


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (китайский язык и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннных языков**

Кафедра: **германских языков и методики их преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих переводчиков с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.05).

2.2. Для освоения дисциплины «Основы языкознания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также формируемые в практическом курсе иностранного языка в вузе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Теоретическая фонетика;
- Лексикология;
- Теоретическая грамматика;
- Стилистика;
- Теория перевода;
- Сравнительная типология;
- История иностранного языка;
- Введение в межкультурную коммуникацию и пр.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	общие закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого языка;	анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;	общенаучными методами познания.
2.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка;	использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях;	приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр.
3.	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	основные понятия и термины дисциплины, особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка;	адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);	навыками первичного лингвистического анализа языкового материала.
4.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	базовые положения современной фонетики и фонологии, морфемики, лексикологии и грамматики;	вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского);	способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.
5.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с	основные фонетические, лексические, грамматические,	обосновывать общее и различное в единицах языка различных уровней;	методами и приемами речевого воздействия в

	целью выделения релевантной информации	словообразовательные явления, их взаимодействие и закономерности функционирования;		различных сферах коммуникации.
--	--	--	--	--------------------------------

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Основы языкознания»					
<p>Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка; • ознакомление будущих переводчиков с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания; • создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин. <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли,	Знать - общие закономерности возникновения, функционирования	Лекции, устное собеседование, коллоквиум, подготовка к устному докладу,	Устное собеседование, коллоквиум, доклад, реферат-презентация,	Пороговый уровень имеет представление о понятии «естественный язык» и его структуре; владеет понятиями «система» и «структура»; понимает место языкознания в системе

	направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	и развития человеческого языка. Уметь - анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания. Владеть - общенаучными методами познания.	защита электронного реферата-презентации, экзамен	экзамен	гуманитарного знания; знает основные законы языкового развития; умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; владеет основными методами и средствами познания. Повышенный уровень владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при изучении объектов (языковых единиц); знает этапы профессионального становления личности, возможности и способы повышения квалификации и мастерства; осознает роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; адекватно использует приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их	Знать - основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка. Уметь - использовать различные	Лекции, устное собеседование, коллоквиум, подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, экзамен	Устное собеседование, коллоквиум, доклад, реферат-презентация, экзамен	Пороговый уровень интерпретирует законы развития языка и его функционирования; самостоятельно работает с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и

	достижения, владеет культурой устной и письменной речи	доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях. Владеть - приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр.			подготовке творческих работ. Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессии-ональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения.
ОК-12	Готовность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать - основные понятия и термины дисциплины, особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка. Уметь - адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование). Владеть - навыками	Лекции, устное собеседование, коллоквиум, подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, экзамен	Устное собеседование, коллоквиум, доклад, реферат-презентация, экзамен	Пороговый уровень владеет формами и методами самообучения и самоконтроля; адекватно использует терминологию разных областей знаний; привлекает данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. Повышенный уровень умеет самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; знает этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности;

		первичного лингвистического анализа языкового материала.			способен адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Знать - базовые положения современной фонетики и фонологии, морфемики, лексикологии и грамматики. Уметь - вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского). Владеть - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и	Лекции, устное собеседование, коллоквиум, подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, экзамен	Устное собеседование, коллоквиум, доклад, реферат-презентация, экзамен	Пороговый уровень способен к общей оценке роли и места языковедения в системе современного гуманитарного знания; воспроизводит термины, основные понятия, связанные с гуманитарным знанием; способен вычленять особенности различных языковых уровней, характеризовать составляющие системы языка и её структуру; знает основы системного подхода к анализу языка; владеет некоторыми основными методиками анализа языковых единиц и адекватно использует их в соответствии с поставленными целями. Повышенный уровень знает современную научную парадигму знания в области языкознания и динамику ее развития; понимает основные философские понятия, связанные с языком; знает разнообразные принципы и параметры классификации языковых единиц и способен оценивать их эффективность для решения различных задач;

	разновидностей	конструкций языка.			способен отбирать наиболее эффективные и комбинировать их в практических целях.
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, их взаимодействие и закономерности функционирования. Уметь - обосновывать общее и различное в единицах языка различных уровней. Владеть - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.	Лекции, устное собеседование, коллоквиум, подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, экзамен	Устное собеседование, коллоквиум, доклад, реферат-презентация, экзамен	Пороговый уровень понимает взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу. Повышенный уровень знает базовые понятия таких дисциплин, как фонетика, фонология, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис; владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; умеет использовать фундаментальные знания по языкознанию в сфере профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	20	20
2. Самостоятельная работа студента (всего)	70	70
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	70	70
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	36	36
Подготовка к тестированию	9	9
Подготовка к контрольным работам	9	9
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	8	8
Подготовка электронных презентаций	8	8
<i>СРС в период сессии:</i>	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч
	4 з.е.	4 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1.	Природа, сущность и функции языка	Место и роль языкознания в системе наук. Связь с другими науками. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Разделы языкознания. Общее и

			<p>частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание.</p> <p>Язык как особое общественное явление. Биологические факторы в языке. Сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Основная функция языка как средства общения (коммуникативная). Другие функции языка. Язык и речь. Речевая деятельность.</p> <p>Язык и мышление. Внутренняя речь. Типы мышления. Проблема вербального и невербального мышления. Язык и культура. Язык и "картина мира". Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа) и полемика вокруг нее. Проблема влияния языка на характер мышления.</p>
2	2.	Происхождение языка. Развитие письма	<p>Язык как историческая категория. Историческое развитие языков. Связь развития языка с историей развития общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка.</p> <p>Возникновение языка. Основные теории происхождения языка. Развитие языков в разные исторические эпохи. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы.</p> <p>История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, Соотношение письменного и звукового языка. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Пиктограммы.</p> <p>Алфавиты. Графика, орфография и ее основные принципы. Происхождение греческого алфавита. Латиница. Кириллица. Письменность народов изучаемых языков.</p>
2	3.	Язык как системно-структурное образование	<p>Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Естественные и искусственные языки. Отличие естественных знаковых систем от искусственных. Попытки создания искусственных языков. Эсперанто.</p> <p>Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра: язык-речь, синхрония-диахрония, внешняя-внутренняя лингвистика, синтагматика-парадигматика.</p> <p>Понятие системы и структуры. Язык как системно-структурное образование. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.</p>
2	4.	Фонетика и фонология	<p>Звуки речи как природная материя. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность. Тоны и шум. Тембр.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляция как совокупность работы речевых органов. Фазы артикуляции. Артикуляционная база</p>

			<p>языка.</p> <p>Принципы классификации звуков речи. Гласные, согласные, их сравнительная характеристика. Деление гласных по ряду и подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Монофтонги, дифтонги, трифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции. Палатализация и смягченные согласные. Аффрикаты.</p> <p>Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и ее варианты. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука. Дифференциальные признаки фонемы, проблема их выделения. Фонологическая оппозиция. Нейтрализация оппозиции. Понятие о системе фонем в русском и английском языках.</p>
2	5.	Морфемика и словообразование. Морфологическая классификация языков мира	<p>Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование. Лексическое и грамматическое значение. Основные единицы морфологии – морфема и словоформа. Классификация морфем. Морфологические изменения в структуре слова.</p> <p>Синтетические и аналитические формы. Средства выражения грамматического значения. Аффиксация, флективность и агглютинация.</p> <p>Словообразование. Отличие словообразовательного анализа от морфологического.</p> <p>Морфологическая классификация языков. Структурный тип языка. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие) языки. Языки синтетического и аналитического строя</p>
2	6.	Лексический состав языка	<p>Слово и его значение. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Слово как предмет лексикологии. Слово и лексема. Лексическое значение слова и понятие). Прямое и переносное значение слова. Понятие, значение, смысл. Компонентный анализ.</p> <p>Отношения слов в языковой системе. Лексические микросистемы (антонимы, паронимы, синонимы и синонимические ряды слов).</p> <p>Полисемия. Пути развития значения. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Принципы лексикографической подачи многозначного слова. Многозначные слова и омонимы. Пути возникновения омонимов. Основные типы омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Конверсия. Возможность перехода полисемии в омонимию. Синонимия, причины ее возникновения. Понятие синонимического ряда, его доминанты. Идеографические и стилистические синонимы.</p> <p>Мотивировка слова. Научная и «ложная» этимология. Происхождение русских и заимствованных слов.</p>

2	7.	Грамматика. Способы выражения грамматически х значений	Грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений. Аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, редупликация, интонации и ударение, служебные слова, порядок слов. Словосложение, конверсия, аналитические грамматические средства. Исторические изменения в грамматическом строе языка.
2	8.	Части речи и грамматически е категории	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Имя и глагол как основные части речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Переходы частей речи из одного класса в другой. Понятие грамматической категории. Грамматическая категория как система однопорядковых грамматических форм. Отличие грамматического значения от лексического. Основные типы грамматических значений. Грамматическая категория, ее соотношение с грамматическим значением. Грамматическая форма и грамматическая парадигма. Категории в разных языках. Категории именных и глагольных классов. Род, число, падеж. Лицо, время, вид, залог, наклонение. Морфологические категории словоизменительного и классификационного типа.
2	9.	Синтаксис. Виды синтаксически х связей. Словосочетани е. Предложение	Понятие о синтаксисе. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Виды синтаксических связей. Подчинительная связь. Сочинительная связь. Предикативная связь. Согласование. Управление. Примыкание. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения, сложного слова, аналитической формы, синтагмы. Принципы классификации словосочетаний. Словосочетания простые и сложные, одно- и многокомпонентные, свободные и связанные (фразеологизированные). Классификации по типу связи между компонентами и по их частеречной принадлежности. Предложение. Проблема определения предложения. Различные подходы в определении предложения (логический, формальный, функциональный). Понятие предикативности. Актуальное членение предложения, его отличие от анализа по членам предложения. Предикативность и модальность. Классификации предложений. Простые и сложные предложения. Полные и неполные предложения. Односоставные и двусоставные предложения.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
2	1.	Природа, сущность и функции языка.	2	2	8	12	1–2 нед: Индивидуальное собеседование, подготовка докладов
2	2.	Происхождение языка. Развитие письма.	-	2	8	10	3–4 нед: индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций
2	3.	Язык как системно-структурное образование	2	2	7	11	5–6 нед: индивидуальное собеседование, тестирование
2	4.	Фонетика и фонология	2	2	7	11	7–8 нед: индивидуальное собеседование, контрольная работа
2	5.	Морфемика и словообразование. Морфологическая классификации языков мира	2	2	8	12	9 – 10 нед: индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций
2	6.	Лексический состав языка	2	2	11	15	11 –12 нед: индивидуальное собеседование, подготовка докладов, тестирование
2	7.	Грамматика. Способы выражения грамматических значений	2	2	7	11	13–14 нед: индивидуальное собеседование, контрольная работа
	8.	Части речи и грамматические категории.	2	2	7	11	15–16 нед: индивидуальное собеседование, тестирование
	9.	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Словосочетание. Предложение	4	4	7	15	17–18 нед.: индивидуальное собеседование, контрольная работа
		ИТОГО 2 сем.	18	20	70	108	Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
2	1.	Природа, сущность и функции языка	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	4 4
2	2.	Происхождение языка. Развитие письма.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка электронных презентаций	4 4
2	3.	Язык как системно-структурное образование	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию	4 3
2	4.	Фонетика и фонология.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на Подготовка к контрольным работам	4 3
2	5.	Морфемика и словообразование. Морфологическая классификация языков мира.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка электронных презентаций	4 4
2	6.	Лексический состав языка.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике Подготовка к тестированию	4 4 3
2	7.	Грамматика. Способы выражения грамматических значений.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к контрольным работам	4 3
2	8.	Части речи и грамматические категории.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию	4 3
2	9.	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Словосочетание. Предложение	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим Подготовка к контрольным работам	4 3
				70

3.2. График работы студента

Семестр №2

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++
Тестирование письменное	Тсп					+	++					++	+			++	+		
Контрольная работа	КР							+	++					++	+			++	+
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф			++	++					++	++								
Подготовка устного доклада	УД	++	++									++	++						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 13.02.2020).
- 2) Языкознание.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 16.02.2020).
- 3) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 26.02.2020).
- 4) WEB版エリンが挑戦！にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 06.03.2020).
- 5) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozaei.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2020).
- 6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2020).
- 7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2020) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

В ходе изучения дисциплины предполагается подготовка рефератов-презентаций, которые выполняются в программе PowerPoint. Часть рефератов заслушивается на семинарских занятиях, часть сдается на проверку преподавателю.

При выполнении данного задания студентам рекомендуется сосредоточиться на следующих моментах:

1. тема реферата (ее отношение к одной или нескольким изучаемым темам дисциплины, охват проблематики, фактологический или дискуссионный характер темы);

2. последовательность изложения материала;
3. примерное количество слайдов и их содержание;
4. как представить информацию наиболее удачным образом;
5. графическое оформление каждого слайда;
6. наличие выводов, их логичность и достаточность.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

1. Синхрония и диахрония – два подхода в исследовании проблем языка,
2. Генеалогическая классификация языков мира.
3. Морфологическая классификация языков мира.
4. Язык и мышление.
5. Искусственные языки.
6. Машинные языки.
7. Смысловая структура многозначного слова.
8. Синонимия в языке.
9. Руническая письменность.
10. Письменность и протописьменность.
11. Истоки кириллической письменности.
12. Истоки латиницы.
13. Основы лингвистической теории Ф. де Соссюра.
14. Неологизмы в современном английском языке.
15. Общая характеристика словарного состава современного английского языка
16. Роль заимствований в современном английском языке.
17. Пути и средства создания новых лексических единиц в современном английском языке.
18. Германские языки в современном мире.
19. Лексические особенности американского варианта английского языка.
20. Особенности языков аналитического типа (на материале английского языка).
21. Особенности языков синтетического типа (на материале русского языка).
22. Язык жестов.
23. Первые литературные памятники германских языков.
24. Языки германских племен.
25. Английские заимствования в русском языке.
26. Особенности молодежного жаргона.
27. История развития лексикографии.
28. Табу и эвфемизмы в различных языках.
29. Интернациональные слова: особенности их произношения и объяснение.
30. Пути обогащения словарного состава изучаемого языка.
31. Фразеологизмы и их виды.
32. Стилистические пласты в словарном составе.
33. Термины и профессионализмы.
34. Мотивировка и ее отношение к значению слова.
35. Народная и детская этимология.
36. Предложение и высказывание.

37. Гипотеза Сэпира-Уорфа.
38. Ономастика.
39. Истоки личных имен и фамилий в языке.
40. Особенности топонимики на территории Великобритании

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используй- ует-ся при изучени и разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Текст]: курс лекций / В.П. Даниленко. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта: Наука, 2015. – 288 с.	1–20	2	6	-
2.	Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник / А.А. Реформатский. – 6-е изд., испр. – М.: Аспект-Пресс, 2004. (также изд. 2005, 2006, 2008)	1–20	2	6	-
3.	Немченко, В.Н. Введение в языкознание [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 679 с.	1–20	2	6	-
4.	Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2015. – 369 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (Дата обращения: 03.04.2020)	1–20	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используй- ует-ся при изучени и	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

		разделов			
1.	Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум: [учебно-методическое пособие] / М-во образования и науки РФ, Уральский федеральный ун-т им. Б.Н. Ельцина; [сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О. В. Мищенко; науч. ред. М. Э. Рут]. – Екатеринбург: Уральский университет, 2014. – 101 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276017 (дата обращения: 03.04.2020).	1–10,15	2	ЭБС	-
2.	Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум: [учебно-методическое пособие] / Уральский федеральный ун-т им. Б.Н. Ельцина; [сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. М.Э. Рут] – Екатеринбург: Уральский университет, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017 (дата обращения: 03.04.2020).	8–20	2	ЭБС	-
3.	Любичева, Е.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: ИСПиП, 2013. – 80 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438767 (дата обращения: 03.04.2020).	1–5,16–20	2	ЭБС	-
4.	Любичева, Е.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: ИСПиП, 2015. – 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438768 (дата обращения: 03.04.2020).	2–4	2	ЭБС	-
5.	Путеводитель по лингвистике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Б. Михалев. – Москва: ДиректМедиа, 2014. – 283 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226402 (дата обращения: 03.04.2020).	1–20	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.10.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 21.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2020).

5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2020).

6. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2020).

7. Портал для изучения японского языка Nihongo e⁷ [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

не используется

7. Образовательные технологии (заполняются только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению

	<p>межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к</p>

<p>Устный доклад</p>	<p>занятию.</p> <p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), 2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, 3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, 4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями <p><u>Основные правила подготовки учебной презентации:</u></p> <p>При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.</p> <p>Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием <i>двух или трех шрифтов</i>. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.</p> <p>Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.</p> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её</p>

	<p>совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу.</p>

	Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций;
- использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Основы языкознания»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и переводоведение (китайский язык и английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих переводчиков с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.05).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	общие закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого языка;	анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;	общенаучными методами познания.
2.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка;	использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях;	приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр.

3.	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	основные понятия и термины дисциплины, особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка;	адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);	навыками первичного лингвистического анализа языкового материала.
4.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	базовые положения современной фонетики и фонологии, морфемки, лексикологии и грамматики;	вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского);	способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.
5.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, их взаимодействие и закономерности функционирования;	обосновывать общее и различное в единицах языка различных уровней;	методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.