МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
_____ Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки – Перевод и переводоведение (английский язык и немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части блока Блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- Лексикология
- История иностранного языка
- Теоретическая фонетика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Сравнительная типология
- Теория перевода
- Логика сопоставительного анализа родного и иностранного языков
- Синтаксис как отражение ментальности носителя языка
- Способы передачи модальности в тексте
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	1.анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	1.общенаучными методами познания 2.приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет	1. Основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; 2. основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков 3. роль грамматического знания в выработке	1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям	1. владеет стратегиями использования основных грамматических явлений 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц

		культурой устной и письменной речи	научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	
3	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3.основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования	1.обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе	1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации 2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
4	ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя	1.правила грамматического оформления высказывания 2.Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц	1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. варьировать	1.дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и

		разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	направленными на реализацию коммуникативных намерений 2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Теоретическая грамматика»					
Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает: формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка. введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	владение наследием отечествен	**Знать** 1. основополагающие тенденции	Традиционные и интерактивные лекции.	Индивидуальное собеседование,	**Пороговый уровень интерпретирует** законы развития грамматического строя языка и его

	ной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	функционирования грамматического строя изучаемого языка 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания; **Уметь** 1..анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете) **Владеть** 1.общенаучными методами познания 2.приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.	функционирования; **самостоятельно работает** с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; **сопоставляет** информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), **обрабатывает** полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ; **Повышенный уровень** **владеет** различными современными образовательными технологиями; **умеет** самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; **осуществляет** поиск всей необходимой информации для

		деятельности в рамках данной дисциплины			решения проблем и принятия решений. **консультируется**, **проверяет** факты, **анализирует** ситуации с различных точек зрения
ОК-7	владение культуро й мышлени я, способно стью к анализу, обобщени ю информац ии, постановк е целей и выбору путей их достижен ия, владеет культуро й устной и письменн	**Знать** 1. Основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; 2. основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков 3. роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня **Уметь** 1. вычленять наиболее существен-ные черты устройства языка (русского и английского) ,определять переводческие трудности, возни-кающие в результате лингвопраг-матического	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	Индивидуально е собеседование, тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.	**Пороговый уровень** **знает** базовые понятия морфологии и синтаксиса; **владеет** основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением тех или иных грамматических структур. **Знает** закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей **сопоставляет** структуры родного и иностранного языка при переводе профессиональных текстов из различных источников; **дифференцирует** грамматические формы и конструкции, типичные для различных регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке;

	ой речи	анализа текстов 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям 3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами **Владеть** 1. владеет стратегиями использования основных грамматических явлений 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц			**Повышенный уровень** **понимает** взаимосвязь и взаимозависимость морфологии и синтаксиса при структурировании высказывания; **владеет** методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации **умеет** использовать фундаментальные знания по грамматике в сфере профессиональной деятельности. **обеспечивает** адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации; **владеет** устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации

Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕК	ФОРМУЛИР				

С	ОВКА				
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	**Знать** 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3.основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования **Уметь** 1.обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.	**Пороговый уровень** **знает и правильно использует** базовые понятия таких дисциплин, как морфемика, морфология, синтаксис; **умеет** определять и анализировать грамматические формы, значения, структурное оформление высказывания; **владеет** основными приемами использования разнообразных грамматических структур и конструкций при речепорождении; **применяет** полученные теоретические знания при изучении грамматики в процессе коммуникации. **Повышенный уровень** **знает** принципы и способы характеристики языковых единиц грамматического уровня, а также их взаимодействие; **владеет** методами и приемами речевого воздействия, связанными с варьированием грамматических форм и структур, в различных

		исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе **Владеть** 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации 2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации			сферах коммуникации; **умеет** использовать фундаментальные и прикладные знания по теоретическим аспектам грамматики в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью	**Знать** 1.правила грамматического оформления высказывания 2.Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц **Уметь** 1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.	**Пороговый уровень обеспечивает** адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях профессиональной коммуникации; **использует** понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; **способен** определять особенности грамматического оформления

	выделения релевантной информации	использовании в речи 2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией **Владеть** 1.дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений 2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий	электронного реферата-презентации.		высказывания и адаптировать его для нужд различных аудиторий; **имеет представление** об основных видах научного дискурса, являющегося основным в профессиональной деятельности. **владеет** устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации **Повышенный уровень** **способен** осуществлять беседу на иностранном языке в общей и профессиональной сферах общения; **видит** междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности. **умеет** выполнять сопоставительный анализ текстов различных функциональных жанров с целью выявления в них грамматических особенностей изучаемого ИЯ;

					владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации в соответствии с типом коммуникации и особенностями аудитории;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)		
В том числе:		
СРС в семестре:	**72**	**72**
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	22	22
Внеаудиторное чтение	20	20
Подготовка к тестированию	7	7
Подготовка к контрольным работам	8	8
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	8	8
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	7	7
СРС в период сессии:	**36**	**36**
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**144 ч.**	**144 ч.**
	3 з.е.+1 з.е.(экз.) =4 з.е.	3 з.е.+1 з.е.(экз.) =4 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1	Системная теория языка и	Основания системной теории языка. Основные положения теории Ф. де Соссюра.

		изучение грамматического строя	Вклад отечественного языкознания в становление и развитие системной теории языка. Разграничение языка и речи как один из основных принципов системной теории языка. Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории. Понятие единицы языка. Знаковые единицы. Грамматический строй языка Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы. Этапы развития теоретической грамматики. Методы грамматического анализа.
5	2.	Основные понятия морфологии	Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения*. Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова. Формы постоянного признака и переменного признака. Формы имманентного признака и рефлективного признака. Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций. Бинарные и сверхбинарные оппозиции. Оппозиции привативные, градуальные, эквиполентные. Бинарная привативная оппозиция как основной тип категориальных оппозиций в грамматике. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальные и функциональные различия. Виды морфем. Морфемный состав слова. Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Место аналитических форм в грамматическом строе

			английского языка. Грамматическая категория в коммуникативном аспекте. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.
5	3.	Части речи. Малые классы слов.	Понятие класса слов. Классы и подклассы слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи и их морфологические категории. Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Критерии выделения: семантический, формальный (морфологический), функциональный, дистрибутивный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев. Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи. Понятие ядра и периферии в языке. Трехслойное членение словаря, устанавливаемое в результате синтеза традиционной и семантико-дистрибутивной классификаций. Знаменательные слова. Местоименные слова. Служебные слова. Функциональные различия между тремя выделяемыми слоями лексики. Переходы частей речи из одного класса в другой. Малые классы слов в системе частей речи. Слова малых классов как слова неполной номинации и служебной семантики. Слова независимых и зависимых функций. Модальное слово как слово независимого субъективно-оценочного значения. Подклассы модальных слов. Частица как слово зависимого субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Вспомогательная (грамматическая) частица как морфослово. Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов. Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Подклассы союзов. Сочинительные и

			подчинительные союзы, их подклассы. Междометие и его функции. Проблема артикля как определителя существительного. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.
5	4	Грамматические свойства именных частей речи	Существительное как слово предметного значения. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория числа. Формальные и функциональные признаки числа. Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Проблема категории рода. Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного. Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.
5	5	Грамматические свойства глагола	Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы бытия и обладания. Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы. Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа. Категория глагольного времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола. Категория глагольного вида.

			Грамматический вид и лексический вид. Категория залога. Залог переходного (объектного) глагола и основная оппозиция этой категории – действительный/ страдательный залог. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Проблема средних залоговых значений глагола. Категория наклонения. Особая сложность этой категории, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудности морфологической базы глагола.
5	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей. Подчинительная связь (доминация). Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные подчинительные словосочетания. Сочинительная (эквипотентная связь). Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация. Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом». Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.* Подчинительное (доминационное) словосочетание. Ядро и адъюнкт. Простые и сложные подчинительные словосочетания. Иерархия зависимостей в подчинительном словосочетании. Проблема существования сочинительных словосочетаний. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.
5	7	Простое предложение и его члены	Структура предложений. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современной языкознании. Главные члены предложения и второстепенные члены

			предложения. Предложение в его отношении к языку и речи. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного типа предложений. Порядок слов. Типы предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.
5	8	Сложное предложение	Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Параллельное и последовательное подчинение. Сложносочиненное предложение. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи.
5	9	Грамматика текста	Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста. Теория актуализации. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»). Дискурс. Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста. Проблема сегментации текста. Сверхфразовое единство. Абзац. Проблема категорий текста. Тематическая цельность. Семантико-синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела у дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	2	2	8	12	*1 нед:* посещение лекции, тест(входной контроль). *9 нед:* инд.собеседование, подготовка докладов, проверка внеаудиторного чтения
5	2	Основные понятия морфологии	2	2	8	12	*2 нед:* посещение лекции *10 нед:* инд. собеседование, контр. работа, проверка внеаудиторного чтения
5	3	Части речи. Малые классы слов.	2	2	8	12	*3 нед:* посещение лекции, *11 нед:*инд.собеседование, подготовка электронного реферата-презентации, проверка внеаудиторного чтения
5	4	Грамматические свойства именных частей речи	2	2	8	12	*4 нед:* посещение лекции, тест по модулю 1 *12нед:*инд.собеседовани, подготовка электронного реферата-презентации, проверка внеаудиторного чтения

5	5	Грамматические свойства глагола	2	2	8	12	5 *нед:* посещение лекции *13 нед:* инд.собеседование, подготовка докладов, проверка внеаудиторного чтения
5	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	2	2	8	12	*6 нед:* посещение лекции *14 нед:* инд.собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	7	Простое предложение и его члены	2	2	8	12	*7 нед:* посещение лекции, *15 нед:* инд.собеседование, подготовка электронного реферата-презентации, проверка внеаудиторного чтения
5	8	Сложное предложение	2	2	8	12	*7 нед:* посещение лекции, тестирование. *16-17 нед:* инд.собеседование, контр.работа, проверка внеаудиторного чтения
5	9	Грамматика текста	2	2	8	12	*8 нед:* посещение лекции, *18 нед:* инд.собеседование, проверка внеаудиторного чтения
			18	**18**	**72**	**108**	
		ИТОГО	**18**	**18**	**72**	**108**	***+ Экзамен (36 ч .)***

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
5	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике 4. Подготовка к тестированию	3 2 2 1
5	2	Основные понятия морфологии	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка к контрольной работе	3 3 2
5	3	Части речи. Малые классы слов.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка электронного реферата-презентации	3 2 3
5	4	Грамматические свойства именных частей речи	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка электронного реферата-презентации 4. Подготовка к тестированию	2 2 2 2
5	5	Грамматические свойства глагола	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике.	3 3 2
5	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение	4 4
5	7	Простое предложение и его члены	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	2

			2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка электронного реферата-презентации	2 4
5	8	Сложное предложение	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка к контрольным работам	1 1 6
5	9	Грамматика текста	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка к тестированию	1 1 6
		ИТОГО		**72**

3.2. График работы студента

семестр № 5

Форма оценочного средства	Усл. обозна-чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб									Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч									Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Тестирование письменное	Тсп	Тсп			Тсп			Тсп											
Контрольная работа	КР										КР							КР	
Реферат (защите электронного реферата-презентации)	Реф											Реф	Реф			Реф			
Подготовка устного доклада	УД									УД				УД					

3.3. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1) **Philology.ru** [Электронный ресурс]: [филологический портал]. - Режим доступа:– http://www.philology.ru/, свободный (дата обращения: 27.04.2020) (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

2) **Языкознание.ру** [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа:– http://yazykoznanie.ru, свободный (дата обращения: 27.04.2020) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

3) **Linguists** [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: http://linguists.narod.ru, свободный (дата обращения: 27.04.2020) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, *содержит список других сетевых ресурсов*).

4) **Лингвистика для школьников** [Электронный ресурс]: [образовательный сайт]. – Режим доступа: – http://lingling.ru/, свободный (дата обращения: 27.04.2020).

5) **COGNITIV** [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: http://cognitiv.narod.ru, свободный (дата обращения: 27.04.2020) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

6) **Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: [он-лайн-словарь]. – Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (дата обращения: 27.04.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Викулова; Уральский федеральный ун-т им. Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. - 88 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276564 (дата обращения: 27.04.2020).	1-9	3	ЭБС	-
2	Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Ю. А. Левицкий. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210501 (дата обращения: 27.04.2020).	1-9	3	ЭБС	-
3	Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]. -М.:ВШ, 2000, 2004, 2007	1-9	3	6	2

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в	на ка-

				библиотеке	федре
1	Прибыток И.И.Основы синтаксиса английского языка [Текст] : учебное пособие / И. И. Прибыток. - Москва : Флинта: Наука, 2015.	1-9	2	3	-
2	Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. - Москва: ДиректМедиа, 2013.- 412с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210687 (дата обращения: 27.04.2020).	1-9	2	ЭБС	-
3	Плунгян, В.А.. Общая морфология [Текст] : введение в проблематику: [учебное пособие] / В. А. Плунгян; Московский государственный ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., стер. - Москва : ЛЕНАНД, 2016. - 384 с.	1-9	2	3	-
4	Теоретические основы грамматики. Блох М.Я. -М.: ВШ, 2000, 2004.)	1-9	2	3	10
5	М.Я.Блох, Т.Н.Семенова, С.В.Тимофеева Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие /. - М. : Высшая школа, 2004, 2007.. - 471 с	1-9	2	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 27.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 27.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 27.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 27.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 27.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 27.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 27.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 27.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 27.04.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа:

http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 27.04.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 27.04.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей. Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антопоцентризм и др.). Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинары)	Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины Семинар выполняет следующие основные функции: познавательную, воспитательную и контрольную. ***Познавательная.*** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания. ***Воспитательная.*** Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами. ***Контрольная.*** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы. Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу. Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой. На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует

	более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара. Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя. В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.
Устный доклад	Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка электронных презентаций	**Последовательность создания презентации:** 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения: • Слайды презентации должны содержать только

основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием *двух или трех шрифтов*. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические

	средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.
Тестирование	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самотоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). . При выполнении теста • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется

	предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	Начение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. П В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использование слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

THEME 1. GRAMMATICAL MEANING, FORM AND CATEGORY

1. Morphemes and their classification.
2. Grammatical meaning and grammatical form
3. Means of form-building in English: a) synthetic; b) analytical
4. Grammatical oppositions and grammatical categories.
5. Reduction of grammatical oppositions.
6. Practical assignments.

Основная литература

Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. С. 14-19

Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. – M., 2000, 2006 (any addition). Ch. 2-3.

Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка - Москва: ДиректМедиа, 2013.-С.5-13

Дополнительная литература

Плунгян, В.А.. Общая морфология: введение в проблематику.- Москва : ЛЕНАНД, 2016.. Раздел 1, §1,3, раздел 2 §1.

Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. -М.: ВШ, 2000, 2004. Часть 2, глава 4.

THEME 2. WORD CLASS THEORY

1. Different approaches to classification: a) semantic; b) morphological; c)functional; d) distributional.
2. Form (functional) words and notional words.
3. Groups of form words in English and their characteristics: connectors; determiners; specifiers.

- Prepositions
- Conjunctions
- Particles
- Interjections
- Functional verbs (links, auxiliaries, modal verbs.

Основная литература

Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. С. 19-24

Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar, ch. 4.

Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка - Москва: ДиректМедиа, 2013.-С.14-26

Дополнительная литература

Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. -М.: ВШ, 2000, 2004. Часть 2, глава 2.

THEME 3. THE NOUN

1. Types of nouns:common and proper, conctere and abstract, etc.0(p. 473-499)
2. Characteristics of nouns: a) morphological (word-building siffixes); b) combinability; c) syntactic functions.
3. Noun categories:

-Number;

-Case;

-The problem of gender in modern English.

Основная литература

Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. С.24-32

Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка - Москва: ДиректМедиа, 2013.-С.*27-34*

Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar, ch. 5-9.

Дополнительная литература

Плунгян, В.А.. Общая морфология: введение в проблематику.- Москва : ЛЕНАНД, 2016. Раздел 2, §2.

THEME 4. THE ADJECTIVE. THE PRONOUN.

1. The adjective: general characteristics. Qualitative and relative types.
2. Degrees of comparison of adjectives.
3. The stative.
4. Substuntivization of adjectives and adjectivization of nouns.
5. Pronouns: problems of singling it out as a separate class of words, classification.

Основная литература

Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. С.*33-38*

Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка - Москва: ДиректМедиа, 2013.-С.*35-41*

Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar, ch. 18.

Дополнительная литература

Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. -М.: ВШ, 2000, 2004. Часть 2, глава 2.

THEME 5. THE VERB

1.General characteristics of the verb. Types of verbs.
2.The category of person and number.
3. The category of tense;
4. The category of time correlation
5. The category of aspect
6. The category of voice
7. The category of mood
8. The verbals.

Основная литература

Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. С.*39-59*

Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка - Москва: ДиректМедиа, 2013.-С.*42-71*

Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar, ch. 10-17.

Дополнительная литература

Плунгян, В.А.. Общая морфология: введение в проблематику.- Москва : ЛЕНАНД, 2016. Раздел 5, §4, раздел 7, §1-2.

THEME 6. BASIC NOTIONS OF SYNTAX. WORD GROUP.

1. Syntactic links and the notion of syntactic function.
2. Types of syntactic relations and ways of expressing them: subordination (p.380); coordination (p.484); predication p.393).
3. The notion of the word group and different approaches to it (p. 469).
4. Classification of word groups and main types of word groups in English.
5. Means of expressing syntactic relations between the components of the word group.
6. Practical assignments.

Основная литература

Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. С.*60-65*

Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка - Москва: ДиректМедиа, 2013.-С.*91-95*

Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar, ch. 20.

Дополнительная литература

Прибыток И.И. Основы синтаксиса английского языка - Москва : Флинта: Наука, 2015. Раздел 2.

Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса.- Москва: ДиректМедиа, 2013.- С.90-103, 147-166.

THEME 7. THE SIMPLE SENTENCE.

1.The notion of predicativity. The sentence as a unit of the syntactic level: functions, structural characteristics. The sentence and the word group.

2. Classification of sentences. The problem of 1-member sentences.

3. Principal sentence parts: a)the subject; b) the predicate.

4. Secondary sentence parts (Ilyish).

5. Actual devision of the sentence

Основная литература

Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. С.*66-77*

Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка - Москва: ДиректМедиа, 2013.-С.*95-136*

Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar, ch. 21-25

Дополнительная литература

Прибыток И.И. Основы синтаксиса английского языка - Москва : Флинта: Наука, 2015. Раздел 4.

Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса.- Москва: ДиректМедиа, 2013.- С.167-191.

Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. -М.: ВШ, 2000, 2004. Часть 3, глава 1.

THEME 8. THE COMPOUND AND THE COMPLEX SENTENCE.

1. The notion of the composite sentence. Its difference from the simple one.
2. The compound sentence. Its connectors.
3. The notion of the complex sentence.
2. Classification of complex sentences according to the type of the subordinate clause (=traditional classification)
3. Classification of complex sentences based on the type of link between the clauses.
4. Structural arrangement of clauses.

Основная литература

Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка - Москва: ДиректМедиа, 2013.-С.*137-147*

Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar, ch.26-30

Дополнительная литература

Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса.- Москва: ДиректМедиа, 2013.- С.299-327.

.

SEMINAR 13. THE TEXT

1.Actual devision of the sentence. Theme and rheme.
2. The aims and the object of text grammar
3. The super-phrasal unity and its structure
4. Inter-textual structure
5.The sentence in the text. Means of cohesion).
6.Means of actualization of the text.

- reference of names
- local-temporal reference
- textual modality

Основная литература

Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. С.*78-80*

Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar.-Ch.31.

Дополнительная литература

Прибыток И.И. Основы синтаксиса английского языка - Москва : Флинта: Наука, 2015. Раздел 6.

Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса.- Москва: ДиректМедиа, 2013.- С.269-286.
Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. -М.: ВШ, 2000, 2004. Часть 3, глава 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
_____ Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Теоретическая грамматика»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и переводоведение (английский язык и немецкий язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.09).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	1.анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	1.общенаучными методами познания 2.приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2.	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации,	1. Основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний	1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского), определять переводческие трудности, возникающие в результате	1. владеет стратегиями использования основных грамматических явлений 2. основными

		постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	перевод; 2. основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков 3. роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	лингвопрагматического анализа текстов 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям 3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	методиками и приемами анализа языковых единиц
3.	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3.основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их	1.обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических	1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации 2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и

		его функциональных разновидностей	взаимодействие и закономерности функционирования	методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе	виртуальной коммуникации
4.	ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.правила грамматического оформления высказывания 2.Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц	1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	1.дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений 2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.