательных с суффиксами –iv, - ant, -ent. Спряжение и употребление модального глагола mögen. Склонение в номинативе и аккузативе и употребление указательных местоимений dieser (этот), diese (эта), dieses (это), diese (эти). Слабое склонение существительных. Употребление артикля. Спряжение

			глагола wissen (знать) в презенсе. Обратный порядок
			слов. Однородные члены предложения. Предлог von для
	5	Emaigrait anastaltuma	выражения притяжательности. Лексика урока 5: 31 ЛЕ
	3	Freizeitgestaltung . Hobbys	Длительность гласного в суффиксе -isch. Длительность гласного в суффиксе -ung. Оглушение согласного [g] на
		(L. 6)	стыке морфем. Склонение личных местоимений в
			аккузативе. Императив. Формы императива глагола sein.
			Склонение в номинативе и аккузативе и употребление
			отрицания kein. Употребление doch в ответе.
			Сложносочиненные предложения с союзами aber, oder, und. Лексика урока 6: 43 ЛЕ
	6	Der Feiertag.	Гласные [y:] / [y]. Согласные [t], [3]. Ударение в
		Geschenke (L. 7)	глаголах с неотделяемыми приставками er-, ent-, ge-, über Предлоги, требующие аккузатива durch, für, ohne,
		(L. 1)	um, bis, gegen. Склонение существительных,
			притяжательных и указательных местоимений в дативе.
			Порядок слов в предложениях, содержащих прямую речь. Лексика урока 7: 56 ЛЕ
	7	Der Feiertag	Гласные [î], [û]. Согласный [d3]. Особые случаи
		(Fortsetzung)	ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах nun,
		(L. 8)	ја, sicher. Модель интонации предложений со словом also. Склонение личных местоимений в дативе. Порядок
			слов в предложениях с дополнениями в дативе и
			аккузативе. Предлоги, требующие датива mit, nach, aus,
			zu, von, bei. Безличные предложения. Неопределенные
			местоимения alle, alles, jeder, jedes, jede в номинативе, аккузативе и дативе. Лексика урока 8: 53 ЛЕ
	8	Die Reise. Die	Исключения из правил длительности гласных.
		Stadt	Отсутствие твердого приступа гласных. Количественные
		L.9 (S.229-256)	числительные. Порядок слов в бессоюзных придаточных дополнительных предложениях. Лексика урока 9: 44 ЛЕ
4	9	Der Alltag. Das	Лексика урока 10-11: 69 ЛЕ. Глаголы с отделяемыми и
		Wochenende L.10 (S.256-289)	неотделяемыми префиксами. Неопределенно-личное
	10	Feiertage in	местоимение man. Лексика урока 12: 52 ЛЕ. Модальные глаголы können и
	10	Deutschland	dürfen в презенсе. Порядок слов после deshalb, sonst,
		(Nikolaustag,	außerdem.
		Weihnachten)	
	11	L.11 (S.289-318) Die Wohnung.	Лексика урока 12: 74 ЛЕ. Каузативные глаголы.
	11	Kinder-Eltern-	Предлоги, управляющие дативом и аккузативом in, an,
		Verhältnisse	auf, über, unter, neben, hinter, vor, zwischen. Слияние
		L.12 (S.318-368)	предлога с артиклем. Возвратные глаголы в презенсе.
			Возвратные глаголы в императиве. Место возвратного местоимения в предложении. Возвратно-переходные
			глаголы. Местоименные наречия.
	12	Der Computer in	Лексика урока 13: 61 ЛЕ. Степени сравнения
		unserem Leben	прилагательных и наречий. Спряжение сильных
		L.13 (S.368-406)	глаголов с корневым гласным «а» и дифтонгом «аи» в
			презенсе и императиве. Спряжение сильных глаголов с корневым гласным «е» в презенсе и императиве.
			Местоимение einer.
			Местоимение einer.

13	Mahlzeiten	Лексика урока 14: 120 ЛЕ. Спряжение и употребление
	L.14 (S.406-446)	модальных глаголов müssen и sollen в презенсе.
		Употребление артикля с именами вещественными.
		Сильное склонение прилагательных. Склонение
		причастий II.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№	Наименование	Ви	Виды учебной		Формы текущего		
семес	pa	раздела	дея	деятельности, включая		контроля		
тра	зде	дисциплины	cai	самостоятельную работу		успеваемости (по		
	ла		ст	студентов (в часах)		неделям семестра)		
			Л	ЛР	П3/С	CPC	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Vorstellung.			10	10	20	1-2 нед.
		Bekanntschaft						Словарный диктант.
		(L. 1-2)						Устное высказывание
	2	Die Familie			10	10	20	2-4 нед.
		(L. 3)						Орфографический
								диктант
								Устное высказывание
								Письменное
								высказывание
	3	Die Familie			10	10	20	4-5 нед.
		(Fortsetzung)						Словарный диктант.
		(L. 4)						Устное высказывание
								Письменное
								высказывание
								Тест
	4	Die Familie			12	12	24	6-7 нед.
		(Fortsetzung)						Орфографический
		(L. 5)						диктант
								Устное высказывание
								Письменное
								высказывание
	5	F ' ' ' ' '			12	12	24	Тест
	3	Freizeitgestaltung.			12	12	24	8-9 нед.
		Hobbys (L. 6)						Словарный диктант. Орфографический
		(L. 0)						диктант
								Устное высказывание
								Письменное
								высказывание
								Тест
	6	Der Feiertag.			12	12	24	10-12 нед.
		Geschenke			12	12		Словарный диктант.
		(L. 7)						Устное высказывание
		(1.7)						Письменное
					ļ	1]	THEBMEILIOC

	7	Der Feiertag (Fortsetzung) (L. 8)			12	12	24	высказывание Тест Лексико- грамматический перевод 13-15 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико- грамматический
	8	Die Reise. Die Stadt L.9 (S.229-256)			12	12	24	перевод 16-18 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико- грамматический перевод
		Разделы Мол 9	-	-	-			ПрАт
		дисциплины №1-8 ИТОГО за			90	90	180	Зачет
		семестр						
4	9	Der Alltag. Das Wochenende L.10 (S.256-289)			30	30	60	1-4 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико- грамматический перевод Обсуждение результатов видео- просмотра и аудио- прослушивания
	10	Feiertage in Deutschland (Nikolaustag, Weihnachten) L.11 (S.289-318)			26	34	60	5-8 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико- грамматический перевод Обсуждение результатов видео- просмотра и аудио-

								прослушивания
	11	Die Wohnung.			26	30	56	9-12 нед.
	11	Kinder-Eltern-			20	30	30	
								Словарный диктант.
		Verhältnisse						Устное высказывание
		L.12 (S.318-368)						Письменное
								высказывание
								Тест
								Лексико-
								грамматический
								перевод
								Обсуждение
								результатов видео-
								просмотра и аудио-
								прослушивания
	12	Der Computer in			26	30	56	13-16 нед.
	_	unserem Leben						Словарный диктант.
		L.13 (S.368-406)						Устное высказывание
		2.13 (8.200 100)						Письменное
								высказывание
								Тест
								Лексико-
								грамматический
								перевод
								Обсуждение
								результатов видео-
								просмотра и аудио-
	10	3611			26	20	7.0	прослушивания
	13	Mahlzeiten			26	30	56	17-19 нед.
		L.14 (S.406-446)						Словарный диктант.
								Устное высказывание
								Письменное
								высказывание
								Тест
								Лексико-
								грамматический
								перевод
								Обсуждение
								результатов видео-
								просмотра и аудио-
								прослушивания
		Разделы	-	-	-			ПрАт
		дисциплины №1-5						Экзамен
		ИТОГО за			134	154	324	
		семестр						
		ИТОГО			224	244	504	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Vorstellung.	• Работа над произношением	3
	1	Bekanntschaft	• Работа над произнешением	$\frac{3}{2}$
		(L. 1-2)	материалом (подготовка к	_
		(2.12)	словарному диктанту)	
			Работа над устной речью	3
			(подготовка устного	
			высказывания)	
			• Подготовка к зачету	2
	2	Die Familie	• Работа над произношением	2
	2	(L. 3)	• Подготовка к	$\frac{1}{2}$
		(L. 3)	орфографическому диктанту	
				2
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_
			(подготовка устного	
			высказывания)	2
			• Работа над письменной	_
			речью (подготовка	
			письменного высказывания)	2
	3	Die Familie	• Подготовка к зачету	2
	3		• Работа над произношением	
		(Fortsetzung)	• Работа над лексическим	2
		(L. 4)	материалом (подготовка к	
			словарному диктанту)	2
			• Работа над устной речью	2
			(подготовка устного	
			высказывания)	2
			• Работа над письменной	\ \(\(\triangle \)
			речью (подготовка	
			письменного высказывания)	1
			• Подготовка к тестированию	1
			• Подготовка к зачету	
	4	Die Familie	• Работа над произношением	2
		(Fortsetzung)	• Подготовка к	2
		(L. 5)	орфографическому диктанту	
			• Работа над устной речью	2
			(подготовка устного	
			высказывания)	
			• Работа над письменной	2
			речью (подготовка	
			письменного высказывания)	
			• Подготовка к тестированию	$\begin{bmatrix} 2 \\ 2 \end{bmatrix}$
			• Подготовка к зачету	2
	5	Freizeitgestaltung.	• Работа над произношением	2
		Hobbys	• Подготовка к	2
		(L. 6)	орфографическому диктанту	
			• Работа над лексическим	2
			Tuo ta mag menen itenim	

			1
		материалом (подготовка к	
		словарному диктанту)	2
		• Работа над устной речью	
		(подготовка устного	
		высказывания)	2
		• Работа над письменной	
		речью (подготовка	
		письменного высказывания)	1
		• Подготовка к тестированию	1
		• Подготовка к зачету	
6	Der Feiertag.	• Работа над произношением	1
	Geschenke	• Работа над лексическим	2
	(L. 7)	материалом (подготовка к	
		словарному диктанту)	
		• Работа над устной речью	2
		(подготовка устного	
		высказывания)	
		• Работа над письменной	2
		речью (подготовка	
		письменного высказывания)	
			2
		• Подготовка к тестированию	$\frac{1}{2}$
		• Подготовка к лексико-	_
		грамматическому переводу	1
		• Подготовка к зачету	
7	Der Feiertag	• Работа над произношением	1
	(Fortsetzung)	• Работа над лексическим	2
	(L. 8)	материалом (подготовка к	
		словарному диктанту)	
		• Работа над устной речью	2
		(подготовка устного	
		высказывания)	
		• Работа над письменной	2
		речью (подготовка	
		письменного высказывания)	
		• Подготовка к тестированию	2
		• Подготовка к лексико-	2
		грамматическому переводу	
		• Подготовка к зачету	1
8	Die Reise. Die Stadt	• Работа над произношением	1
	L.9 (S.229-256)	• Работа над произношением	2
	(4-7-2-2)	материалом (подготовка к	
		словарному диктанту)	
		• Работа над устной речью	2
		(подготовка устного	
		высказывания)	
		высказывания)Работа над письменной	2
			-
		речью (подготовка	
		письменного высказывания)	2
		• Подготовка к тестированию	$\begin{bmatrix} 2 \\ 2 \end{bmatrix}$
		• Подготовка к лексико-	~
		грамматическому переводу	

		• Подготовка к зачету	1
Итого в семестре 3			90
4 9	Der Alltag. Das Wochenende L.10 (S.256-289)	 Работа над произношением Работа над лексическим материалом (подготовка к 	3 3
		словарному диктанту)Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	3
		 Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	4
		Подготовка к тестированиюПодготовка к лексико-	3 4
		грамматическому переводуРабота над видео- просмотром	4
		• Работа над аудио- прослушиванием	4
10	Feiertage in	• Подготовка к зачету	4
10	Deutschland	Работа над произношениемРабота над лексическим	4
	(Nikolaustag, Weihnachten) L.11 (S.289-318)	материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного	4
		(подготовка устного высказывания)Работа над письменной речью (подготовка	4
		письменного высказывания) • Подготовка к тестированию	4
		Подготовка к лексико- грамматическому переводу	4
		• Работа над видео-просмотром	4
		Работа над аудио- прослушиваниемПодготовка к зачету	4 2
11	Die Wohnung. Kinder-Eltern- Verhältnisse	 Работа над произношением Работа над лексическим материалом (подготовка к 	4 4
	L.12 (S.318-368)	словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного	4
		высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка	4
		письменного высказывания)	2
		• Подготовка к тестированию	3
		• Подготовка к лексико- грамматическому переводу	

Итого	-			244
Итого в о	семестре 4			154
			прослушиванием • Подготовка к зачету	2
			• Работа над аудио-	
			просмотром	5
			• Работа над видео-	3
			грамматическому переводу	3
			• Подготовка к лексико-	3
			• Подготовка к тестированию	4
			письменного высказывания)	
			речью (подготовка	
			• Работа над письменной	3
			высказывания)	
			• Расота над устной речью (подготовка устного	
			словарному диктанту)Работа над устной речью	4
			материалом (подготовка к	
		L.14 (S.406-446)	• Работа над лексическим	2
	13	Mahlzeiten	• Работа над произношением	4
	10		• Подготовка к зачету	
			прослушиванием	2
			• Работа над аудио-	4
			просмотром	1
			• Работа над видео-	4
			грамматическому переводу	
			• Подготовка к гестированию • Подготовка к лексико-	4
			• Подготовка к тестированию	4
			речью (подготовка письменного высказывания)	
			• Работа над письменной	
			высказывания)	3
			(подготовка устного	
			• Работа над устной речью	3
			словарному диктанту)	
		L.13 (S.368-406)	материалом (подготовка к	
		unserem Leben	• Работа над лексическим	3
	12	Der Computer in	• Работа над произношением	3
			• Подготовка к зачету	2
			прослушиванием	
			• Работа над аудио-	3
			• Работа над видео- просмотром	3

3.2. График работы студента Семестр №3

Форма оценочного средства	Условно е обозначе ние	Ном	ер не,	дели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант.	сд		сд		сд				сд		сд			сд			сд		
Орфографический	од			од			од			од									
диктант.																			
Лексико-грам.	П												П			П			П
перевод.																			
Устное	ув		ув		ув	ув		ув		ув		ув			ув			ув	
высказывание																			
Письменное	ПВ			ПВ		ПВ		ПВ		ПВ			ПВ			ПВ		ПВ	
высказывание																			
Тест	Т				Т		T		T			T			T				Т

Семестр №4

Форма	Условное	Ном	ер не,	дели																
оценочного	обозначе																			
средства	ние																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Словарный	сд		сд				сд					сд			сд				сд	
диктант.																				
Устное	ув	ув				ув				ув				ув				ув		
высказывание		-								-										
Письменное	ПВ			ПВ				ПВ				ПВ				ПВ			ПВ	
высказывание																				
Тест	Т				T				T				T				T			T
Лексико-грам.	П				П				П				П				П			П
перевод																				
Видео-просмотр	В		В				В				В				В			В		

Аудио-	a		a		a		a		a		a	
прослушивание												

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1. ABBYY [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: - https://www.lingvolive.com/ru, свободный (дата обращения: 27.04.2020) (Немецко-русский онлайн словарь).
- 2. Audiotrainer [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C- http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C- http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/ http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/ http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/ http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/ http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/ http://www.dw.com/ru/mb1/">http://www.dw.com/ru/mb1/ http://www.dw.com/ru/mb1/ http://www.dw.com/ru/mb1/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Использ уется	Семе	Количе экземпл	
п		при изучени		В библи	На кафе
		И		отеке	дре
1.	Волина, С. А. Время немецкому [Текст] : учебник немецкого языка: в 3 ч. Ч. 1 / С. А.	разделов 1-8 9-13	3 4	6	1
	Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова Москва : Лист Нью, 2001 572 с.				
2	Камянова, Т. Г. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т. Камянова 5-е изд., доп М. : Дом Славянской книги, 2008 384 с.	1-8; 9-13	3 4	6	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Использ уется	Семе стр	Количес экземпл	
П		при изучени		В библи	На кафе
		И		отеке	дре
		разделов			
1.	Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике	1-8	3	ЭБС	-
	немецкого языка : учебное пособие для	9-13	4		
	академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева.				
	— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство				
	Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Бакалавр.				
	Академический курс). — ISBN 978-5-534-				
	04298-6. – Режим доступа: https://biblio-				
	online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-				
	<u>0DC69FB856E4</u> (дата обращения:				

	27.04.2020).				
2	Нарустранг, Е. В. Практикум по немецкому	1-8;	3	3	1
	языку [Текст] = Sprachpraktikum deutsch / Е.	9-13	4		
	В. Нарустранг СПб. : Союз, 2001. – 96 с.				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 27.04.2020).
- 2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 27.04.2020).
- 3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 27.04.2020).
- 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 27.04.2020).
- 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 27.04.2020).
- 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 27.04.2020).
- 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 27.04.2020).
- 8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 27.04.2020).
- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 27.04.2020).
- 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 27.04.2020).
- 3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 27.04.2020).
- 4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 27.04.2020).
- 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 27.04.2020).
- 6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 27.04.2020).
- 7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 27.04.2020).
- 8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер гуманитарные науки. Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 27.04.2020).
- 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 27.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

- **6.2.** Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий
- **6.3. Требования к специализированному оборудованию:** специализированное оборудование не требуется.

7. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться спедующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти. Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи: 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей. Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.
Словарный диктант / орфографический диктант	Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Устные высказывания	При работе над устными высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно,

	логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя. Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
Письменные высказывания	На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.
Тестирование	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленые в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне

	подсознания.
Видео-просмотр / Аулио-	Цель видео-просмотра / аудио-прослушивания на
прослушивание	иностранном языке — обучение восприятию иностранной
	речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе
	за счет контекстуальных догадок, восприятие живой
	связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.
	Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру /
	аудио-прослушиванию, внимательно изучите инструкции
	задания, таким образом, выделите коммуникативную
	задачу (определите тему текста или диалога), выделите
	ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты
	ответа в задании - прочитайте их и сделайте
	предположения о том, что вы, возможно, увидите.
	Во время первого просмотра / прослушивания
	постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые
	слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа,
	отметьте тот вариант, который, по вашему мнению,
	является наиболее подходящим.
	Во время второго просмотра/прослушивания
	убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться
	на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую
	литературу и дополнительные материалы,
	предоставляемые преподавателем в течении семестра.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии				
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007				
	Windows 7 00371-OEM-8992671-00008				
	Windows XP 00043-492-487-659				
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.				
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО				
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО				
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО				
ImageViewer					
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО				
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО				
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО				
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО				

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор вебсервисов MS office 365 (бесплатное Π O для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое Π O).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

	Утверждаю:
Директор института	иностранных языков
Maj	
	_ Е.Л. Марьяновская
	«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Практический курс второго иностранного языка (1 год обучения)»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и переводоведение (английский язык и немецкий язык)

Квалификация <u>бакалавр</u>

Форма обучения <u>очная</u>

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.08).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 14 зачетных единиц, 504 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)	
1	2	3	4	5	6	
1.	OK-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации - особенности культуры страны изучаемого языка	- выражать свои коммуникативные намерения - выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога - способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации	
2.	OK-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения	- обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка - использовать типичные сценарии взаимодействия	основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - моделями речевого поведения на иностранном языке	
3.	OK-12	Способность к пониманию социальной значимости своей	- роль мотивации к осуществлению	- решать различные профессиональные	- способами аргументации значимости своей	

		будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты,	профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной
				образовательные	деятельности
4.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка	порталы и т.п.) - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматическ ого анализа текстов	- навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка навыками лингвистического анализа языкового материала;
5.	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций	- коммуникативно- поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обусловливающим особенности поведения

					носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
6.	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказыванияязыковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
7.	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	- базовые средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	- строить простые связные высказывания по тематике программы распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной

					преемственности между частями высказывания.
8.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерениякоммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3 семестр), зачет и экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.