

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии в преподавании русской литературы

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: История и теория русской литературы

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 2,5 года

Факультет: русской филологии и национальной культуры

Кафедра: литературы

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Современные технологии в преподавании русской литературы» – способствовать выработке системного представления о современных технологиях, реализуемых в современном преподавании литературоведческих дисциплин; выработка системного представления об инновациях в современной методике и практике преподавания русской литературы; соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Современные технологии в преподавании русской литературы» входит в состав вариативной части учебного плана магистерской программы «История и теория русской литературы» в качестве вариативной дисциплины – Б1.В.ДВ.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информационные технологии в филологии
Теория и история литературных жанров XVIII века
Литературоведческая наука в России

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК- 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.о литературе как объекте методической практики; 2.о современных аналитических подходах к изучению литературы; 3.о применении анализа и синтеза к анализу и интерпретации литературного произведения	1.применять методический подход к литературе как объекту преподавания; 2.применять современные аналитические подходы к изучению литературы; 3.анализировать и интерпретировать литературное произведение в преподавательской деятельности	1.навыками адаптации литературного материала к его преподаванию; 2.навыками современного анализа к изучению литературы; 3.навыками анализа и интерпретации литературного произведения в преподавательской деятельности
2	ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1.о роли личности преподавателя в педагогической деятельности; 2.об основных путях саморазвития в преподавательской деятельности филолога; 3.о возможностях творческой самореализации в педагогической деятельности	1.находить соответствующую педагогической задаче позиции в преподавательской деятельности; 2.организовать учебный процесс и саморазвитие личности педагога-филолога; 3.реализовывать свой творческий потенциал в области преподавания русской литературы	1.навыками в решении педагогической задачи преподавательской деятельности оп русской литературы; 2.навыками организации учебного процесса в аспекте саморазвития личности педагога-филолога; 3.навыками реализации своего творческого потенциала в преподавании русской литературы
3	ПК-4	владение навыками участия в работе научных	1.о правилах организации коллектива в исследовательской	1. организовывать коллектив обучаемых в исследовательской деятельности на занятиях по	1.навыками организации коллектива обучаемых в исследовательской

		коллективов, проводящих филологические исследования	деятельности на занятиях по литературе; 2.о позиции преподавателя в исследовательской работе коллектива обучающихся; 3.о возможностях представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы	литературе; 2.занять позицию организатора исследовательской работы коллектива обучающихся; 3.выстроить коммуникационную ситуацию для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы	деятельности на занятиях по литературе; 2.навыками руководства исследовательской работой коллектива обучающихся; 3.навыками организации коммуникационной ситуации для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы
--	--	---	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

Современные технологии в преподавании русской литературы

Цель дисциплины: способствовать выработке системного представления о современных технологиях, реализуемых в современном преподавании литературоведческих дисциплин; выработка системного представления об инновациях в современной методике и практике преподавания русской литературы; соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные и общепрофессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ОК – 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать:</u> 1.о литературе как объекте методической практики; 2.о современных аналитических подходах к изучению литературы; 3.о применении анализа и синтеза к анализу и интерпретации литературного произведения ; <u>уметь:</u> 1.применять методический подход к литературе как объекту преподавания; 2.применять современные аналитические подходы к изучению литературы; 3.анализировать и интерпретировать литературное произведение в	лекции, практ. занятия; изучение, самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание (ИДЗ); реферат; собеседование (Сб)	<u>пороговый:</u> иметь базовые знания в области истории и теории русской литературы; <u>повышенный:</u> владеть навыками адаптации литературного материала к его преподаванию

		преподавательской деятельности <u>владеть:</u> 1.навыками адаптации литературного материала к его преподаванию; 2.навыками современного анализа к изучению литературы; 3.навыками анализа и интерпретации литературного произведения в преподавательской деятельности			
ОК – 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<u>знать:</u> 1.о роли личности преподавателя в педагогической деятельности; 2.об основных путях саморазвития в преподавательской деятельности филолога; 3.о возможностях творческой самореализации в педагогической деятельности; <u>уметь:</u> 1.находить соответствующую педагогической задаче позиции в преподавательской деятельности; 2.организовать учебный процесс и саморазвитие личности педагога-филолога; 3.реализовывать свой творческий потенциал в области преподавания русской литературы; <u>владеть:</u> 1.навыками в решении педагогической задачи преподавательской деятельности оп русской литературы; 2.навыками организации учебного процесса в аспекте саморазвития личности педагога-филолога; 3.навыками реализации своего творческого потенциала в преподавании русской литературы	лекции, практ. занятия; изучение, самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание (ИДЗ); реферат; собеседование (Сб)	<u>пороговый:</u> знать об основных путях саморазвития и творческой самореализации в преподавании русской литературы; <u>повышенный:</u> владеть навыками саморазвития и творческой самореализации в преподавании русской литературы
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов,	<u>знать:</u> 1.о правилах организации коллектива в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.о позиции	лекции, практ. занятия; самостоятельная	индивидуальное домашнее задание (ИДЗ); реферат;	<u>пороговый:</u> знать: основы организации исследовательской

	<p>проводящих филологические исследования</p>	<p>преподавателя в исследовательской работе коллектива обучающихся; 3.о возможностях представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы; <u>уметь:</u> 1. организовывать коллектив обучающихся в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.занять позицию организатора исследовательской работы коллектива обучающихся; 3.выстроить коммуникационную ситуацию для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы; <u>владеть:</u> 1.навыками организации коллектива обучающихся в исследовательской деятельности в занятиях по русской литературе; 2.навыками руководства исследовательской работой коллектива обучающихся; 3.навыками организации коммуникационной ситуации для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы</p>	<p>работа</p>	<p>собеседование (Сб)</p>	<p>деятельности группы обучающихся в преподавании русской литературы; <u>повышенный:</u> владеть навыками организации исследовательской деятельности группы обучающихся в преподавании русской литературы</p>
--	---	--	---------------	---------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2/3	2/Л
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	60	30	30
СРС в семестре	56	30	26
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
Другие виды СРС			
Работа с современными учебными и научными источниками	14	8	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	14	6	8
Изучение и реферирование источников	14	8	6
Изучение и анализ художественных текстов	14	8	6
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету	4		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2/3	1	Современные технологии обучения русской литературе в отношении к исторически сложившимся моделям	Специфика литературы как предмета изучения. Исторически сложившиеся модели обучения в отечественной филологической образовательной традиции. Достоинства и недостатки традиционных методик в изучении литературоведческих дисциплин. Понятие об инновациях в филологическом образовании. Изменение целевой ориентации, характера взаимодействия педагога и учащихся, их позиций в рамках инновационного обучения. Инновационные подходы к обучению: инновации-модернизации и инновации-

			трансформации. Технологический и поисковый подходы к преобразованию обучения литературе.
2/Л	2	Виды инновационных технологий и их применение в образовательном процессе	Проблемное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин. Методика подготовки и проведения занятий в системе проблемного обучения. Технология контекстного обучения в преподавании литературоведческих дисциплин: предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Методика подготовки и проведения занятий в системе эвристического обучения. Игровые технологии обучения в преподавании литературоведческих дисциплин: целеполагание, виды игровых технологий, формы игры на занятиях. Дистанционное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин. Методика подготовки и проведения занятий в системе дистанционного обучения.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
2/3	1	Современные методики обучения русской литературе в отношении к исторически сложившимся моделям	2		4	30	36	
2/Л	2	Виды инновационных методик и их применение в образовательном процессе	2		4	26	32	
Зачет						4	4	
ИТОГО за семестр			16		16	40	72	Зачет
ИТОГО			16		16	40	72	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов

2/3	1	Современные технологии обучения русской литературе в отношении к исторически сложившимся моделям	Работа с современными учебными и научными источниками Выполнение индивидуальных домашних заданий Изучение и реферирование источников Изучение и анализ художественных текстов	8 6 8 8
2/Л	2	Виды инновационных технологий и их применение в образовательном процессе	Работа с современными учебными и научными источниками Выполнение индивидуальных домашних заданий Изучение и реферирование источников Изучение и анализ художественных текстов	6 8 6 6
ИТОГО в семестре				56
СРС в период сессии			Подготовка к зачету	4
ИТОГО				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Габрусевич С.А. От деловой игры – к профессиональному творчеству: учебно-методическое пособие / С.А. Габрусевич, Г.А. Зорин. – Минск: Университетское, 1989. – 123 с.

Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск: НГПИ, 1989. – 121 с.

Инновации в профессиональном образовании: Теория и практика. – Казань: Изд-во КГУ, 1997. – 179 с.

Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 179 с.

Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы. – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 2008. – 229 с.

Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе. – Казань: Школа, 2004. – 244 с.

Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы. – М.: СГУ, 2008. – 144 с.

Инновационные процессы в профессиональной подготовке специалистов в России и за рубежом. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 273 с.

Проблемное обучение в вузе. – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 1987. – 77 с.

Проблемное обучение и возможности его применения в вузе. – М.: МГУ, 1977. – 130 с.

Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методологическая разработка и практика поведения / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К: МАН ИП, 2002. – 58 с.

3.3.1. Практические задания для самостоятельного выполнения

1. Написать развернутую рецензию на одно из предложенных в списке изданий.
2. Сделать подборку материалов из Интернета по одной из проблем дисциплины.
3. Собрать материал для статьи по одной из проблем дисциплины.
4. Разработать занятие для школьников с применением инновационных методик обучения.
5. Разработать занятие по литературе для студентов филологического бакалавриата с применением инновационных методик обучения.

Темы рефератов

1. История литературного образования в России.
2. Специфика литературоведческой подготовки в системе филологического образования.

3. Актуальные вопросы современной методики преподавания литературы в высшей школе.
4. Виды учебных занятий по литературоведческим дисциплинам.
5. Межпредметные связи литературоведческих дисциплин.
6. Роль дисциплин историко-литературного цикла в системе высшего филологического образования.
7. Роль дисциплин теоретико-литературного цикла в системе высшего филологического образования.
8. Концептуальность общих историко-литературных курсов.
9. Концептуальность общих теоретико-литературных курсов.
10. Дискуссии 90-х годов XX века о принципах построения курса «История русской литературы XIX века».
11. Дискуссионные проблемы построения курса «История литературы XX века» в современной науке.
12. Древнерусская словесность в мировой культуре: построение курса.
13. XVIII век как литературная эпоха в России: построение курса.
14. XIX век как литературная эпоха в России: построение курса.
15. XX век как литературная эпоха в России: построение курса.
16. Современные проблемы построения и преподавания курса «Теория литературы».
17. Система спецкурсов и спецсеминаров по литературоведческим дисциплинам и их соотношение с общими курсами.
18. Методики проведения лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам.
19. Методики проведения практических и семинарских занятий по литературоведческим дисциплинам.
20. Формы и организация самостоятельной работы студентов по изучению литературоведческих дисциплин.
21. Формы работы обобщающего характера в изучении литературоведческих дисциплин.
22. Современные методики анализа литературно-художественного произведения.
23. Проектная деятельность и защита проектов по литературоведческим дисциплинам.
24. Содержание и этапы литературного образования в высшей школе.
25. Методы и приемы изучения литературы в высшей школе.

3.3.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1.4 Технологический и поисковый подходы к преобразованию обучения литературе

Основная литература

- Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2005. – 500 с.
 Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В.Т. Кудрявцев. - Москва : Знание, 1991. – 79 с.

Дополнительная литература

- Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы. – М.: СГУ, 2008. – 144 с.
 Касьян, А.А. Контекст образования: наука и мировоззрение [Текст] : монография / А.А. Касьян. - Н.Новгород : Нижегородский гос. пед. ун-т, 1996. – 184 с.
 Эвристика [Текст] . Юнита 2 : Методы эвристической деятельности. Применение эвристических систем. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 66 с. - (Дистанционное образование).

2.4 Игровые технологии обучения в преподавании литературоведческих дисциплин

Основная литература

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 240 с.

Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 75 с.

Дополнительная литература

Борисова, Н.В. Игра в обучении лекторов [Текст] / Н. В. Борисова, А.А. Соловьева. – Москва : Знание, 1989. – 64 с.

Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] : учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М. : ЦГЛ, 2002. – 80 с.

Габрусевич С.А. От деловой игры – к профессиональному творчеству: учебно-методическое пособие / С.А. Габрусевич, Г.А. Зорин. – Минск: Университетское, 1989. – 123 с.

Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск: НГПИ, 1989. – 121 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) не применяется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2005. – 500 с.	1-2	2/3 - 2/Л	2	
2	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 240 с.	1-2	2/3 - 2/Л	5	
3	Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 75 с.	1–2	2/3 - 2/Л	2	
4	Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В. Т. Кудрявцев. - Москва : Знание, 1991. – 79 с.	1-2	2/3 - 2/Л	2	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

5	Борисова, Н.В. Игра в обучении лекторов [Текст] / Н. В. Борисова, А.А. Соловьева. – Москва : Знание, 1989. – 64 с.	1–2	2/3 - 2/Л	3	
6	Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] : учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М. : ЦГЛ, 2002. – 80 с.	2	2/3 - 2/Л	3	
7	Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы. – М.: СГУ, 2008. – 144 с.	2	2/3 - 2/Л	1	
8	Касьян, А.А. Контекст образования: наука и мировоззрение [Текст] : монография / А. А. Касьян. - Н.Новгород : Нижегородский гос. пед. ун-т, 1996. – 184 с.		2/3 - 2/Л	Электр. ресурс	
9	Эвристика [Текст] . Юнита 2 : Методы эвристической деятельности. Применение эвристических систем. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 66 с. - (Дистанционное образование).	2	2/3 - 2/Л	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО

ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	00262-30243-20716-ААОЕМ
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для стационарного компьютера преподавателей):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	00180-912-180-454
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для стационарного компьютера лаборанта):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	60816218
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений

<https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современные технологии в преподавании русской литературы

Направление подготовки: 44.04.01 Филология

Направленность (профиль)
История и теория русской литературы

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Современные технологии в преподавании русской литературы»: воссоздать максимально точный социокультурный и историко-литературный контекст XX столетия, уделить особое внимание многообразию форм и проявлений модернизма в русской и зарубежной литературе, проблемам генезиса анализируемого явления, его эволюции, выявлению общих закономерностей и национальной специфики, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные технологии в преподавании русской литературы» является обязательной дисциплиной Б1.В.ДВ.01.01 и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК- 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.о литературе как объекте методической практики; 2.о современных аналитических подходах к изучению литературы; 3.о применении анализа и синтеза к анализу и интерпретации литературного произведения	1.применять методический подход к литературе как объекту преподавания; 2.применять современные аналитические подходы к изучению литературы; 3.анализировать и интерпретировать литературное произведение в преподавательской деятельности	1.навыками адаптации литературного материала к его преподаванию; 2.навыками современного анализа к изучению литературы; 3.навыками анализа и интерпретации литературного произведения в преподавательской деятельности
2	ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализация	1.о роли личности преподавателя в педагогической деятельности; 2.об	1.находить соответствующую педагогической задаче позиции в	1.навыками в решении педагогической задачи преподавательской деятельности оп

		ии, использовани ю творческого потенциала	основных путях саморазвития в преподавательской деятельности филолога; 3.о возможностях творческой самореализации в педагогической деятельности	преподавательской деятельности; 2.организовать учебный процесс и саморазвитие личности педагога- филолога; 3.реализовывать свой творческий потенциал в области преподавания русской литературы	русской литературы; 2.навыками организации учебного процесса в аспекте саморазвития личности педагога-филолога; 3.навыками реализации своего творческого потенциала в преподавании русской литературы
3	ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологическ ие исследования	1.о правилах организации коллектива в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.о позиции преподавателя в исследовательской работе коллектива обучаемых; 3.о возможностях представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы	1. организовывать коллектив обучаемых в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.занять позицию организатора исследовательской работы коллектива обучаемых; 3.выстроить коммуникационную ситуацию для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы	1.навыками организации коллектива обучаемых в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.навыками руководства исследовательской работой коллектива обучаемых; 3.навыками организации коммуникационной ситуации для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы

4. **Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**
Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.