


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
 Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (китайский язык
и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностранных языков**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование научно-философского мировоззрения, отвечающего потребностям XXI века и основывающегося на изучении философских идей выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего;
- развитие навыков самостоятельного анализа мировоззренческих проблем современности;
- привитие гуманистических ценностей Востока и Запада;
- воспитание любви и уважения к культурному и философскому наследию России, формирование чувства гордости за это наследие и стремления его преумножить.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.02).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Русский язык и культура речи и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История и культура стран изучаемых иностранных языков;
- Литература стран изучаемых иностранных языков;
- написание курсовых и дипломных работ (в части выбора и использования методологии и мировоззренческих установок) и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	определение понятию ценностно-смысловой ориентации; общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества;	различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.
2	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение»;	соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур; находить объединяющие народы и культуры ценности; становиться на место представителей других народов и культур;	нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей, уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.
3	ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность	содержание исторических форм гуманизма; современное значение термина «гуманизм»;	проиллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации;	брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей его

		принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества			природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества.
--	--	---	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		ФИЛОСОФИЯ			
Цель дисциплины	Формирование научно-философского мировоззрения, отвечающего потребностям XXI века и основывающегося на изучении философских идей выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего; развитие навыков самостоятельного анализа мировоззренческих проблем современности; привитие гуманистических ценностей Востока и Запада; воспитание любви и уважения к культурному и философскому наследию России, чувства гордости за это наследие и формирование стремления его преумножить.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-	Знать - определение понятия ценностно-смысловой ориентации; - общечеловеческие ценности, ценности различных социальных,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, домашние задания, контрольная работа, экзамен	Пороговый уровень знать общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества;

	<p>смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p>национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества. Уметь - различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Владеть навыками - общения с людьми, принадлежащим к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.</p>		<p>уметь различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владеть навыками общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.</p> <p>Повышенный уровень знать условия и причины формирования определённых ценностей различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, стран изучаемого языка и культуры; уметь давать критическую оценку ценностям, сформированных у различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, стран изучаемого языка и культуры;</p>
--	--	--	--	---

					владеть навыками общения с людьми, воспитанными на других ценностях и идеалах.
КОМПЕТЕНЦИИ					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ОК-2	Способность руководствовать ся принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающи ми отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p>Знать - содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение».</p> <p>Уметь - соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур; - находить объединяющие народы и культуры ценности; уметь встать на место представителей других народов и культур.</p> <p>Владеть навыками - нахождения объединяющих</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, домашние задания, контрольная работа, экзамен	<p>Пороговый уровень знать понятия «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение»; уметь соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур; владеть навыками нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей.</p> <p>Повышенный уровень знать различные трактовки понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации»; уметь встать на место представителей других народов и культур и разделять их ценности; владеть навыками</p>

		различные народы и культуры ценностей, уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.			соотнесения ценностных ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, других стран и культур.
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать - содержание исторических форм гуманизма; - современное значение термина «гуманизм». Уметь - иллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации. Владеть навыками - брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, домашние задания, контрольная работа, экзамен	Пороговый уровень знать содержание исторических форм гуманизма; объяснить современное значение термина «гуманизм»; уметь иллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации; владеть навыками принятия нравственных обязательств по отношению к естественной среде обитания человека, сохранению культурного наследия своей Родины и человечества в целом. Повышенный уровень знать условия и факторы формирования различных исторических форм гуманизма, особенностей современного гуманизма;

					уметь критически анализировать отношение человека к ценностям современной цивилизации; владеть навыками самостоятельной оценки ценностей современной цивилизации по отношению к природе, культуре, человеку как духовному и природному существу.
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№4 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	38	38
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	52	52
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	13	13
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	13	13
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13	13
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	13	13
<i>СРС в период сессии</i>	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Э
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4

4	1.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
	2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII–XIX веков. Философия XX века. Современные тенденции философии.
4	3.	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Проблема сознания в философии. Возникновение и структура сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального.
4	4.	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Знание и его виды. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Научное и вненаучное знание и познание. Критерии истинности и научности знания.
4	5.	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
4	6.	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Философский смысл антропного принципа. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Экология природы человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе

			коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
4	7.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	Философские проблемы языка и межкультурной коммуникации. Сущность и происхождение языка. Действительность, мышление, логика, язык. Дилемма необходимости межкультурной коммуникации и невозможности «радикального перевода».

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	Пр	СРС	Всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	6	12	8	26	1–9 недели работа на практических занятиях, контрольная работа, домашние задания
4	2.	Философская онтология	2	5	8	15	10–11 недели работа на практических занятиях, контрольная работа, домашние задания
	3.	Теория познания	2	5	7	14	12–13 недели домашние задания
	4.	Социальная философия и философия истории	2	5	8	15	14–15 недели работа на практических занятиях, контрольная работа, домашние задания
	5.	Философская антропология	2	5	5	12	16 неделя работа на практических занятиях, контрольная работа
	6.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	4	8	14	17 неделя домашние задания

	7.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре	2	2	8	12	18 неделя работа на практических занятиях, контрольная работа
		Разделы дисциплины №1 – №7					ПрАт
		ИТОГО за 4 семестр	18	38	52	108	Э
		ИТОГО	18	38	52	108	

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
4	1.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам;	3
			2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	2
			3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3
	2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам;	2
			2. Работа со справочными материалами;	3
			3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3
	3.	Философская онтология	1. Работа со справочными материалами;	3
			2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	2
			3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	2

4.	Теория познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам; 2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 	3 3 2
5.	Социальная философия и философия истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам; 2. Работа со справочными материалами. 	2 3
6.	Философская антропология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со справочными материалами; 2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 	2 3 3
7.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам; 2. Работа со справочными материалами; 3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 	3 2 3
ИТОГО в семестре:			52

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	С	+		+			+				+	+			++	+	++		+++
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	М										+	++	+	++			+++	++	++
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Л			+	+								+	+	+	++		+++	+++
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	Д				+		+		+		+	++	+	+	+	+		+++	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Философия [Текст]: учебно-методическое пособие / составитель Н.В. Сторчеус; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2019. – 64 с.

Вопросы для самостоятельной подготовки. Темы сообщений

1. Основные направления и школы философии в XX веке: Марксизм и неомарксизм. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика и структурализм. Постмодернизм
2. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг)
3. Генезис русской философской мысли в рамках православной культуры. «Слово о законе и благодати» (Митрополит Илларион)
4. Философия почвенничества и народничества
5. Евразийство
6. «Философский пароход» (1922 г.): пути послереволюционного развития русской философии
7. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
8. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Понятие о статистических и динамических закономерностях
9. Бессознательное в философии: как самостоятельная непостижимая сущность бытия (мистики, романтики); аффекты и смутные идеи (Спиноза); незаметные восприятия (Лейбниц); порождающее начало, творящее мир (Шеллинг); принцип свободной деятельности человека (Фихте); воля, лежащая в основе мира (Шопенгауэр); воля к власти (Ницше)
10. Структура научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни)
11. Эмпирическое познание и общелогические методы
12. Теоретическое познание. Методы исследования и построения научной теории
13. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория
14. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Критерии научности
15. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в научно-исследовательской деятельности
16. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности
17. Наука и техника. Противоречивость научно-технического прогресса. Предпосылки и особенности научно-технической революции
18. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Алексеев, П.В. Философия [Текст]: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2005. - 608 с.	1–7	4	6	-
2.	Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2017. – 612 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения 17.02.2020).	1–7	4	ЭБС	-
3.	Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 (дата обращения 17.02.2020).	1–7	4	ЭБС	-
4.	Бессонов, Б.Н. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2017. – 354 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/821e7f78-d149-43bf-9918-3234cd94bb98 (дата обращения 12.02.2020).	1–7	4	ЭБС	-

5.	Спиркин, А.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 402 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/ce539f81-1fd1-4738-8075-23f59d03c2fc (дата обращения 12.02.2020).	1–7	4	ЭБС	-
----	--	-----	---	-----	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Анархизм: pro et contra [Текст]: антология: социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. статья, коммент. П.И. Талерова]. – СПб: РХГА, 2015. – 1142 с.	5	4	1	-
2.	Блохина, Н.А. Метафизика в аналитической философии: очерки истории [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Блохина; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2011. – 500 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3742 (дата обращения 04.02.2020).	2,3	4	ЭБС	-
3.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – 4-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2016. – 480 с. – (Бакалавриат). – Библиогр. в конце глав. – Режим доступа: http://www.book.ru/book/917006 (дата обращения 15.02.2020).	5–6	4	ЭБС	-
4.	Кармин, А.С. Интуиция [Текст]: философские концепции и научное исследование / А.С.	4	4	1	-

	Кармин. – СПб: Наука, 2011. – 901 с.				
5.	Креницкая, Г.С. Русская идея [Текст]: монография Г.С. Креницкая: Мин. обр. науки РФ. Томский гос. ун-т. – Томск: ТГУ. 2015. – 188 с.	2,5,6	4	1	-
6.	Л.Н. Толстой и Индия [Текст]: переписка / [сост. Т.Н. Загородникова]; РАН, Ин-т востоковедения. – М.: Наука: Восточная литература, 2013. – 272 с.	2,5,6	4	1	-
7.	Лоцилин, А.Н. Проблема языка и его происхождения [Текст / А.Н. Лоцилин] // Вестник МГЛУ. – 2012. – № 1(644). – С. 224-235.	7	4	1	-
8.	Мера вещей. Человек в истории европейской мысли [Текст] / общ. ред. и сост. Г.В. Вдовиной; Российская Академия наук, Институт философии РАН, Центр античной и средневековой философии и науки. – М.: Аквилон, 2015. – 944 с.	6	4	1	-
9.	Мораль [Текст] = Morality: разнообразие понятий и смыслов: сборник научных трудов: к 75-летию академика А.А. Гусейнова / [отв. ред. и сост. О.П. Зубец]; Ин-т философии РАН. – М.: Альфа-М, 2014. – 448 с.	5	4	1	-
10.	Проблема реальности в современном естествознании [Текст]: [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е.А. Мамчур]. – М.: Канон+, 2015. – 384 с.	3	4	1	-
11.	Проблема реальности в современном естествознании [Текст]: монография / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е.А. Мамчур]. – М.: Канон+, 2015. – 384 с.	3	4	1	-
12.	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст]. Т. 1: Античность / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб: Петрополис, 1994. – 336 с.	1–7	4	3	-

13.	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст]. Т.2: Средневековье. (От Библейского послания до Макиавелли) / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб: Петрополис, 1994. – 368 с.	1–7	4	3	-
14.	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст]. Т. 3: Новое время (От Леонардо до Канта) / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб: Петрополис, 1996. – 736 с.	1–7	4	3	-
15.	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст]. Т.4: От романтизма до наших дней / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб: Петрополис, 1997. – 849 с.	1–7	4	3	-
16.	Русский марксизм. Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин) [Текст] под ред. А.В. Бузгалина. Б.И. Пружинина; Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г.П. Щедровицкого». – М.: РОССПЭН, 2015. – 591 с.	5	4	1	-
17.	Фельдблум, В.Ш. Марксизм: переосмысление и развитие на междисциплинарной основе [Текст]: (к 195-летию со дня рождения и 130-летию со дня смерти Карла Маркса): самостоятельное электронное издание / Владислав Фельдблум. – Ярославль: Б. и., 2013. – 60 л.	2,4,5	4	ЭБС	-
18.	Философия и наука в культурах Востока и Запада [Текст] РАН, Ин-т философии. – М.: Наука: Восточная литература, 2013. – 357 с.	4	4	1	-
19.	Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий [Текст] / отв. ред. И.К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. – М.: Канон+, 2014.	5,6	4	1	-
20.	Человек в мире знания [Текст]: к 80-летию Владислава Александровича Лекторского / отв. ред.-сост. Н.С. Автономова, Б.И. Пружинин. – М.:РОССПЭН, 2012– 623 с.	4,6	4	1	-
21.	Шавеко, Н.А. Право и мораль:	5,6	4	ЭБС	-

соотношение в общетеоретическом аспекте [Электронный ресурс] / Н.А. Шавеко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254117 (дата обращения 17.02.2020).				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. An analytic bibliography of on-line neo-latin texts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения: 10.02.2020).
2. GoogleАкадемия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.02.2020).
3. The Philological Museum [Электронный ресурс]: University of Birmingham. – Режим доступа: <http://www.philological.bham.ac.uk/>, свободный (дата обращения: 10.02.2020).
4. Philosophy.ru [Электронный ресурс]: The Stanford Encyclopedia of Philosophy. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 10.02.2020).
5. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 10.02.2020).
6. Восточная литература [Электронный ресурс]: средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 10.02.2020).
7. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.nsc.ru> (дата обращения: 25.02.2020).
8. Институт философии РАН [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru> (дата обращения: 25.02.2020).
9. Философия и атеизм [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 10.02.2020).
10. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 10.02.2020).
11. Философская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.02.2020).

12. Философский факультет МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru> (дата обращения: 25.02.2020).

13. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 10.02.2020)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не имеются

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Цель практического занятия как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных тем дисциплины. Кроме того, выполняются и упражнения тренировочного характера. Практическим занятиям предшествует соответствующий лекционный блок. Для каждого практического занятия преподавателем разрабатывается план-конспект, который выдается заранее и является основой для подготовительной внеаудиторной

	<p>работы. Занятие предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Работа со справочными источниками	<p>При работе с информационными источниками важно опираться на справочную литературу (словари, в том числе, электронные, справочники и т.д.). При использовании Интернет-ресурсов необходимо обращать внимание на их достоверность.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>Во время подготовки к собеседованию, экзамену и т.д. студент необходимо составлять конспект для ответа. Конспект – краткая письменная запись содержания источника литературы (сети «Интернет»), лекции для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание каждого фрагмента текста; 2. Выделить основную информацию; 3. Записать важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины, когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для экзамена содержится в данной программе.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Чтение лекций и проведение семинаров с использованием слайд-презентаций; просмотр видеоматериалов из Интернета; сбор информации по курсу с использованием компьютерной техники; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты; использование материалов сайта кафедры философии и индивидуальной страницы преподавателя на этом сайте.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных

заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Философия»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение (китайский язык и английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование научно-философского мировоззрения, отвечающего потребностям XXI века и основывающегося на изучении философских идей выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего;
- развитие навыков самостоятельного анализа мировоззренческих проблем современности;
- привитие гуманистических ценностей Востока и Запада;
- воспитание любви и уважения к культурному и философскому наследию России, формирование чувства гордости за это наследие и стремления его преумножить.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.02).

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных,	определение понятию ценностно-смысловой ориентации; общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных,	различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.

		профессиональных общностей и групп в российском социуме	профессиональных общностей и групп российского общества;		
2.	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающим и отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение»;	соотнести ценности своего культурного окружения с ценностями других культур; находить объединяющие народы и культуры ценности; становиться на место представителей других народов и культур;	нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей, уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.
3.	ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества	содержание исторических форм гуманизма; современное значение термина «гуманизм»;	проиллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации;	брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.