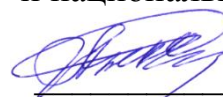


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Филология в системе современного гуманитарного знания

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направленность (профиль) подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки: **Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах**

Форма обучения: **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 г. 6 мес.**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **Филология в системе современного гуманитарного знания** являются: получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология; подготовка высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Филология в системе современного гуманитарного знания** относится к **базовой** части **Блока 1**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (бакалавриат)

Введение в славянскую филологию (бакалавриат)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Актуальные проблемы современного русского синтаксиса

Русская грамматика в диахроническом аспекте

Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе

Лингвокультурология

Социолингвистика

Проблемы поэтики и жанра художественного текста

Методика и методология анализа художественного текста

Археография и текстология в исследовании древнерусских памятников

Происхождение и развитие славянской письменности

История и методология языкознания

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) основные концепции в области гуманитарного знания; 2) место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; 3) систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований	1) применять полученные знания в области теории и практики современной лингвистики; 2) проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы; 3) формулировать аргументированные выводы	1) навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции; 2) навыками интерпретации различного рода научных концепций
2	ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1) методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), 2) требования к оформлению научной документации; 3) основные требования к	1) практически осуществлять научные исследования, в той или иной научной сфере, 2) проводить экспериментальные работы в той или иной научной сфере; 3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета	1) методами анализа и обработки данных; 2) методами анализа достоверности полученных результатов

			коммуникации в научной сфере		
3	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) философские концепции в области филологии; 2) место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; 3) систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований	1) использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; 2) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, по профессиональному развитию личности; 3) находить основные каналы получения новых знаний в лингвистике и осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки	1) методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
4	ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	1) основные электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью; 2) справочно-библиографический аппарат научной библиотеки; систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; 3) отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; электронные филологические ресурсы и возможности получения	1) искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; 2) осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере; 3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами	1) информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой, и электронными ресурсами, в том числе Интернетом; 2) культурой чтения изучаемых научных

			информации с их помощью	Интернета	текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки; 3) навыками составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы
5	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	1) особенности коммуникативных стратегий и тактик, 2) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере профессионального общения; 3) особенности языка как средства коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере	1) анализировать ситуацию профессионального общения с позиций принципов речевой коммуникации; 2) анализировать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в сфере профессионального общения, 3) анализировать речевые приемы реализации коммуникативных стратегий и тактик	1) навыками использования современных принципов коммуникации в профессиональной деятельности; 2) коммуникативными стратегиями и тактиками, 3) риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
6	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1) общефилологическую и общелингвистическую ситуацию в зарубежной и отечественной науке; 2) основные тенденции изменения современной научной парадигмы; 3) современные методы филологических исследований	1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; 2) самостоятельно формулировать цели и	1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации

				задачи своего научного направления в соответствии с современными требованиями; 3) применять полученные знания о лингвистических методах к своему исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе	
7	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	1) современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2) систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; 3) иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	1) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, 2) адаптироваться к изменению профиля деятельности; 3) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень	1) устойчивыми навыками самостоятельного анализа теоретической и методологической литературы, способами интерпретации языкового материала; 2) основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций
8	ПК-2	Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности	1) способы анализа, оценки собственной научной деятельности; 2) способы реферирования и оформления, способы продвижения собственной научной деятельности; 3) основные источники пополнения теоретических и методологических знаний в сфере	1) анализировать с позиции специфики речевой коммуникации в устной и письменной форме собственную научную деятельность; 2) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень; 3) осваивать новые знания,	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности

			гуманитарных наук, уровень их состояния на сегодняшний день	необходимые для своей научной работы, применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	
9	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	1) способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность; 2) современные методы лингвистических исследований; 3) формы организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии	1) организовывать и проводить коллективную научно-исследовательскую работу; 2) делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, 3) готовить презентации к сообщениям в виде научных докладов и публикаций	1) методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Филология в системе современного гуманитарного знания					
Цель дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины Филология в системе современного гуманитарного знания являются: получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология; подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: 1) основные концепции в области гуманитарного знания; 2) место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; 3) систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований.</p> <p>Уметь: 1) применять полученные знания в области</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией,</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление об основных концепциях в области гуманитарного знания, место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает</p>

		<p>теории и практики современной лингвистики; 2) проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы; 3) формулировать аргументированные выводы. Владеть: 1) навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции; 2) навыками интерпретации различного рода научных концепций.</p>	подготовка к экзамену		<p>основные концепции в области гуманитарного знания, место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований уверенно применяет полученные знания в области теории и практики современной лингвистики, проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы с формулировкой аргументированных выводов, владеет навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции; навыками интерпретации различного рода научных концепций.</p>
ОК-2	<p>Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за</p>	<p>Знать: 1) методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям,</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление о методах исследования и проведения исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме</p>

	принятые решения	<p>научного руководителя в рамках магистерской программы), 2) требования к оформлению научной документации; 3) основные требования к коммуникации в научной сфере.</p> <p>Уметь: 1) практически осуществлять научные исследования, в той или иной научной сфере, 2) проводить экспериментальные работы в той или иной научной сфере; 3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета.</p> <p>Владеть: 1) методами анализа и обработки данных; 2) методами анализа достоверности полученных результатов.</p>	<p>выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>		<p>магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), требования к оформлению.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся отлично знает методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), требования к оформлению, умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, владеет методами анализа и обработки данных, анализа достоверности полученных результатов</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого</p>	<p>Знать: 1) философские концепции в области филологии; 2) место гуманитарных наук и роль филологии в выработке</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся имеет общее представление о философских концепциях в области филологии, о месте гуманитарных наук и роли</p>

	потенциала	<p>научного мировоззрения; 3) систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований.</p> <p>Уметь: 1) использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; 2) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, по профессиональному развитию личности; 3) находить основные каналы получения новых знаний в лингвистике и осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки.</p> <p>Владеть: 1) методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>	<p>к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>		<p>филологии в выработке научного мировоззрения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся отлично знает философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения, умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>
ОК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих	<p>Знать: 1) основные электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью; 2) справочно-</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся имеет общее представление об основных электронных филологических ресурсах и возможностях</p>

	<p>филологические исследования</p>	<p>библиографический аппарат научной библиотеки; систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; 3) отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью.</p> <p>Уметь: 1) искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; 2) осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере; 3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета.</p> <p>Владеть: 1) информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной</p>	<p>к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>		<p>получения информации с их помощью, о справочно-библиографическом аппарате научной библиотеки; о системе каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; об отраслевых ресурсах Интернета по избранной специальности; об электронных филологических ресурсах и возможностях получения информации с их помощью.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся отлично знает основные электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью; справочно-библиографический аппарат научной библиотеки; систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью, уверенно умеет искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных</p>
--	------------------------------------	---	--	--	--

		библиотекой, и электронными ресурсами, в том числе Интернетом; 2) культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки; 3) навыками составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы			электронных ресурсах; осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами, владеет информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: 1) особенности коммуникативных стратегий и тактик, 2) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере профессионального общения; 3) особенности языка как средства коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере. Уметь: 1) анализировать ситуацию профессионального общения с позиций принципов речевой коммуникации; 2) анализировать	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление об особенностях коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, принятых в сфере профессионального общения; особенностях языка как средства коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает особенности коммуникативных

		<p>коммуникативные стратегии и тактики, используемые в сфере профессионального, общения, 3) анализировать речевые приемы реализации коммуникативных стратегий и тактик.</p> <p>Владеть: 1) навыками использования современных принципов коммуникации в профессиональной деятельности; 2) коммуникативными стратегиями и тактиками, 3) риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>			<p>стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере профессионального общения; особенности языка как средства коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере, умеет анализировать ситуацию профессионального общения с позиций принципов речевой коммуникации; анализировать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в сфере профессионального общения, а также речевые приемы их реализации; владеет навыками использования современных принципов коммуникации в профессиональной деятельности; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	Знать: 1) общефилологическую и общелингвистическую ситуацию в зарубежной и отечественной науке; 2) основные тенденции изменения современной научной парадигмы; 3) современные методы филологических	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление об общефилологической и общелингвистической ситуации в зарубежной и отечественной науке; об основных тенденциях изменения современной научной

	развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	исследований. Уметь: 1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; 2) самостоятельно формулировать цели и задачи своего научного направления в соответствии с современными требованиями; 3) применять полученные знания о лингвистических методах к своему исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе. Владеть: 1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.	семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену		парадигмы; современных методах филологических исследований.. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает общефилологическую и общелингвистическую ситуацию в зарубежной и отечественной науке; основные тенденции изменения современной научной парадигмы; современные методы филологических исследований, уверенно применяет концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации, в совершенстве владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: 1) современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2) систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; 3) иметь	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям,	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; о системе методологических принципов и

		<p>углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</p> <p>Уметь: 1) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, 2) адаптироваться к изменению профиля деятельности; 3) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень.</p> <p>Владеть: 1) устойчивыми навыками самостоятельного анализа теоретической и методологической литературы, способами интерпретации языкового материала; 2) основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.</p>	<p>выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>		<p>методических приемов филологического исследования; иметь общие знания в избранной конкретной области филологии.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся отлично знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии, умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности, владеет основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.</p>
ПК-2	<p>Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности</p>	<p>Знать: 1) способы анализа, оценки собственной научной деятельности; 2) способы реферирования и оформления, способы продвижения собственной научной деятельности; 3) основные источники пополнения теоретических и методологических знаний в сфере гуманитарных</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях,</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся имеет общее представление о способах анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности, об основных источниках пополнения теоретических и методологических знаний в сфере гуманитарных наук, уровне их состояния на сегодняшний</p>

		<p>наук, уровень их состояния на сегодняшний день.</p> <p>Уметь: 1) анализировать с позиции специфики речевой коммуникации в устной и письменной форме собственную научную деятельность; 2) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень; 3) осваивать новые знания, необходимые для своей научной работы, применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: 1) навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности</p>	<p>подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>		<p>день.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся отлично знает способы анализа, оценки собственной научной деятельности; способы реферирования и оформления, способы продвижения собственной научной деятельности; основные источники пополнения теоретических и методологических знаний в сфере гуманитарных наук, уровень их состояния на сегодняшний день; умеет на профессиональном уровне анализировать научную деятельность, с позиций речевой коммуникации; владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Знать: 1) способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность; 2) современные методы лингвистических исследований; 3) формы организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии.</p> <p>Уметь: 1) организовывать и</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p>Пороговый</p> <p>Обучающийся имеет общее представление о способах организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность; о современных методах лингвистических исследований; о формах организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии.</p>

		<p>проводить коллективную научно-исследовательскую работу; 2) делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, 3) готовить презентации к сообщениям в виде научных докладов и публикаций.</p> <p>Владеть: 1) методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований.</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся отлично знает способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность; современные методы лингвистических исследований; формы организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии; умеет делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций, владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований</p>
--	--	---	--	--	--

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий Zoom или Skype, Moodle.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№1 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	148	148
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	112	112
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	18	18
Изучение и конспектирование специальной литературы	18	18
Подготовка доклада с презентацией	14	14
Подготовка к собеседованию	18	18
Работа с лингвистическими словарями и справочниками	18	18
Филологическое комментирование и интерпретация текстов.	18	18
Подготовка самостоятельной научной работы	8	8
<i>СРС в период сессии</i>	36	36
Подготовка к зачету		
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180
	зач. ед.	5

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий, используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Вводный раздел	Гуманитарные науки, гуманитаристика. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Антропоцентризм современной гуманитаристики. Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь. Филология как область науки. Проблема определения филологии и пути ее решения в истории филологии и ее современном состоянии. Разные представления о филологии, зафиксированные в научных трудах, учебных курсах и словарях. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, как выражение культуры человечества. Филологические науки и дисциплины.
	2	Из истории филологии	«Донаучный» этап развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология как «грамматическое искусство». Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии. «Напряженный семиотизм» культуры раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии («классическая филология»: интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии. Возникновение научной филологии. Значение трудов Ф.А. Вольфа (1759-1824) и А. Бека (1785-1867) в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии»: германистики (Я. и В. Гримм), славяноведения (Й. Добровский, А.Х. Востоков), востоковедения и др. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).

		<p>История филологии в середине XIX – середине XX в. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Письменный текст – исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура и др. для развития общефилологического «ядра» в филологических науках. 60-70-е гг. XX в. как начало этапа «новейшей», или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований разного типа текстов – устных, нехудожественных, «необразцовых»; печатные и компьютерные тексты. Признание человека субъектом и объектом филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.</p>
3	Теория современной филологии	<p>Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук. <i>Язык</i> как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. Гумбольдт). Слово и предложение – основные единицы языка. Другие знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле: параязык, искусственные языки, вторичные моделирующие системы и др. Язык в действии. Возможность и способы взаимодействия естественного человеческого языка и других знаковых систем для выражения смысла. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Гуманитарная семиотика как интегративная дисциплина. 1. Homo Loquens как совокупность граней человека, подведомственных филологии: формально-демографических, социально-психологических, культурно-антропологических, философско-мировоззренческих, когнитивных и коммуникативных, лингвистических, ситуационноповеденческих и др. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста посредством языка. Ситуация говорения/понимания (коммуникативно-речевые ситуации), их вписанность в ситуации социальной деятельности человека (эстетической, информационной, научной, деловой, бытовой и др.). Коммуникативно-речевой акт, его структура и осуществление. Правила речевой коммуникации для Говорящего и для Слушающего. Условия успешности говорения/понимания и их нарушение. Homo Loquens и его ипостаси (автор, оратор, спичрайтер, читатель, (радио)слушатель и др.). Филологические науки и дисциплины, изучающие HomoLoquens. Риторика. Филологическая герменевтика. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая</p>

		<p>дисциплина. Текст как исходная реальность и объект филологии. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Функции текста. Фактура текста (Ю.В. Рождественский). Текст как сообщение (Г.О. Винокур). «Языки текста» (композиция, ритмомелодика и др.). Устроенность текста. Текст в процессах говорения/понимания. Коммуникативный (речевой) жанр (М.М. Бахтин). Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре. Текст и действительность; взаимодействие текстов в коммуникативном времени и пространстве. Многообразие текстов. Тексты языковые, неязыковые и «смешанные». Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. От теории текста к теории дискурса. Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Филологические науки: языкознание, литературоведение, фольклористика; общепилологические дисциплины: гуманитарная семиотика, риторика, филологическая герменевтика, теория текста; вспомогательные дисциплины: текстология, источниковедение, археография, палеография и др. Междисциплинарные сферы в филологии (стилистика, поэтика и др.). Статус филологии в современном мире. Филология – основа «науки... и всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев). Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативно-речевая практика. Значение филологии для осмысления истории и современного состояния человека и общества. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские, отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература: энциклопедические и лексикографические; периодические издания. Интернет-издания. Международные и отечественные научные проекты в области филологии. Специфика коммуникации в филологических науках. Филология в современном образовательном пространстве России. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Филологический компонент в государственных образовательных стандартах других специальностей/направлений и в стандартах общего образования.</p>
4	Методы филологии	<p>Вопрос о методах филологии, присущих всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к их современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках. Филология как метод в филологических и других науках (истории, философии, математике и др.). «Филологическое</p>

	<p>искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста; критика и интерпретация как инструменты, обеспечивающие понимание. Филология как «научный принцип» (С.С. Аверинцев), восходящий к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающий антропологический поворот в современном гуманитарном знании. Специфика общефилологического исследования языка, текста. Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике). Значимость филологии как метода в обеспечении методологического единства филологических наук. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З. Демьянков) в филологии. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и другие методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя). Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения: правила оформления научного текста.</p>
--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Вводный раздел	2		2	16	20	2 нед. – собеседование
	2	Из истории филологии	4		4	32	40	4 нед. – собеседование, 6 нед. – доклад с презентацией
	3	Теория современной филологии	6		6	32	44	8 нед. – собеседование, 10 нед. – доклад с презентацией
	4	Методы филологии	4		4	32	40	14 нед. – собеседование, 16 нед. – доклад с презентацией, 17 нед. – научно-исследовательская работа
						36	36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	16		16	148	180	
		ИТОГО	16		16	148	180	

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1.	Вводный раздел	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	2
	Подготовка к собеседованию.		2	
	Работа с лингвистическими словарями и справочниками.		2	
	2.	Из истории филологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям,	6
			Подготовка к собеседованию.	6

		Подготовка доклада с презентацией. Работа с лингвистическими словарями и справочниками Филологическое комментирование и интерпретация текстов	4 6 6
3.	Теория современной филологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Работа с лингвистическими словарями и справочниками. Подготовка к собеседованию Подготовка доклада с презентацией Филологическое комментирование и интерпретация текстов	6 6 6 6 6 6
4	Методы филологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Филологическая комментирование и интерпретация текстов. Подготовка к собеседованию Подготовка доклада с презентацией Работа с лингвистическими словарями и справочниками. Подготовка самостоятельной научной работы	4 4 6 4 4 4 8
ИТОГО в семестре:			112

3.2. График работы студента
Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Семестр №1																	
		Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб		+		+				+						+				
Доклад с презентацией	ДсП						+				+						+		
Научно-исследовательская работа	НИРС																	+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 222 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-4	1	Текст: электронный// ЭБС «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/1225 81 (дата обращения: 20.08.2020)	
2	Тимирханов, В. Р. Основы филологии : учебное пособие / В. Р. Тимирханов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с.	1, 3, 4	1	Текст: электронный// ЭБС «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/9100 4 (дата обращения: 20.08.2020)..	
3	Хроленко, А. Т. Основы современной филологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; научный редактор О. В. Никитина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 343 с. Текст : электронный // — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1, 3, 4	1	Текст: электронный// ЭБС «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/1194 53 (дата обращения: 20.08.2020).	
4	Хроленко, А. Т. История филологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 136 с.	1, 2	1	Текст: электронный// ЭБС «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/1194 52 (дата обращения: 20.08.2020).	
5	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013	3, 4	1	15	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 414 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	3, 4	1	Текст: электронный// ЭБС «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/122556 (дата обращения: 20.08.2020).	
2.	Амирова, Т.А. История языкознания : учебное пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 672 с. (и др. издания)	2	1	31	
3	Гурицкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гурицкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 238 с.	1, 3, 4	1	Текст : электронный// ЭБС «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/97326 (дата обращения: 20.08.2020)	
4	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с..	1, 3, 4	1	Текст : электронный// ЭБС: «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/84584 (дата обращения: 20.08.2020)	
5	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю. А. Левицкий. — 4-е изд. — М : ЛИБРОКОМ, 2009. — 266 с.	1, 3, 4	1	25	
6	Пищальникова, В.А. Общее языкознани: учебник / В.А.Пищальникова, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с.	1, 3, 4	1	25	
7	Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 1999.	2, 3, 4	1	13	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких

как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](#) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Филология в системе современного гуманитарного знания» состоит из лекционного курса, включающего последовательное изложение истории и теории филологии, и семинарских занятий, нацеленных на практическое освоение методов и методик анализа лингвистического материала. Для допуска к экзамену обучающиеся по данной дисциплине должны подготовить доклад с презентацией по одной классической монографии или циклу статей.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад с презентацией	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Интерактивное общение с помощью Skype.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

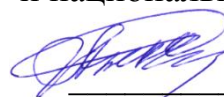
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения (отсутствуют)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Филология в системе современного гуманитарного знания»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

Квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Филология в системе современного гуманитарного знания являются: получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология; подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) основные концепции в области гуманитарного знания; 2) место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; 3) систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований	1) применять полученные знания в области теории и практики современной лингвистики; 2) проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы; 3) формулировать аргументированные выводы	1) навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции; 2) навыками интерпретации различного рода научных концепций
2	ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	1) методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного	1) практически осуществлять научные исследования, в той или иной научной сфере, 2) проводить	1) методами анализа и обработки данных; 2) методами анализа достоверности полученных результатов

		ответственность за принятые решения	исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), 2) требования к оформлению научной документации; 3) основные требования к коммуникации в научной сфере	экспериментальные работы в той или иной научной сфере; 3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета	
3	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) философские концепции в области филологии; 2) место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; 3) систему общих методологических принципов гуманитарных филологических исследований	1) использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; 2) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, по профессиональному развитию личности; 3) находить основные каналы получения новых знаний в лингвистике и осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки	1) методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
4	ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	1) основные электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью; 2) справочно-библиографический аппарат научной библиотеки; систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; 3) отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности;	1) искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; 2) осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере; 3) работать с конкретными программными продуктами и	1) информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой, и электронными ресурсами, в том числе Интернетом; 2) культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки; 3) навыками составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы

			электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью	конкретными ресурсами Интернета	
5	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	1) особенности коммуникативных стратегий и тактик, 2) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере профессионального общения; 3) особенности языка как средства коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере	1) анализировать ситуацию профессионального общения с позиций принципов речевой коммуникации; 2) анализировать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в сфере профессионального общения, 3) анализировать речевые приемы реализации коммуникативных стратегий и тактик	1) навыками использования современных принципов коммуникации в профессиональной деятельности; 2) коммуникативными стратегиями и тактиками, 3) риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
6	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1) общефилологическую и общелингвистическую ситуацию в зарубежной и отечественной науке; 2) основные тенденции изменения современной научной парадигмы; 3) современные методы филологических исследований	1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; 2) самостоятельно формулировать цели и задачи своего научного направления в соответствии с современными требованиями; 3) применять полученные знания о лингвистических методах к своему исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе	1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
7	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной	1) современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2) систему методологических	1) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, 2) адаптироваться к	1) устойчивыми навыками самостоятельного анализа теоретической и методологической литературы, способами интерпретации языкового

		области филологии	принципов и методических приемов филологического исследования; 3) иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	изменению профиля деятельности; 3) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень	материала; 2) основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций
8	ПК-2	Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности	1) способы анализа, оценки собственной научной деятельности; 2) способы реферирования и оформления, способы продвижения собственной научной деятельности; 3) основные источники пополнения теоретических и методологических знаний в сфере гуманитарных наук, уровень их состояния на сегодняшний день	1) анализировать с позиции специфики речевой коммуникации в устной и письменной форме собственную научную деятельность; 2) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень; 3) осваивать новые знания, необходимые для своей научной работы, применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности
9	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	1) способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность; 2) современные методы лингвистических исследований; 3) формы организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии	1) организовывать и проводить коллективную научно-исследовательскую работу; 2) делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; 3) готовить презентации к сообщениям в виде научных докладов и публикаций	1) методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.