


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
 Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(1-й год обучения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (китайский язык и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннных языков**

Кафедра: **восточных языков и методики их преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (1 год обучения)» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (1 год обучения)» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.07).

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (1 год обучения)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык и культура речи;
- Древние языки и культуры;
- Основы языкознания;
- Практический курс первого иностранного языка и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

- Практический курс второго иностранного языка (2 год обучения);
- Этнография страны второго иностранного языка и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации;	навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога.
2	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения;	обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка;	основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
3	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;	решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.);	способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; мотивацией к осуществлению

					профессиональной деятельности.
4	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; лексическую и грамматическую систему изучаемого языка; функционально-стилистические характеристики изучаемого языка;	применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи;	навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; языковые нормы устного и письменного общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения;	коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
6	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место,	выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

		применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	цели и условия взаимодействия);	коммуникации. выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	
7	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке;	-строить связные высказывания по тематике программы;	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
8	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	основные лингвистические средства выделения релевантной информации;	ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Практический курс второго иностранного языка**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	<p>Знать</p> <p>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке.</p> <p>Уметь</p> <p>- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками реализации коммуникативных целей</p>	Практические занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях; умеет выражать свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом</p>

		высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога.			специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне.
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	Знать - языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения. Уметь - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка. Владеть - основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.			Пороговый уровень знать базовые языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения; уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка. Повышенный уровень владеть основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Знать - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.			Пороговый уровень осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; уметь решать различные профессиональные задачи,

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 			<p>связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).</p> <p>Повышенный уровень владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических	Знать - орфографическую и	Практические занятия,	Монологические высказывания в	Пороговый уровень знать нормы изучаемого языка,

	<p>знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка. Уметь - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. Владеть - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>самостоятельная работа, зачет, экзамен</p>	<p>письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>его функциональные разновидности; уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования. Повышенный уровень знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</p>
ОПК-4	<p>Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии</p>	<p>Знать - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p>			<p>Пороговый уровень знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка; владеть навыками речевого</p>

	взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. 			<p>общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний;</p> <p>владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p>
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выразить 			<p>Пороговый уровень</p> <p>знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>уметь выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</p> <p>владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом</p>

		<p>свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</p> <p>Владеть</p> <p>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</p> <p>владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
ОПК-6	<p>Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p>	<p>Знать</p> <p>- средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.</p> <p>Уметь</p> <p>- строить связные высказывания по тематике программы.</p> <p>Владеть</p> <p>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между</p>			<p>Пороговый уровень</p> <p>знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке;</p> <p>уметь строить связные высказывания по тематике программы;</p> <p>владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания.</p> <p>Повышенный уровень</p>

		<p>частями высказывания; - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p>			<p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.</p>
ОПК-7	<p>Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p>Знать - основные лингвистические средства выделения релевантной информации. Уметь - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. Владеть</p>			<p>Пороговый уровень знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации; уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации</p>

		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.			своего коммуникативного намерения. Повышенный уровень знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации; уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации; владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3 часов	№4 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	224	90	134
В том числе:			
Практические занятия (Пр)	224	90	134
2. Самостоятельная работа студента (всего)	244	90	154
В том числе:			
Работа над произношением	32	14	18
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	30	12	18
Подготовка к орфографическому диктанту	6	6	-
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	34	16	18
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	32	14	18
Подготовка к тестированию	28	10	18
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	26	8	18
Работа над видео-просмотром	18	-	18
Работа над аудио-прослушиванием	18	-	18
Подготовка к зачету	20	10	10
СРС в период сессии			
Подготовка к экзамену	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет		зачет
	Экзамен		экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	504	180
	Зач.ед.	14	5
			324
			9

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype и др).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	Вводный курс	<p>Знакомство с базовыми понятиями английской произносительной системы. Введение в английскую систему письменности.</p> <p>Базовые понятия фонетической системы английского языка. Алфавит. Английское произношение. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Правила чтения.</p> <p>Простое повествовательное предложение. Глагол to be. Неопределенный артикль a, an.</p>
	2.	Язык в повседневной коммуникации (формулы приветствия, выражения благодарности и т.д., представление себя, своей семьи и т.д.)	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка. Апикально-альвеолярные согласные, краткие гласные, словесное ударение.</p> <p>Простое повествовательное предложение. Глагол to be. Артикль в английском языке. Личные, указательные, притяжательные местоимения.</p> <p>Модели речевого поведения в вопросах о делах собеседника.</p>
	3.	Повседневные занятия. Личные предпочтения	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка.</p> <p>Согласные, долгие гласные, интонация. Фразовое ударение в вопросительных предложениях и кратких ответах.</p> <p>Настоящее простое время: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.</p>
	4.	Побуждение собеседника к действию на иностранном языке. Английский язык для повседневного общения	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка. Английские дифтонги.</p> <p>Отрицательная форма повелительного наклонения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Основы домашнего чтения.</p>
4	5.	Общие и специальные вопросы в английском языке	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка. Интонация в предложении. Общие и специальные вопросы. Формулы вежливости при получении информации от собеседника.</p>
	6.	Описание местоположения вещей. Рассказ о событиях в прошлом	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка. Служебные слова в связной речи, интонация вводной синтагмы в конце предложения.</p> <p>Конструкция There is / There are. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</p>

7.	Внешность и характер. Описание действия с использованием настоящего длительного времени	Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка. Описание внешности и характера человека. Грамматический материал: настоящее длительное время, стативные глаголы. Письменная речь: описание героя произведения; письмо неофициального характера. Домашнее чтение: произведения английских и американских авторов (W. Saroyan, W.S. Maugham, K. Mansfield и пр.)	
8.	Жизнь в деревне vs. жизнь в городе	Сопоставление жизни в деревне и в городе. Описание предпочтений и аргументированное объяснение точки зрения. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с усилением. Письменная речь: составление официального письма. Домашнее чтение: произведения английских и американских авторов (W. Saroyan, W.S. Maugham, K. Mansfield и пр.)	
9.	Окружающая среда. Выражение действий с использованием английского будущего простого времени	Экологические проблемы. Погода и климат. Средства транспорта. Рассказ о будущей профессии. Грамматический материал: used to and would; Absolute Possessive Pronouns, the Future Indefinite Tense. Письменная речь: конспектирование; реферирование статьи. Домашнее чтение: произведения английских и американских авторов (W. Saroyan, W.S. Maugham, K. Mansfield и пр.)	
10.	Магазин и покупки. Английский язык для повседневного общения	Виды магазинов и описание покупок. Общение в магазине. Грамматический материал: the Present Perfect Tense, the Present Perfect Continuous Tense. Письменная речь: доклад; рассказ про свои покупки. Домашнее чтение: произведения английских и американских авторов (W. Saroyan, W.S. Maugham, K. Mansfield и пр.)	

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Пр	СРС	Всего	

1	2	3	4	5	6	7
3	1.	Вводный курс	20	26	46	1–4 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод
	2.	Язык в повседневной коммуникации (формулы приветствия, выражения благодарности и т.д., представление себя, своей семьи и т.д.)	20	23	43	5–8 нед. Словарный диктант; орфографический диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод
	3.	Повседневные занятия. Личные предпочтения	30	21	51	9–13 нед. Словарный диктант; орфографический диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод
	4.	Побуждение собеседника к действию на иностранном языке. Английский язык для повседневного общения	20	20	40	14–17 нед. Словарный диктант; орфографический диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод
		Разделы дисциплины №1–4				ПрАт Зачет
		ИТОГО за семестр	90	90	180	
	5.	Общие и специальные вопросы в английском языке	22	24	46	1–3 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр.
	6.	Описание местоположения вещей. Рассказ о	22	27	49	4–6 нед. Словарный диктант; устное высказывание;

		событиях в прошлом				письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр; аудио прослушивание
	7.	Внешность и характер. Описание действия с использованием настоящего длительного времени	22	29	51	7–9 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр; аудио прослушивание
	8.	Жизнь в деревне vs. жизнь в городе	22	27	59	10–13 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр; аудио прослушивание
	9.	Окружающая среда. Выражение действий с использованием английского будущего простого времени	24	24	58	14–16 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр; аудио прослушивание
	10.	Магазин и покупки. Английский язык для повседневного общения	22	23	45	17–18 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр; аудио прослушивание
		Разделы дисциплины №5-10				ПрАт Зачет Экзамен
		ИТОГО за семестр	134	154	288	
4		ИТОГО	242	226	468	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Вводный курс	1. Работа над произношением;	4
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	4
			3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	4
			4. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	2
			5. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	4
			6. Подготовка к тестированию;	4
			7. Подготовка к зачету.	4
	2.	Язык в повседневной коммуникации (формулы приветствия, выражения благодарности и т.д., представление себя, своей семьи и т.д.)	1. Работа над произношением;	4
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
3. Подготовка к орфографическому диктанту;			2	
4. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);			4	
5. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;			2	
6. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);			4	
7. Подготовка к тестированию;			2	
8. Подготовка к зачету.			2	
3.	Повседневные занятия. Личные предпочтения	1. Работа над произношением;	3	
		2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3	
		3. Подготовка к орфографическому диктанту;	2	
		4. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	4	
		5. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	2	

			6. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			7. Подготовка к тестированию;	2
			8. Подготовка к зачету.	2
4.	Побуждение собеседника к действию на иностранном языке. Английский язык для повседневного общения		1. Работа над произношением;	3
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	2
			3. Подготовка к орфографическому диктанту;	2
			4. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	4
			5. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	2
			6. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			7. Подготовка к тестированию;	2
			8. Подготовка к зачету.	2
		Итого в семестре 3		90
5.	Общие и специальные вопросы в английском языке		1. Работа над произношением;	4
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
			3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	3
			4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			5. Подготовка к тестированию;	2
			6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	3
			7. Работа над видео-просмотром;	4
			8. Подготовка к зачету.	1
6.	Описание местоположения вещей. Рассказ о событиях в прошлом		1. Работа над произношением;	4
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
			3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	3
			4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			5. Подготовка к тестированию;	4
			6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	2

			7. Работа над видео-просмотром;	3
			8. Работа над аудио-прослушиванием;	4
			9. Подготовка к зачету.	1
	7.	Внешность и характер. Описание действия с использованием настоящего длительного времени	1. Работа над произношением;	3
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
			3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	3
			4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			5. Подготовка к тестированию;	4
			6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	3
			7. Работа над видео-просмотром;	4
			8. Работа над аудио-прослушиванием;	4
			9. Подготовка к зачету.	2
	8.	Жизнь в деревне vs. жизнь в городе	1. Работа над произношением;	3
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
			3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	3
			4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			5. Подготовка к тестированию;	4
			6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	3
			7. Работа над видео-просмотром;	3
			8. Работа над аудио-прослушиванием;	3
			9. Подготовка к зачету.	2
4	9.	Окружающая среда. Выражение действий с использованием английского будущего простого времени	1. Работа над произношением;	2
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
			3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	3
			4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			5. Подготовка к тестированию;	2

			6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	3
			7. Работа над видео-просмотром;	2
			8. Работа над аудио-прослушиванием;	4
			9. Подготовка к зачету.	2
	10.	Магазин и покупки. Английский язык для повседневного общения	1. Работа над произношением;	2
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
			3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	3
			4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			5. Подготовка к тестированию;	2
			6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	3
			7. Работа над видео-просмотром;	2
			8. Работа над аудио-прослушиванием;	3
			9. Подготовка к зачету.	2
Итого в семестре 4			Общие и специальные вопросы в английском языке	154
Итого				244

3.2. График работы студента

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Словарный диктант.	Сд	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	
Орфографический диктант.	Од							+	+		+	+				+		+
Лексико-грамматический перевод.	Лп	+	+			+	+				+	+			+	+		
Устное высказывание	Ув	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Письменное высказывание	Пв	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
Тест	Т	+	+	+	+			+	+				+	+	+			+
Работа над произношением	Пр	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
Зачет	Зч	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+		

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант	Сд	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	++	+
Устное высказывание	Ув	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	++
Письменное высказывание	Пв	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	++
Тест	Т	+		+	+	++	+	++	+	++	+	+	+	+		+	+	+	+
Лексико-грамматический перевод	Лп	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	++
Работа над произношением	Пр	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Работа видеопросмотром	Рв	++	+	+	+	+	+	+	+	++	+	+	+		+	+		+	+
Работа над аудиопрослушиванием	Ра				++	+	+	+	+	++		+	+	+	+	+	++	++	+
Зачет	Зч			+		+			+	+		+	+		+	+		+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Английская литература [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://englishstory.ru/english-literature.html>, свободный (дата обращения: 07.02.2020).

2) BBC LEARNING ENGLISH [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>, свободный (дата обращения: 08.03.2020).

3) BBC NEWS [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/england>, свободный (дата обращения: 16.03.2020).

4) АBBYU [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2020).

5) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 16.02.2020).

6) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2020).

7) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2020).

8) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лapidус, Б.А. Практический курс английского языка: второй этап обучения в вузе [Текст]: учебник / Б.А. Лapidус, М.М. Неусихина. – М.: АСТ, 2002. – 448 с.	1–10	5,6	6	-
2.	Лapidус, Б.А. Учебник английского языка [Текст]: для групп, работающих по расширенной программе / Б.А. Лapidус, М.М. Неусихина. – 2-е изд., дораб. и испр. – М.: Высшая школа, 1970. – 368 с.	1–10	5,6	6	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: Юнвес: Лист, 1996. – 717 с.	1–10	5,6	3	-
2.	Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Комаров. – 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. – 243 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590 (дата обращения: 02.03.2019).	1–10	5,6	ЭБС	-
3.	Корнеева, Е.А. Практика английского языка [Текст]: сборник упражнений по устной речи / Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарикова. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 336 с.	4–10	5,6	1	-
4.	Лapidус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст]: учебное пособие по английскому языку / Б.А. Лapidус, М.М. Неусихина. – М.: АСТ, 2002. – 128 с.	1–10	5,6	3	-
5.	Эйтчисон, Д. Английский [Текст] = English: Грамматика, орфография, пунктуация, стилистика / Д. Эйтчисон. – М.: Аквариум, 1996. – 464 с.	1–10	5,6	3	-

6.	Murphy, John. New Headway Video Elementary Student's Book. – USA: Oxford University Press, 2003.	6–10	5,6	3	-
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----	---	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.01.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.03.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2020).

5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).

6. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2020).

7. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для

	<p>успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант / орфографический диктант	Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 1–1,5 листа.
Тестирование	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной

	<p>литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3–1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Видео-просмотр / аудио-прослушивание	<p>Цель видео-просмотра / аудио-прослушивания на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру / аудио-прослушиванию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра / прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра/прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Подготовка к зачету	<p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>Накануне преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается</p>

	<p>пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося, его работа на практических занятиях..</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем на практических занятиях.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reade	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений

<https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

система

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

*«Практический курс первого иностранного языка
(1 год обучения)»*

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение (китайский язык и английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань, 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (1 год обучения)» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (1 год обучения)» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.07).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3,4 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины

14 зачетных единиц, 504 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации;	навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога.

2.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения;	обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка;	основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
3.	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;	решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.);	способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
4.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; лексическую и грамматическую систему изучаемого языка; функционально-стилистические характеристики изучаемого языка;	применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи;	навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

		ания изучаемого иностранного языка, его функциональн ых разновидносте й			
5.	ОПК-4	Владение этическими и нравственным и нормами поведения, принятыми в инокультурно м социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодейств ия участников межкультурно й коммуникации	специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; языковые нормы устного и письменного общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения;	коммуникативно- поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
6.	ОПК-5	Владение основными дискурсивным и способами реализации коммуникатив ных целей высказывания применительн о к особенностям текущего коммуникатив ного контекста (время, место, цели и условия взаимодейств ия)	основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
7.	ОПК-6	Владение основными способами выражения	средства логической связи между элементами высказывания,	-строить связные высказывания по тематике программы;	основными способами выражения семантической,

		семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями	существующие в изучаемом языке;		коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
8.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	основные лингвистические средства выделения релевантной информации;	ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения

Зачет (3,4 семестры), экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.