


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (китайский язык и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннных языков**

Кафедра: **восточных языков и методики их преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя китайского языка;
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Блока 1 (Б1.В.09).

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ;
- Основы языкознания;
- Лексикология;
- История иностранного языка;
- Теоретическая фонетика и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика;
- Сравнительная типология;
- Теория перевода;
- Логика сопоставительного анализа родного и иностранного языков;
- Синтаксис как отражение ментальности носителя языка;
- Способы передачи модальности в тексте;
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (обще профессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка;</p> <p>место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;</p>	<p>анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики;</p> <p>сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете);</p>	<p>общенаучными методами познания;</p> <p>приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.</p>
2.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<p>основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод;</p> <p>основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков;</p> <p>роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня;</p>	<p>вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и китайского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов;</p> <p>отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами;</p>	<p>владеет стратегиями использования основных грамматических явлений;</p> <p>основными методиками и приемами анализа языковых единиц.</p>
3.	ОПК-3	Владение системой лингвистических	<p>принципы и способы сопоставления языковых единиц;</p>	<p>обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка</p>	<p>методами и приемами речевого воздействия с</p>

		знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней;</p> <p>основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования;</p>	<p>различных уровней (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями;</p> <p>применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе;</p>	<p>использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации;</p> <p>адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
4.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>правила грамматического оформления высказывания;</p> <p>отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц;</p>	<p>соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи;</p> <p>варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p>	<p>дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений;</p> <p>обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий.</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая грамматика»

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:
 формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя китайского языка.
 введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.
 Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленное на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка; - место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики; - сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете). 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование; подготовка доклада; презентация реферата-презентации; экзамен	<p>Пороговый уровень интерпретирует законы развития грамматического строя языка и его функционирования; самостоятельно работает с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете); обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ.</p> <p>Повышенный уровень владеет различными современными</p>

		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучными методами познания; - приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины. 			<p>образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения.</p>
ОК-7	<p>Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; - основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков; - роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и китайского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов; 	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен</p>	<p>Индивидуальное собеседование; подготовка доклада; презентация реферата-презентации; экзамен</p>	<p>Пороговый уровень знает базовые понятия морфологии и синтаксиса; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением тех или иных грамматических структур; знает закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; сопоставляет структуры родного и иностранного языка при переводе профессиональных текстов из различных источников; дифференцирует грамматические формы и конструкции, типичные для различных регистров общения, письменной и устной коммуникации на китайском языке.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям; - осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет стратегиями использования основных грамматических явлений; - основными методиками и приемами анализа языковых единиц. 			<p>Повышенный уровень</p> <p>понимает взаимосвязь и взаимозависимость морфологии и синтаксиса при структурировании высказывания;</p> <p>владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;</p> <p>умеет использовать фундаментальные знания по грамматике в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;</p> <p>владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний,	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и способы сопоставления языковых единиц; - принципы взаимодействия 	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Индивидуальное собеседование, подготовка доклада,	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает и правильно использует базовые понятия таких дисциплин, как морфемика, морфология,</p>

	<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>единиц различных языковых уровней; - основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования. Уметь - обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст); - формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями; - применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе. Владеть - методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации; - адекватно использовать</p>	<p>работа, экзамен</p>	<p>презентация реферата, экзамен</p>	<p>синтаксис; умеет определять и анализировать грамматические формы, значения, структурное оформление высказывания; владеет основными приемами использования разнообразных грамматических структур и конструкций при речепорождении; применяет полученные теоретические знания при изучении грамматики в процессе коммуникации. Повышенный уровень знает принципы и способы характеристики языковых единиц грамматического уровня, а также их взаимодействие; владеет методами и приемами речевого воздействия, связанными с варьированием грамматических форм и структур, в различных сферах коммуникации; умеет использовать фундаментальные и прикладные знания по теоретическим аспектам грамматики в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	------------------------	--------------------------------------	---

		отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.			
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила грамматического оформления высказывания; - отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи; - варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений; - обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование, подготовка доклада, презентация реферата, экзамен	<p>Пороговый уровень обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях профессиональной коммуникации; использует понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; способен определять особенности грамматического оформления высказывания и адаптировать его для нужд различных аудиторий; имеет представление об основных видах научного дискурса, являющегося основным в профессиональной деятельности; владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации.</p> <p>Повышенный уровень способен осуществлять беседу на иностранном языке в общей и профессиональной сферах общения; видит междисциплинарные связи</p>

					<p>изучаемой дисциплины с другими и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; умеет выполнять сопоставительный анализ текстов различных функциональных жанров с целью выявления в них грамматических особенностей изучаемого ИЯ; владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации в соответствии с типом коммуникации и особенностями аудитории.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72
В том числе:		
СРС в семестре:	72	72
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях	28	28
Внеаудиторное чтение	28	28
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	8	8
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	8	8
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	3 з.е.+1 з.е.(экз.) =4 з.е.	3 з.е.+1 з.е.(экз.)=4 з.е.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype и др).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	<p>Основания системной теории языка. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Вклад отечественного языкознания в становление и развитие системной теории языка.</p> <p>Разграничение языка и речи как один из основных принципов системной теории языка.</p> <p>Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.</p> <p>Понятие единицы языка. Знаковые единицы.</p> <p>Грамматический строй языка. Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка.</p>

			<p>Морфология и синтаксис, их основные единицы. Этапы развития теоретической грамматики. Методы грамматического анализа.</p>
5	2.	<p>Основные понятия морфологии</p>	<p>Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения. Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова. Формы постоянного признака и переменного признака. Формы имманентного признака и рефлективного признака. Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций. Бинарные и сверхбинарные оппозиции. Оппозиции привативные, градуальные, эквиолентные. Бинарная привативная оппозиция как основной тип категориальных оппозиций в грамматике. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальные и функциональные различия. Виды морфем. Морфемный состав слова. Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Место аналитических форм в грамматическом строе китайского языка. Грамматическая категория в коммуникативном аспекте. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.</p>
5	3.	<p>Части речи. Малые классы слов</p>	<p>Понятие класса слов. Классы и подклассы слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи и их морфологические категории. Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Критерии выделения: семантический, формальный (морфологический), функциональный, дистрибутивный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев. Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи. Понятие ядра и периферии в языке. Трехслойное членение словаря, устанавливаемое в результате синтеза традиционной и семантико-дистрибутивной классификаций. Знаменательные слова. Местоименные слова. Служебные слова. Функциональные различия между тремя выделяемыми слоями лексики.</p>

			<p>Переходы частей речи из одного класса в другой.</p> <p>Малые классы слов в системе частей речи. Слова малых классов как слова неполной номинации и служебной семантики.</p> <p>Слова независимых и зависимых функций.</p> <p>Модальное слово как слово независимого субъективно-оценочного значения. Подклассы модальных слов.</p> <p>Частица как слово зависимого субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Вспомогательная (грамматическая) частица как морфослово.</p> <p>Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов.</p> <p>Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Подклассы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их подклассы.</p> <p>Междометие и его функции.</p>
5	4.	Грамматические свойства именных частей речи	<p>Существительное как слово предметного значения. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория числа. Формальные и функциональные признаки числа. Категория падежа. Проблема категории рода.</p> <p>Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного.</p> <p>Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.</p>
5	5.	Грамматические свойства глагола	<p>Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы бытия и обладания.</p> <p>Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы.</p> <p>Категория глагольного времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола.</p>

			<p>Категория глагольного вида. Грамматический вид и лексический вид.</p> <p>Категория залога. Залог переходного (объектного) глагола и основная оппозиция этой категории – действительный/ страдательный залог. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Проблема средних залоговых значений глагола.</p>
5	6.	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	<p>Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей.</p> <p>Подчинительная связь (доминанция). Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p> <p>Сочинительная (эквипотентная связь).</p> <p>Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация.</p> <p>Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом».</p> <p>Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.</p> <p>Подчинительное (доминанционное) словосочетание. Ядро и адьюнкт. Простые и сложные подчинительные словосочетания. Иерархия зависимостей в подчинительном словосочетании.</p> <p>Проблема существования сочинительных словосочетаний. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.</p>
5	7.	Простое и сложное предложение.	<p>Структура предложений. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современном языкознании. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложение в его отношении к языку и речи.</p> <p>Актуальное членение предложения.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный.</p> <p>Проблема восклицательного типа предложений.</p> <p>Порядок слов.</p> <p>Типы предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ се ме стр а	№ ра зд ел а	Наименование раздела у дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	Всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	2	4	6	12	1–2 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	2.	Основные понятия морфологии	2	4	6	12	3–4 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	3.	Части речи. Малые классы слов	4	2	16	22	5–8 нед: инд. собеседование, подготовка электронного реферата-презентации, проверка внеаудиторного чтения
5	4.	Грамматические свойства именных частей речи	2	2	8	12	9–10 нед: инд. собеседовани, проверка внеаудиторного чтения
5	5.	Грамматические свойства глагола	2	2	8	12	11–12 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	4	2	12	18	13–16 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения, подготовка докладов
5	7	Простое и сложное предложение	2	2	16	20	17 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения, подготовка электронного реферата-презентации
			18	18	72	108	
		ИТОГО	18	18	72	108	+ Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
5	1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение.	4 4
5	2.	Основные понятия морфологии	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение.	4 4
5	3.	Части речи. Малые классы слов	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка электронного реферата-презентации.	4 4 4
5	4.	Грамматические свойства именных частей речи	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение.	4 4
5	5.	Грамматические свойства глагола	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике.	4 4 4
5	6.	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике.	4 4 4
5	7	Простое и сложное предложение	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка электронного реферата-презентации.	4 4 4
			Подготовка к экзамену	36
		ИТОГО		108

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Собеседование	Сб	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++	++	++	+	+	+	+	++++
Внеаудиторное чтение	Вч	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++	++	++	+	+	+	+	++++
Реферат (защите электронного реферата-презентации)	Реф					+	+	+	+									++++
Подготовка устного доклада	УД												++	++	+	+	+	

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.03.2020) (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)).

2) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2020).

3) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 06.02.2020).

4) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2020) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей) (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

5) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.02.2020).

6) Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

7) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2020).

8) StudyChinese [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

9) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Готлиб, О.М. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст]: учебное пособие / О.М. Готлиб. – 3-е изд., испр. – М.; Иркутск: Муравей, 2004. – 281 с.	1–7	5	6	-
2.	Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика [Текст]: учебник / В.А. Курдюмов. – М.: Цитадель-трейд, 2005. – 576 с.	1–7	5	2	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Научный журнал «Иностранные языки в высшей школе». – Рязань: РГУ, 2006–2020 (В списке ВАК с 01.12.2015). – Режим доступа: http://fljournal.rsu.edu.ru , свободный (дата обращения: 22.04.2020).	1–6	5	ЭБС	2
2.	Никитина, Т.Н. Грамматика древнекитайских текстов [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Никитина. – М.: Восток-Запад, 2005. – 312 с.	4–7	5	3	-
3.	Плунгян, В.А. Общая морфология [Текст]: введение в проблематику: учебное пособие / В.А. Плунгян; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., стер. – Москва: ЛЕНАНД, 2016. – 384 с.	2–6	5	3	-
4.	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых [Текст]: начальный этап / гл. ред. Ван Цзиньлин, Колкер Я.М., Устинова Е.С.; [Ван Цзиньлин [и др.]. – Санкт-Петербург: Алеф-Пресс, 2017. – 471 с.	1–5,7	5	3	3

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.10.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2020).

5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2020).

6. StudyChinese [Электронный ресурс]: образовательный портал для изучающих китайский язык. – Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация</p>

	<p>научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Цель занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к занятию, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом практического занятия, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>Опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса ледует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе практического занятия допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>

Внеаудиторное чтение	<p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, который в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 7–10 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Подготовка электронных презентаций	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), • Общее количество слайдов не должно превышать 20–25, • Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, • На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями <p>Необходимо учитывать основные правила подготовки учебной презентации.</p> <p>При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.</p> <p>Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием <i>двух или трех шрифтов</i>. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой</p>

	<p>палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.</p> <p>Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.</p> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
Подготовка к экзамену	<p>На экзамене студенту предлагается ответить на вопрос по дисциплине.</p> <p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций;
- использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Теоретическая грамматика»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение (китайский язык и английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя китайского языка;
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Блока 1 (Б1.В.09).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка; место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по проблематике грамматики; сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете);	общенаучными методами познания; приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.
2.	ОК-7	Владение	основные правила и	вычленять наиболее	владеет

		культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков; роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня;	существенные черты устройства языка (русского и китайского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов; отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами;	стратегиями использования основных грамматических явлений; основными методиками и приемами анализа языковых единиц.
3.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	принципы и способы сопоставления языковых единиц; принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней; основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования;	обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст); формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями; применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически	методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации; адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

				осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе;	
4.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	правила грамматического оформления высказывания; отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц;	соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи; варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией;	дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений; обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.