


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение
(китайский язык и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннных языков**

Кафедра: **восточных языков и методики их преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения китайского языка, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития китайского языка как системы;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «История иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.04).

2.2. Для освоения дисциплины «История иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы языкознания;
- Практический курс иностранного языка (китайский язык) и др.

Для освоения данной дисциплины студенты также опираются на сведения из школьных курсов географии и зарубежной истории, используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения китайского в общеобразовательной школе и в вузе. Таким образом, устанавливается связь между общими принципами языковедческой науки, фактами современного китайского языка и историческими явлениями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- Теоретическая фонетика;

- Лексикология;
- Теоретическая грамматика и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК): ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-3.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	достижения крупнейших деятелей культуры и литературы Китая; письменные памятники китайского языка;	характеризовать особенности памятников древнекитайского и китайского языка раннего средневековья; видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума;	информацией о культурно-историческом наследии Китая; общим принципами объяснения связи истории языка с историей общества и культуры народа.
2.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	основные исторические события в древний период; исторические события в средний период; исторические события в современный период;	проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка; видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества;	способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу; методами сравнительно-исторического языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений.
3.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей	основополагающие тенденции исторического развития китайского языка;	анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени;	лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых

		её достижения. Владение культурой устной и письменной речи	основные теории, объясняющие тенденции в развитии китайского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения; основные источники информации по изучаемой проблематике (учебные пособия, периодические издания, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы);	раскрывать и обосновывать преобладание исторических процессов и явлений;	процессов и явлений; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
4.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	специфику китайского языка, ареал его распространения; закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм китайского языка;	определять связь китайского языка с другими языками; распознавать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени;	навыками типологического анализа; навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История иностранного языка»
Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения китайского языка, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития китайского языка как системы;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающим и отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения крупнейших деятелей культуры и литературы Китая; - письменные памятники китайского языка. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности памятников древнекитайского и китайского языка раннего средневековья; - видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о культурно-историческом наследии Китая; - общим принципами объяснения 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Устное собеседование, тест, экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>владеет информацией страноведческого характера, необходимой для адекватной интерпретации языкового материала;</p> <p>имеет представление о национальных обычаях, исторических традициях Китая;</p> <p>способен проследить зарождение и основные этапы развития письменности на китайском языке;</p> <p>знает особенности литературы Китая различных исторических периодов и наиболее значимые литературные памятники каждого периода, языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями Китая.</p>

	социума	связи истории языка с историей общества и культуры народа.			<p>Повышенный уровень анализирует мировоззренческие проблемы; определяет факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания. умеет соотносить социокультурные и лингвистические явления с историей Китая и китайского языка.</p>
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>Знать - основные исторические события эпох Нара, Хэйан, Камакура, Муромати; - исторические события в эпоху Эдо; - исторические события в эпоху Мэйдзи. Уметь - проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка; - видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества. Владеть - способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу; - методами сравнительно-исторического языкознания</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Устное собеседование, тест, экзамен	<p>Пороговый уровень умеет ориентироваться в историко-культурологическом и общелингвистическом контекстах; знает методологические основы современной лингвистики, теоретические принципы, основные положения и историю становления сравнительно-исторического метода как важнейшего инструмента познания истории языков; территориальные и хронологические границы распространения древних культур и языков, основные этапы развития истории и культуры народов – их носителей; владеет базовыми общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации.</p>

		(внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений.			Повышенный уровень владеет навыками применения сравнительно-исторического метода в исследовании и преподавании иностранного языка; обладает широким общелингвистическим кругозором; готов к научно-исследовательской работе в данной области.
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Владение культурой устной и письменной речи	Знать - основополагающие тенденции исторического развития китайского языка; - основные теории, объясняющие тенденции в развитии китайского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения; - основные источники информации по изучаемой проблематике (учебные пособия, периодические издания, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы). Уметь - анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени; - раскрывать и обосновывать преемственность исторических процессов и явлений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Устное собеседование, тест, экзамен	Пороговый уровень понимает преемственность явлений и процессов истории языка, взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; специфические черты каждого исторического периода; знает основные внешние и внутренние факторы развития языка и понимает механизм их взаимодействия; владеет информацией страноведческого характера, необходимой для адекватной интерпретации языкового материала; Повышенный уровень умеет определять факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания; понимает связь между особенностями функционирования языка на отдельных этапах его развития с общественно-политическими, экономическими и культурными процессами,

		<p>Владеть - лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений; - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>			сопровождая формирование китайской нации.
ОПК-3	<p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать - специфику китайского языка, ареал его распространения; - закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм китайского языка; Уметь - определять связь китайского языка с другими языками; - распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени; Владеть - навыками типологического анализа; - навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен</p>	<p>Устное собеседование, тест, экзамен</p>	<p>Пороговый уровень способен оценить роль и место курса «История языка» в системе лингвистических дисциплин; владеет навыками чтения и перевода с использованием словаря текстов древнего, средне- и раннего китайского периодов, методикой их анализа; умеет дать историческое объяснение основных особенностей современного китайского языка.</p> <p>Повышенный уровень умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)		108	108
В том числе			
СРС в семестре:		72	72
Работа с информационными источниками		22	22
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях		20	20
Подготовка к тестированию		20	20
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике		10	10
СРС в период сессии		36	36
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	Зач.ед.	4 з.е.	4 з.е.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype и др).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка	Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Диахронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей китайского народа. Разрыв между развитием устной, разговорной письменной и книжной письменной речью. Количественное накопление элементов нового

			<p>качества как условие развития языка.</p> <p>Сравнительно-исторический метод изучения языков, его достоинства и недостатки. Языковое варьирование как одно из условий эволюции языка.</p>
3	2.	<p>Общая характеристика китайского языка как части системы языков</p>	<p>Понятие родства языков и праязыка. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Место китайского языка среди современных языков.</p> <p>Особенности китайского языка с точки зрения типологической и генеалогической классификаций.</p> <p>Основные черты сино-тибетской языковой семьи.</p> <p>Основные группы диалектов китайского языка.</p> <p>Основания для исследования в истории китайского языка.</p> <p>Три периода исследований в истории китайского языка и основные научные источники, созданные в то время.</p>
3	3.	<p>Понятие грамматиологии. Древнекитайская письменность</p>	<p>Положение китайской иероглифики среди мировых систем письменности.</p> <p>Причины эволюции структуры иероглифов и письменных стилей в целом, а также конкретные причины возникновения разных письменных стилей.</p> <p>«六书» - 6 категорий иероглифов согласно динамическому подходу к изучению иероглифов, а также классификация иероглифов с точки зрения статичного подхода.</p> <p>Характеристика процесса стандартизации и упрощения иероглифов.</p> <p>Художественном потенциал иероглифики в искусстве.</p>
3	4.	<p>Проблема периодизации истории китайского языка. Классификации китайских и отечественных лингвистов</p>	<p>Эволюция вариантов наименования китайского языка, языковая ситуация на Тайвани, Гонконге и Макао.</p> <p>Шесть «типов» китайского языка (文言、官话、国语、白话、普通话、汉语)</p> <p>Основные вехи, представители и достижения китайского языкознания в России.</p> <p>Основные критерии для периодизации китайского языка, а также подходы китайских лингвистов к периодизации китайского языка. (Ван Ли)</p> <p>Особенности периодизации китайского языка российскими китаеводами и китаеводами других стран.</p>

3	5.	Характеристика древнекитайского периода развития китайского языка	<p>Периодизация древнекитайского языка. Основные лексические и грамматические особенности языка данного периода.</p> <p>Литературные памятники древнекитайского языка.</p> <p>Особенности архаического периода истории древнекитайского языка.</p>
3	6.	Характеристика архаического периода древнекитайского языка	<p>Грамматический аспект. Особенности употребления прямых дополнений, личных местоимений. Основное и каузативное значение предикатива. Отрицание 弗, 勿, 毋. Предлоги 于, 及, 自, 气. Обстоятельство времени в позиции после подлежащего. Модели предложения в архаическом языке. Наречное имя 翌. Пространственные показатели. Обстоятельство длительности. Предикативы, требующие двойного дополнения. Указательное местоимение 兹. Инверсия дополнения без предлога. Знаменательное слово 有. Особенности числительных. Определение, выраженное предикативным сочетанием. Включенное предложение. Общий и специальный вопрос. Единицы исчисления. Наречное имя 昔. Местопредикативы 若兹, 若偶. Сложные предложения в архаическом языке.</p> <p>Лексический аспект. Циклические знаки. Личные имена. Год и сезоны. Циклические знаки в именах предков. Термины родства. Представления иньцев об эйкумене. Титулы вождей подчиненных племен. Названия иньских должностных лиц.</p>
3	7.	Характеристика доклассического периода древнекитайского языка.	<p>Грамматический аспект. Членение текста. Удвоение знаменательных слов. Обстоятельство длительности. Междометия. Модальные предикативы. Видо-временные показатели при предикативах. Личные имена в функции местоимений. Указательное местоимение 他, 是. Отрицание 非, 莫. Именные показатели времени. Счетные слова. Именное сказуемое. Отрицательный предикатив 無. Определительные отношения между именами. Служебные слова 雖, 而, 是, 與, 之, 乃, 咸, 率, 零, 则, 及, 且, 斯, 所, 者, 兮, 哉, 遂, 言, 云, 載. Определительные местоимения 無, 亡, 諸, 各. Причинный союз 故. Двойные дополнения и их позиция. Разряды числительных. Определение, выраженное предложением. Эволюция обстоятельства времени. Инверсия прямого дополнения. Определительное местоимение 莫, 凡. Особенности косвенных дополнений с предлогом 以. Личные местоимения 厥, 其, 而, 吾, 予, 爾. Инверсия</p>

			<p>сказуемого. Дистрибуция элементов прилагательного. Предлоги 於,以. Побудительный предикатив使. Ритмическое членение текстов на бронзе. Конечные частицы. Указательные местоимения 彼,此. Вопросительное слово何, 誰, 岂. Предикатив如. Отрицательная связка 匪(非). Модальные предикативы 能, 宜, 肯. Конструкция以.....爲. Словосочетание 不如. Показатель завершенности действия 已. Показатель превосходной степени качественного предикатива 甚. Позиция дополнения, выраженного местоимением, в отрицательном предложении.</p> <p>Лексический аспект. Обозначение дат. Название жертвенных сосудов. Чжоуская одежда. Обозначение времени суток. Титулы наследственных владетелей. «Сын неба». Планировка дворцов и церемония инвеституры. Яшма и изделия из нее. Племена сяньюнь. Церемония встречи победителей. Добродетели 德. Копирование образцов. Наследственные должности. Столицы Чжоу. Стрельба из лука. Небесный Мандат. Церемония первой борозды. Арифметические действия. 天下、国、家. Новый Город. Чжоуские гадания. Двенадцать гунов царства Цинь. Древние названия металлов. Названия музыкальных инструментов. Циновки. Названия рыб.</p>
3	8.	Характеристика раннего классического периода древнекитайского языка.	<p>Грамматический аспект. Примеры членения текста. Конечные частицы. Подчинительные союзы как критерий членения текста. Соположение словосочетаний как критерий членения текста. Предлоги 於, 由. Конструкция有.....者. Параллелизм как критерий членения текста. Восклицательные конечные частицы. Ограничительный оборот非.....不. Служебные слова然, 焉. Связка 爲. Местоимение 是, дублирующее сказуемое. Имена, образованные от отрицательных предикативов. Вопросительные конечные частицы. Местопредикативы 然, 否. Словосочетания 然则, 然后, 而后. Вопросительные слова 奚. Служебные слова 且, 諸. Определительное местоимение 或, 皆. Конструкция 何.....之. Начальная частица 夫. Имена в роли местоимений. Инверсия прямого дополнения. Показатель будущего времени 将 в функции предикатива. Наречие 相. Функции числительного в предложении. Косвенное дополнение, выраженное словосочетанием. Прямая речь. Определяемое,</p>

			<p>имеющее избирательное значение. Разделительный союз 抑. Именное сказуемое с ограничительной частицей 唯. Модальный предикатив .Употребление имен собственных в качестве нарицательны 得. Косвенное дополнение, выраженное вопросительным местоимением. Словосочетание 何如. Пространственные показатели в роли послелогов. Определительное местоимение 皆, 孰, 盡</p> <p>Конструкции.....者岂爲.....之谓哉; 於.....何有; 所以.....者 . Единицы исчисления. Видо-временные показатели при предикативе.</p> <p>Лексический аспект. Нормы взаимоотношения между людьми – «ли». Жена и наложница.</p>
3	9.	Характеристика позднего классического периода древнекитайского языка	<p>Грамматический аспект. Имя собственное в функции предикатива. Служебные слова: 即; 於是; .蓋; 乃; 诚; ; 而; 遂;愈.</p> <p>Конструкции:.....者以.....; 不亦.....乎; .</p> <p>Предлоги: 因 . Обстоятельство времени. Включенные предложения в конструкции уподобления. Выражение нереального условия. Отрицательная форма ограничительных конструкций. Словосочетания: 相與. Наречия: 竟 .Употребление пространственных показателей в предикативном значении. Числительное 兩 . Вопросительные слова: 胡; 安. Дополнительные предикативы со значением направления движения. Модальный предикатив 當. Обозначение множественного числа личных местоимений. Конструкция с предикативом 無. Обстоятельство времени, выраженное оборотом со служебным словом 當. Противительный союз 然 . Причинные конструкции со словосочетанием. Показатель прошедшего времени. Конечная вопросительная частица 邪.Способы выражения пассива. Знаменательные наречия. Обстоятельство времени, выраженное конструкцией со словом. Ограничительные наречия. Усложненная уступительная конструкция. Обстоятельство времени, выраженное конструкцией со словом.</p> <p>Лексический аспект. «Вертикальный союз». Способы измерения территории. Алтарь Духов Земли. Ритуал заключения союза. Искусство физиогномистики. Повозка и всадники. Мандат полководца. Трехлетний траур. Уничжительная форма речи.</p>
3	10.	Характеристика постклассического периода	<p>Грамматический аспект. Имена в функции местоимений. Префикс имен. Служебные слова. Качественные предикативы. Дополнительные предикативы со значением направления движения.</p>

		древнекитайского языка	<p>Составные предикативы. Показатель пассивного оборота. Именные суффиксы. Модификаторы предикативов. Количественные и порядковые числительные. Личные местоимения. Показатель избыточной степени качества. Показатель интенсивной степени качества. Побудительный предикатив. Предлоги и послелого, оформляющие обстоятельство места. Предикативные словосочетания со значением изменения степени качества. Приблизительный счет.</p> <p>Лексический аспект. Домотканые ткани и единица исчисления и количества. Подушка и циновка. Предметы дамского туалета. Ширма и полог. Названия должностей. Гороскоп. Эмаль. Сидение. Желтый источник. Мандаринская утка. «Пятая стража». Добрые и злые духи. Девизы правления. «Желтые волосы и свисающие пряди». Имя и прозвище.</p>
--	--	------------------------	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Формы промежуточной аттестации (по семестрам).
			Л	Пр	СРС	Всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3	1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка	2	-	7	9	1–2 нед.: Работа с инф. источниками, устное собеседование, тест
3	2.	Общая характеристика китайского языка как части системы языков	2	2	7	11	3–4 нед.: Работа с инф. источниками, устное собеседование, тест
3	3.	Понятие грамматики. Древнекитайская письменность	2	2	7	11	5–6 нед.: Работа с инф. источниками, устное собеседование, тест
3	4.	Проблема периодизации истории	2	2	7	11	7–8 нед.: Работа с инф. источниками,

		китайского языка. Классификации китайских и отечественных лингвистов					устное собеседование, тест
3	5.	Характеристика древнекитайского периода развития китайского языка	2	2	7	11	<i>9–10 нед.:</i> Работа с инф. источниками, устное собеседование, тест
3	6.	Характеристика архаического периода древнекитайского языка	2	2	7	11	<i>11–12 нед.:</i> Работа с инф. источниками, устное собеседование, тест, доклад
3	7.	Характеристика доклассического периода древнекитайского языка.	2	2	5	9	<i>13–14 нед.:</i> Работа с инф. источниками, устное собеседование, тест, доклад
3	8.	Характеристика раннего классического периода древнекитайского языка.	2	2	7	11	<i>15 нед.:</i> Работа с инф. источниками, устное собеседование, тест, доклад
3	9.	Характеристика позднего классического периода древнекитайского языка	2	2	9	13	<i>16 нед.:</i> Работа с инф. источниками, устное собеседование, тест, доклад
3	10.	Характеристика постклассического периода древнекитайского языка	-	2	9	11	<i>17 нед.:</i> Работа с инф. источниками, устное собеседование, тест, доклад
		ИТОГО за семестр	18	18	72	108	Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
3	1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками; 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях; 3. Подготовка к тестированию. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
3	2.	Общая характеристика китайского языка как части системы языков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками; 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях; 3. Подготовка к тестированию. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
3	3.	Понятие грамматики. Древнекитайская письменность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками; 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях; 3. Подготовка к тестированию. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
3	4.	Проблема периодизации истории китайского языка. Классификации китайских и отечественных лингвистов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками; 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях; 3. Подготовка к тестированию. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
3	5.	Характеристика древнекитайского периода развития китайского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками; 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях; 3. Подготовка к тестированию. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>

3	6.	Характеристика архаического периода древнекитайского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками; 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях; 3. Подготовка к тестированию; 4. Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике. 	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
3	7.	Характеристика доклассического периода древнекитайского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками; 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях; 3. Подготовка к тестированию; 4. Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике. 	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
3	8.	Характеристика раннего классического периода древнекитайского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками; 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях; 3. Подготовка к тестированию; 4. Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике. 	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
3	9.	Характеристика позднего классического периода древнекитайского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками; 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях; 3. Подготовка к тестированию; 4. Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике. 	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
3	10.	Характеристика постклассического периода древнекитайского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками; 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях; 3. Подготовка к тестированию; 4. Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике. 	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
		ИТОГО		72

3.2. График работы студента

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Работа с информационными источниками	РИ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	++	++	++
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	УС	+	+	+	+	+	+	+	++	+	++	+	+	+	+	++	++	++
Подготовка к тестированию	Т	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	++	++	++
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	Д											+	+	+	+	++	++	++

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1) Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 03.02.2020).

2) Языкознание.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2020).

3) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 06.02.2020).

4) Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020)

5) StudyChinese [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2020).

7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2020) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей) (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Каменарович, И. Классический Китай [Текст] / И. Каменарович. – М.: Вече, 2006. – 416 с.	1–4	3	5	-
2.	Никитина, Т.Н. Грамматика древнекитайских текстов [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Никитина. – М.: Восток-Запад, 2005. – 312 с.	5–10	3	6	1
3.	Стародубцева, Н.С. Достопримечательности Пекина [Текст]: учебно-справочное пособие / Н.С. Стародубцева, Чжан Сяоли. – М.: Восток-Запад: АСТ, 2004. – 88 с.	5–10	3	6	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Делюсин, Л.П. Китай в поисках путей развития [Текст] / Л.П. Делюсин. – М.: Муравей, 2004. – 448 с.	2	3	1	-
2.	Малявин, В.В. Китайская цивилизация [Текст] / В.В. Малявин. – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2001. – 632 с.	1–4	3	3	-
3.	Сторожук, А.Г. Введение в китайскую иероглифику [Текст]: учебно-справочное пособие / А.Г. Сторожук. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 592 с.	2	3	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2020).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2020).
5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2020).
6. StudyChinese [Электронный ресурс]: образовательный портал для изучающих китайский язык. – Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованная лекционная аудитория для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе Power Point.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.</p>
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до

	<p>конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний.
<p>Работа с информационными источниками</p>	<p>При работе с информационными источниками важно опираться на справочную литературу (словари, в том числе, электронные, справочники и т.д.). При использовании Интернет-ресурсов необходимо обращать внимание на их достоверность.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>На экзамен выносятся следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический вопрос; 2. Практическое задание. <p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература,</p>

	<p>необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- тестирование учащихся с помощью системы дистанционного обучения РГУ e-learn.rsu.edu.ru.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«История иностранного языка»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и переводоведение (китайский язык и английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения китайского языка, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития китайского языка как системы;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.04).

Дисциплина изучается на 2 курсах (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и	достижения крупнейших деятелей культуры и литературы Китая; письменные памятники китайского языка;	характеризовать особенности памятников древнекитайского и китайского языка раннего средневековья; видеть связи между более	информацией о культурно-историческом наследии Китая; общим принципами объяснения связи истории языка с историей общества

		уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		ранними и поздними этапами развития языка и социума;	и культуры народа.
2.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	основные исторические события в древний период; исторические события в средний период; исторические события в современный период;	проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка; видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества;	способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу; методами сравнительно-исторического языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений.
3.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Владение культурой устной и письменной речи	основополагающие тенденции исторического развития китайского языка; основные теории, объясняющие тенденции в развитии китайского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения; основные источники информации по изучаемой проблематике (учебные пособия, периодические издания, электронные библиотечные системы, Интернет-	анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени; раскрывать и обосновывать преемственность исторических процессов и явлений;	лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

			ресурсы);		
4.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	специфику китайского языка, ареал его распространения; закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм китайского языка;	определять связь китайского языка с другими языками; распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени;	навыками типологического анализа; навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала.

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения

Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.