

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ТИП: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С СЕМИНАРОМ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: История и теория русской литературы

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 2,5 года

Факультет: русской филологии и национальной культуры

Кафедра: литературы

Рязань, 2020

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

### **1.1. Целями научно-исследовательской работы являются:**

освоение методики исследовательской филологической деятельности по литературоведению и техники работы над магистерской диссертацией, ее создания, оформления и процедурой публичной защиты;

применение методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методов и приемов речевого воздействия в различных сферах коммуникации;

приобретение способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;

– формирование соответствующих профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачами научно-исследовательской работы являются:**

ознакомление с методико-практической системой выполнения научно-исследовательских работ и овладение навыками научно-исследовательской деятельности;

овладение соответствующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных филологических исследований.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР: стационарная**

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР: дискретно**

## **4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Научно-исследовательская работа входит во 2 блок учебного плана магистерской программы логически и содержательно-методически связана с корпусом теоретико-методологических и практико ориентированных дисциплин:

Б1. Б1. Филология в системе современного гуманитарного знания;

Б1. Б2. Информационные технологии в филологии;

Б1.В.ОД.3. История и методология филологии;

Б1.В.ОД.4. Современные проблемы филологии.

Практиками:

Б2.У.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);

Б2.П.1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

Б2.П.2. Преддипломная практика.

### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	специфику современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	системой современных методологических приемов филологического исследования	навыками методически и методологически обоснованного современного филологического исследования
2	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	об основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	самостоятельно проводить научные исследования в области истории и теории русской литературы в пределах выбранного исторического периода и с учетом его типологической специфики	навыками самостоятельного проведения научных исследований в пределах выбранного исторического периода и учетом его типологической специфики
3	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	основные приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования научных источников по теме исследования	самостоятельно выполнять научное исследование по истории и теории русской литературы	навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности по истории и теории русской литературы
4	ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	современные правила редактирования и саморедактирования научного текста	соответственно современным требованиям оформлять результаты научного исследования	навыками редактирования и саморедактирования научного текста
5	ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов,	приемы филологического исследования в коллективе специалистов	проводить филологическое исследование в коллективе	навыками коллективной деятельности специалистов в решении конкретной

	проводящих филологические исследования		специалистов	исследовательской задачи по истории и теории русской литературы
--	--	--	--------------	---

#### 4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)					
Цели практики: освоение методики исследовательской филологической деятельности по литературоведению и техники работы над магистерской диссертацией, ее создания, оформления и процедурой публичной защиты; применение методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методов и приемов речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приобретение способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций					
В процессе освоения данной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<u>знать</u> : 1.специфику современной научной парадигмы в области филологии2.основные этапы развития научной парадигмы в филологии; 3.современную систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования ; <u>уметь</u> : 1.применять знания о современной научной парадигме в филологии к самостоятельным исследованиям; 2.применять на практике знания о филологической	изучение, реферирование, аннотирование источников; обзор источников	собеседование; реферат; зачет	<u>пороговый</u> : знать специфику современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; <u>повышенный</u> : владеть навыками методически и методологически обоснованного современного филологического

		<p>парадигме периода основного исследования; 3. системно осуществлять научное исследование по литературоведению;</p> <p><u>владеть:</u> 1. исследовательскими навыками в системе современной филологической парадигмы;</p> <p>2. навыками включения самостоятельного исследования в парадигму изучаемой эпохи;</p> <p>3. методически и методологически обоснованного филологического исследования</p>			исследования
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-1	<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p><u>знать:</u> 1. об основных закономерностях функционирования фольклора и литературы; 2. о стадиях литературного развития; 3. специфику исследуемого в диссертации периода русской литературы;</p> <p><u>уметь:</u> 1. самостоятельно проводить научные исследования в области истории и теории русской литературы; 2. определять литературную типологию периода; 3. проводить исследование в сочетании синхронического и диахронического аспектов;</p> <p><u>владеть:</u> 1. навыками</p>	<p>изучение, реферирование, аннотирование источников; обзор источников</p>	<p>собеседование; реферат; зачет</p>	<p>пороговый: знать об основных закономерностях функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; повышенный: навыками самостоятельного проведения научных исследований в пределах выбранной темы и учетом типологической специфики периода</p>

		реферирования и аннотирования научного материала по теме; 2.навыками самостоятельного исследования литературы; 3.навыками совмещения исторического исследования с типологическим;			
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<u>знать:</u> 1.специфику современного изучения литературы в историческом аспекте; 2.характер поэтики произведения на различных этапах литературного развития; 3.особенности выражения творческой индивидуальности писателя в литературном произведении; <u>уметь:</u> 1.анализировать произведение в литературном контексте времени; 2.выявлять соотношение традиции и новаторства в поэтике произведения; 3.применять биографический и психологический подходы к изучению личности писателя; <u>владеть:</u> 1.навыками литературоведческого анализа; 2.реферирования и аннотирования источников; 3.навыками оформления проведенного самостоятельно литературоведческого исследования	изучение, реферирование, аннотирование источников; обзор источников	собеседование; реферат; зачет	<u>пороговый:</u> знать основные приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; <u>повышенный:</u> владеть навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности по истории и теории русской литературы

ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	<p><u>знать:</u> 1.о составе, композиции, стилистики научной публикации по литературоведению; 2.о современных правилах редактирования и саморедактирования научного текста; 3.о правилах подготовки научной публикации;</p> <p><u>уметь:</u> 1.выстроить материал для научной публикации; 2.привести речевое оформление текста в соответствие соответственным современным требованиям; 3.оформлять результаты научного исследования в виде обзора источников, реферата, статьи;</p> <p><u>владеть:</u> 1.навыками структуризации литературоведческого текста; 2.навыками редактирования и саморедактирования научного текста; 3.навыками оформления научной публикации;</p>	изучение, реферирование, аннотирование источников; обзор источников	собеседование; реферат; зачет	<p><u>пороговый:</u> знание современных правил оформления, редактирования и саморедактирования научного текста;</p> <p><u>повышенный:</u> владеть навыками подготовки научной публикации;</p>
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p><u>знать:</u> 1.специфику филологического исследования; 2.о распределении обязанностей в коллективе исследователей; 3.правила в филологического исследования в коллективе специалистов;</p> <p><u>уметь:</u> 1.выполнять определенную коллективом часть работы, согласуя с другими участниками;</p>	изучение, реферирование, аннотирование источников; обзор источников	собеседование; реферат; зачет	<p><u>пороговый:</u> знать приемы филологического исследования в коллективе специалистов;</p> <p><u>повышенный:</u> владеть навыками коллективной деятельности</p>

		<p>2.представлять результаты исследования коллективу исследователей; 3.добиваться результата согласованного действия коллектива исследователей;</p> <p><u>владеть</u>: 1.навыками самостоятельной деятельности при участии в работе исследовательского коллектива;</p> <p>2.навыками согласованной деятельности в коллективе;</p> <p>3.навыками решения коллективного решения исследовательской задачи.</p>			<p>специалистов в решении конкретной исследовательской задачи по истории и теории русской литературы</p>
--	--	---	--	--	--



### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам проделанной во время практики работы в каждом семестре выставляется зачет.

В ходе прохождения учебной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики. Данный пакет включает в качестве обязательных следующие документы:

- по результатам прохождения практики в первом семестре:  
аннотирование и реферирование источников;
- по результатам прохождения практики во втором семестре:  
тестирование;  
составление тезауруса по отдельным темам;
- по результатам прохождения практики в третьем семестре:  
тестирование; ИДЗ; реферат; составление тезауруса по отдельным темам;
- по результатам прохождения практики в четвертом семестре:  
тестирование; ИДЗ; реферат; составление тезауруса по отдельным темам.

### 5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР вместе с НИС в продолжение 1–5 семестров составляет: 30 з.е. = 1080 ч.

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<i>Магистерская подготовка в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ: общие требования и принципы создания работы. Квалификация “магистр” и ее образовательный и научный статус. Цели и задачи подготовки магистров филологии. Образовательно-профессиональные программы и учебные планы подготовки магистров-литературоведов на кафедре литературы факультета русской филологии и национальной культуры РГУ имени С.А. Есенина. Учебная и научно-исследовательская деятельность магистранта. Магистерская диссертация как основа НИР магистрантов, ее место и значение в их образовательной и научной подготовке. Источники и познавательные средства науки. Общие принципы методологии и методики научного исследования. Основные способы научного исследования. Наблюдение, описание, анализ как способы текстуального изучения источников. Эксперимент как способ исследования. Абстрагирование как средство познания. Анализ и синтез как две стороны научного исследования. Магистерская диссертация как научно-квалификационная работа, итог научно-исследовательской и научно-педагогической работы за весь период обучения в магистратуре.</i>	реферат; тезаурус по отдельным темам

2	Теоретико-методологический	<p><i>Содержание и методология научного исследования по филологии (литературоведению).</i> Магистерская диссертация как вид научного произведения. Научные жанры в системе апробации исследовательских результатов. Основные понятия научно-исследовательской работы: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Этапы научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ и к магистерской диссертации. Стратегия и тактика исследовательской работы: планирование работы над диссертацией: рабочий план, план-проспект магистерской диссертации и требования к ним. Композиция диссертационной работы. Язык и стиль диссертации (общие требования). Задачи и аспекты литературоведческих исследований. Современные методы литературоведческих исследований. Понятие <i>метода</i> и <i>приёма</i> исследования. Выбор методики. Индуктивный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Частные методы литературоведческого исследования: текстологический, контекстологический, концепт-анализ, трансформационный, интертекстуальный анализ. <i>Жанры</i> вторичных и первичных научных текстов. Литературные источники и представляющие их жанры: аннотация, реферат (резюме, описание, обзор), конспект, рецензия. Жанры печатных первичных научных текстов. <i>Статья, тезисы, доклад</i> как основные способы апробации результатов исследовательской работы.</p>	тестирование; ИДЗ; тезаурус по отдельным темам
3	Практический	<p><i>Техники и технология диссертационного исследования.</i> Научные жанры, представленные на правах рукописи: курсовая работа, квалификационная работа бакалавра, магистерская диссертация, диссертация на соискание степени кандидата наук, докторская диссертация, автореферат. Подготовка к написанию: выбор темы, формирование библиографического списка, изучение научной литературы, отбор фактического материала. Библиографический список. Особенности <i>научного стиля</i> речи. Типы научной речи: описание, повествование, рассуждение. Ссылки и библиография в научном тексте. Собственно научный, учебно-научный, справочно-научный, научно-популярный подстили. <i>Язык научного описания.</i> Метаязык исследования. Терминология в научном исследовании. Точность, логичность, абстрактность и объективность как необходимые черты письменной научной речи. Жанры печатных первичных научных текстов. <i>Статья, тезисы, доклад</i> как основные способы апробации результатов исследовательской работы.</p>	тестирование; ИДЗ; реферат; тезаурус по отдельным темам
4	Завершающий	<p><i>Редактирование магистерской диссертации, написание автореферата.</i> Оформление</p>	тестирование; ИДЗ;

	диссертационной работы (основные требования). Представление основного и дополнительного текстового материала, введение иллюстративного материала, использование и оформление цитат, ссылок и сносок, представление табличного материала и схем, составление и оформление вспомогательных указателей, приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. <i>Структура диссертационного исследования.</i> Правила перепечатки рукописи и написания автореферата.	реферат; зачет
--	---	----------------

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

При выставлении зачета по НИР в семестре учитываются следующие формы отчётности

### 1 семестр:

– реферат по содержанию 1 этапа НИР: Магистерская подготовка в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ: общие требования и принципы создания работы.

### 2 семестр:

выполнение теста и составление тезауруса по содержанию 2 этапа: *Содержание и методология научного исследования по филологии (литературоведению)*;

- подготовка к публикации по теме диссертации;
- защита плана-проспекта диссертации.

### 3 семестр:

– апробация результатов исследования – участие в конференциях, подготовка публикаций;

– черновой вариант первой главы.

### 4 семестр:

– апробация результатов исследования – участие в конференциях, подготовка публикаций;

– черновой вариант второй главы диссертации.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

### 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Анисимов, О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен) [Текст] / О. С. Анисимов. – М. : Российская академия государственной службы при Президенте РФ, 1996. – 380 с.

Бельчиков, Н.Ф. Пути и навыки литературоведческого труда. – СПб., 1996.

Брандес, М.П. Стилистика текста. Теоретический курс: учебник / Брандес М.П. — 3-е изд., перераб, и доп. — М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2004. – 416 с.

Бургин, М.С. Введение в современную точную методологию науки [Текст] : структуры систем знания: пособие для студентов высших учебных заведений / М.С. Бургин, В.И. Кузнецов. – М. : Аспект Пресс, 1994. – 304 с.

Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 288 с.

Гвишиани, Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии / Н.Б. Гвишиани. – Изд. 2-е, испр. – М. : [Изд-во ЛКИ], 2008. – 274 с.

Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие / А.К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991. – 201 с.

- Красильникова, Н.В. Обучение чтению научного текста [Текст]: продвинутый этап: учебное пособие / Н.В.Красильникова, Н.М.Лариохина. - М. : МГУ, 1993. – 120 с.
- Кукушкина, О.В. Основные типы речевых неудач в русских письменных текстах / О.В. Кукушкина. – М. Изд-во МГУ, 1998. — 173 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.philol.msu.ru/~lex/pdfs/kukushkina\\_chapter2.pdf](http://www.philol.msu.ru/~lex/pdfs/kukushkina_chapter2.pdf) (дата обращения: 25.08.2020)
- Матвеева, Г.В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий: Синхронно-сопоставительный очерк / Г.В. Матвеева. — Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1990. — 172 с.
- Минто Б. Золотые правила Гарварда и McKinsey: Принцип пирамиды в мышлении, деловом письме и устных выступлениях / пер. с англ. И.И. Юрчик, Ю.И. Юрчик. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2007. – 192 с.
- Митрофанова, О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. 2-е изд. / О.Д. Митрофанова. – М.: Русский язык, 1985. – 229 с.
- Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. – 17-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 368 с.
- Туманова Ю.А., Бойко В.Г. Упражнения и тексты для обучения профессиональной научной речи. Выбор и употребление глагольной лексики при аннотировании, реферировании и рецензировании текстов / Ю.А. Туманова, В.Г. Бойко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М.: Диалог-МГУ, 1997. – 86 с.
- Уэстон Э. Аргументация: Десять уроков для начинающих авторов / пер. с англ. А.Станиславского. – 2-е изд. – М.:Флинта: Наука, 2008. – 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journ-port.at.ua/publ/5-1-0-531> (дата обращения: 25.08.2020)
- Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://dlx.bookzz.org/genesis/1286000/48b9bc7c4de44662ce97633fd34764f0/\\_as/%5BСНернявская\\_V.\\_E.%5D\\_Lingvistika\\_teksta.\\_Lingvist\(BookZZ.org\).pdf](http://dlx.bookzz.org/genesis/1286000/48b9bc7c4de44662ce97633fd34764f0/_as/%5BСНернявская_V._E.%5D_Lingvistika_teksta._Lingvist(BookZZ.org).pdf) (дата обращения: 25.08.2020)
- Язык и наука конца XX века. [Электронный ресурс] : [Сб. ст.] / [под ред. Ю.С. Степанова]; РАН, Ин-т языкознания РАН. - М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1995. - 420 с. on-line. – Режим доступа: [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_25767?FILTER\\_ID=23@6](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_25767?FILTER_ID=23@6) (дата обращения: 25.08.2020)

## **8.2. Рефераты реферативные и аналитические обзоры по теме исследования**

1. Реферирование источников по теме исследования.
2. Аналитический обзор источников в теоретической части исследования (глава 1).
3. Рефераты-резюме монографических исследований по теме диссертации.
4. Описательный реферат по материалам отдельного параграфа диссертации.
5. Аннотированное описание источника.
6. Аналитический обзор источников по эмпирической части исследования (глава 2).

## **8.3. Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат относится к формам научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора и усиление научно-исследовательского потенциала студентов, что способствует повышению уровня их самостоятельной работы.

Реферат включает краткий обзор максимального количества публикаций, доступных по выбранной теме, элементы сопоставительного анализа используемых материалов и выводы по теме.

В процессе работы над рефератом студенты приобретают навыки библиографического поиска литературы (в электронных и бумажных каталогах) и изложения мнения авторов научно грамотным языком и в хорошем стиле; навыки грамотного оформления ссылок на используемые источники и цитирования текста.

Требования к содержанию: изложенный в реферате материал должен относиться к выбранной теме; научно-исследовательская литература по теме, рекомендуемая и

самостоятельно подобранная, должна быть использована с максимальной полнотой, авторские суждения должны быть переданы верно и без искажения; основные аспекты проблемы должны быть изложены грамотно и логично, реферат завершается подведением итогов.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть и заключение, список источников и литературы; объем не меньше 15 с.

При оценивании реферата учитывается: соответствие выбранной теме; соблюдение структуры работы; умение работать с научно-исследовательской литературой; логичность изложения; умение оформлять научный текст (ссылки и библиография); культура письменной речи; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления работы. Реферат должен быть сдан в установленный преподавателем срок.

#### **8.4. Методические рекомендации по оформлению части (целого) научно-исследовательской работы: параграф, глава диссертации, статья (доклад)**

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания. Совокупность полученных в ней результатов позволяет определить уровень научной квалификации магистранта и должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, соответствовать требованиям ФГОС ВО.

Научная деятельность отвечает ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) планомерность; 2) целенаправленность; 3) активность; 4) систематичность.

Научный текст (выделенная заголовком часть научного текста) содержит три необходимых компонента:

- во вводной части дается более или менее (в зависимости от объема работы) описание выделенной для исследования проблемы с информацией об ее изученности и актуальности темы с определением исследовательской задачи;

- в основной части представлены результаты произведенного исследования – анализ материала с точки зрения выделенной проблемы;

- в заключительной части сообщаются выводы, полученные в процессе анализа.

Объем выпускной магистерской работы определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем магистерской диссертации (без учета списка источников и приложений) составляет 2–3 авторских листа (80–120 страниц).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

### **9.1. Основная литература**

№№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое руководство / Ю.Г. Волков; под ред. Н.И. Загузова. – Изд. 3-е. – М.: Гардарики, 2004. – 185 с.	2-4	2-4	11	
2	Кузин, Ф.А. Диссертация [Текст]: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин; под ред. Абрамова. 4-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2011. – 448 с.	1-4	1-4	9	
3	Морозов, В.Э. Культура письменной научной речи М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина,	3-4	3-4	Электр. ресурс	

2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/03.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/03.php</a> (дата обращения: 25.08.2020)				
---	--	--	--	--

## 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
4	Котюрова, М.П. Культура научной речи: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf">http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf</a> (дата обращения: 25.08.2020)	3–4	3–4	3	Электр. ресурс
5	Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2003. – 426 с.	1–4	1-4	3	
6	Магистерская диссертация. WEB-Сервер кафедры ВТ УлГТУ	1-4	1-4	Электр. ресурс	
7	Моисеева, С.А., Широкова, К.П. Обучение реферированию: учеб. пособие / С.А. Моисеева, К.П. Широкова; Воен.-мед. акад. им. С. М. Кирова. – СПб.: ВМА, 1991. – 186 с.	2–3	2–3	Электр. ресурс	
8	Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf">http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf</a> (дата обращения: 25.08.2020)	3-4	3-4	Электр. ресурс	
9	Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 317 с.	3-4	3-4	15	
10	Симанкина, Т.Л. Рекомендации по подготовке и защите магистерской диссертации [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / Т.Л. Симанкина, Ю.Г. Лазарев. – СПб., 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://elib.spbstu.ru/dl/2/8794.pdf">http://elib.spbstu.ru/dl/2/8794.pdf</a> (дата обращения: 25.08.2020)	1–4	1–4	Электр. ресурс	
11	Учебно-методическое пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистров / Алейников О.Ю., Тернова Т.А., Фролова А.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.phil.vsu.ru/students/pdf/master.pdf">http://www.phil.vsu.ru/students/pdf/master.pdf</a> (дата обращения: 25.08.2020)	1–4	1–4	Электр. ресурс	

## 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

#### **9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.04.2020).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

При прохождении практики с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.);
  - набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)
-