

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В.Алексеев

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русская фонетическая система в синхронии и диахронии**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в  
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

формирование у обучающихся научных представлений о фонетической системе русского языка в синхронии и диахронии, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; овладение орфоэпическими нормами; расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер; формирование у обучающихся самостоятельного, творческого подхода к осмыслению фактов языка; подготовка к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области фонетики русского языка. Освоение компетенций ОПК 3, ОПК 4, ПК 1.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Русская фонетическая система в синхронии и диахронии» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 (Б1.В.ОД.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык (бакалавриат);

История русского языка (бакалавриат).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Русская грамматика в диахроническом аспекте;

Русская разговорная речь;

Археография и текстология в исследовании древнерусских памятников.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области фонетики; динамику развития звукового строя русского языка; основные принципы и приёмы филологического исследования фонетического строя русского языка	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области фонетики; использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя русского языка в синхроническом аспекте; использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя русского языка в диахроническом аспекте	владеть навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	признаки и свойства языковых единиц фонетического уровня; закономерности функционирования языковых единиц	анализировать свойства языковых единиц фонетического уровня; анализировать закономерности функционирования	навыками детального фонетического анализа слов в синхроническом и диахроническом аспектах

			фонетического уровня; закономерности формирования фонетической системы русского языка	языковых единиц фонетического уровня анализировать исторические закономерности формирования фонетической системы	
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные и частные методы сбора языкового материала; методы анализа языкового материала; приёмы анализа языкового материала;	применять различные методы сбора языкового материала; использовать различные приёмы анализа языкового материала; обобщать и делать самостоятельные выводы	владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области современной и исторической фонетики

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Русская фонетическая система в синхронии и диахронии				
Цель дисциплины	формирование у обучающихся научных представлений о фонетической системе русского языка в синхронии и диахронии, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; овладение орфоэпическими нормами; расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер; формирование у обучающихся самостоятельного, творческого подхода к осмыслению фактов языка; подготовка к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области фонетики русского языка. Освоение компетенций ОПК 3, ОПК 4, ПК 1.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ			

	КА				
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><b><u>Знать:</u></b> современную научную парадигму в области фонетики; динамику развития звукового строя русского языка; основные принципы и приёмы филологического исследования фонетического строя русского языка</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области фонетики; использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя русского языка в синхроническом аспекте; использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; тестирование; устный опрос; зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные этапы становления русской фонетической системы и динамику её развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь использовать систему методологических принципов и методических приемов в научно-исследовательской и педагогической деятельности</p>

		<p>русского языка в диахроническом аспекте</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>          владеть навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности</p>			
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><b><u>Знать:</u></b>          признаки и свойства языковых единиц фонетического уровня; закономерности функционирования языковых единиц фонетического уровня; закономерности формирования фонетической системы русского языка</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>          анализировать свойства языковых единиц фонетического уровня;</p>	Лекции, практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы	Контрольная работа; тестирование; устный опрос; зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          знать основные свойства языковых единиц фонетического уровня</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          уметь на профессиональном уровне анализировать и сопоставлять языковые факты</p>

		<p>анализировать закономерности функционирования языковых единиц фонетического уровня анализировать исторические закономерности формирования фонетической системы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками детального фонетического анализа языковых единиц в синхроническом и диахроническом аспектах</p>			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные и частные методы сбора языкового материала; методы анализа языкового материала; приёмы анализа языкового материала;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять различные методы сбора</p>	<p>Лекции, практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; устный опрос; зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать основные лингвистические понятия и владеть базовыми приемами научного анализа</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные</p>

	<p>функционирован ия фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>языкового материала; использовать различные приёмы анализа языкового материала; обобщать и делать самостоятельные выводы <b><u>Владеть:</u></b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области современной и исторической фонетики</p>			<p>исследования в области фонетики русского языка</p>
--	---	--	--	--	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№1	часов
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	
В том числе	-	-	
<b>СРС в семестре:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	18	18	
Изучение и конспектирование специальной литературы	4	4	
Подготовка к тестированию	2	2	
Подготовка к контрольной работе	2	2	
Подготовка к зачету	10	10	
<b>СРС в период сессии:</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика	Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы акустических, артикуляционных и перцептивных исследований.
	2	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	Фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово, слог, звук, ударение, интонация.
	3	Фонетическая система современного русского языка в сопоставлении с фонетической системой древнерусского языка.	Слоговая структура. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Праславянские фонетические процессы и их отражение в звуковой системе древнерусского и современного русского языка. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных. Отражение этих фонетических процессов в современном русском языке.
	4	Фонологическая система древнерусского языка. Фонологическая система русского языка конца 16 – начала 17 века. Фонологическая система современного русского языка.	Фонема. Фонологические школы. Особенности фонологической системы русского языка как результат действия различных фонетических процессов в истории языка.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика	2	-		5	9	2 нед.: устный опрос
	2	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	2	-	6	7	15	6 нед.: устный опрос
	3	Фонетическая система современного	4	-	10	18	30	13 нед.: тестирование

		русского языка в сопоставлении с фонетической системой древнерусского языка.						
	4	Фонологическая система древнерусского языка. Фонологическая система русского языка конца 16 – начала 17 века. Фонологическая система современного русского языка.	2	-	8	8	18	17 нед.: контрольная работа.
		Разделы дисциплины № 1- № 4						Зачет
		ИТОГО за семестр	10	-	24	38	72	

**2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика	Изучение специальной литературы	1
			Конспектирование специальной литературы	1
			Подготовка к зачету	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №1	1
	2.	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №2	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №3	1

			Выполнение заданий к практическому занятию №4	1
			Изучение специальной литературы	1
			Конспектирование специальной литературы	1
			Подготовка к зачету	2
	3.	Фонетическая система современного русского языка в сопоставлении с фонетической системой древнерусского языка.	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №5	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №6	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №7	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №8	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №9	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к зачету	4
	4.	Фонологическая система древнерусского языка. Фонологическая система русского языка конца 16 – начала 17 века. Фонологическая система современного русского языка	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию № 10	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №11	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №12	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №13	1
			Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка к зачету	2
ИТОГО в семестре:				38
ИТОГО				38

### 3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Контрольная работа	Кнр																		Кнр
Устный опрос	УО		У О				УО												
Тестирование письменное	ТСп														ТСп				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

- 1.Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
- 2.Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика. – М.: Академия, 2006. – 256 с.
- 3.Колесов В.В. История русского языка. – М., СПб.: Академия, 2005. – 672 с.
- 4.Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 512 с.
- 5.Современный русский язык / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др. - М.: Высшая школа, 2008. – 559с.
- 6.Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Академия, 2008. – 624 с.
- 7.Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Исторический комментарий. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
- 8.Грамматика русского языка: в 2-х томах / Под ред. В.В. Виноградова. - М.: АН СССР, 1952 (и др.).
- 9.Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1970. – 767 с.
10. Русская грамматика. В 2. Т. 1. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980 (и др.).

Самостоятельная работа включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Обучающиеся должны составить конспекты по следующим темам:

Акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика: предмет изучения, основные понятия, методы исследования.

Суперсегментные фонетические единицы.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы по выработке навыков практического анализа единиц рекомендуется использовать следующие сборники упражнений (имеются на кафедре):

1. Русский язык: сборник упражнений/ авт.-сост. Л.А.Сергиевская, Е.А.Догусева, Г.А.Тихомирова, В.А.Лаврентьев, А.Г.Гладышев, М.В.Сомова; под ред. Е.А. Догусевой; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2010. – 176 с.
2. Павлович А.И. Сборник контрольно-тренировочных упражнений и заданий по исторической грамматике русского языка. – М.: Просвещение, 1977. – 104 с.

Изучение данной дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Современный русский язык» и «История русского языка» (часть 1). Поэтому изучение дисциплины начинается с собеседования, которое позволит выявить уровень подготовленности обучающихся.

Образец заданий для собеседования:

- 1.Что изучает описательная фонетика современного русского языка и историческая фонетика русского языка?
- 2.Объясните значение данных терминов, приведите примеры: закрытый слог, редукция гласных звуков, падение редуцированных.
- 3.Что такое чередование звуков? Назовите основные типы чередований.

Изучение раздела дисциплины «Фонетическая система современного русского языка в сопоставлении с фонетической системой древнерусского языка» завершается тестированием.

Образец заданий в тесте:

1. Отрезок звуковой цепи, объединенный одним словесным ударением, ограниченный паузами их характеризующийся обычно интонацией незаконченности, - это а) фраза; б) речевой такт; в) фонетическое слово.
- 2.Определите тип позиционной мены или изменения звуков в слове город :а) позиционное изменение согласных; б) позиционное изменение гласных; в) перекрещивающийся тип позиционной мены согласных; г) параллельный тип позиционно мены.
- 3.Причиной чередования в словах звон-звук является: а)монофтонгизация дифтонгов; б) падение редуцированных; в)судьба носовых гласных; г) переход количественных различий гласных в качественные.

### **Подготовка к зачету.**

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;

- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты.**

**Итоговая контрольная работа по разделам №3, №4:** контрольная работа предполагает выполнение практических заданий, поэтому самостоятельная работа заключается в выполнении заданий, аналогичных контрольным (сборники упражнений указаны выше)

Образец задания:

1. Затранскрибируйте эти тексты (предлагаются два текста: современный и древнерусский). Выполните полный фонетический и фонематический разбор выделенных слов. Объясните происхождение гласных и согласных в них (для разбора предлагаются два слова).
2. Перечислите отличия современной системы согласных от древнерусской.
3. Деятельность каких русских ученых связана с Пражской фонологической школой.



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450230">https://urait.ru/bcode/450230</a> (дата обращения: 11.08.2020)	1,2,3,4	1	ЭБС	
2	Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450236">https://urait.ru/bcode/450236</a> (дата обращения: 11.08.2020).	1,2,3,4	1	ЭБС	
3	Колесов В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453138">https://urait.ru/bcode/453138</a> (дата обращения 10.08.2020)	1,2,3,4	1	ЭБС	

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1	Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452790">https://urait.ru/bcode/452790</a> (дата обращения: 11.08.2020)	1,2,3,4	1	ЭБС	
2	История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453137">https://urait.ru/bcode/453137</a> (дата обращения: 11.10.2020).	1,2,3,4	1	ЭБС	
3	Колесов В. В. История русского языка : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445847">https://urait.ru/bcode/445847</a> (дата обращения: 11.08.2020).	3,4	1	ЭБС	
4	Современный русский язык / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др. - М.: Высшая школа, 2008.	1,2,3,4	1	68	
5	Фортунатов Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11835-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452791">https://urait.ru/bcode/452791</a> (дата обращения: 11.08.2020)	1,2,3,4	1	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Мир энциклопедий – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

Рубрикон – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

Словарь русских словарей – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]:

электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)**

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение данной дисциплины базируется на знании фонетики современного русского языка и исторической фонетики русского языка. Трудность заключается в необходимости сопоставления языковых фактов разных эпох, обосновании преемственной связи между ними.

В ходе **занятий лекционного типа** рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к **контрольной работе и тестированию** следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной

теме.

Готовясь к **промежуточной аттестации (зачет)**, студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>).

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
*«Русская фонетическая система в синхронии и диахронии»*

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

**Направленность (профиль)**  
Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

**Квалификация**  
магистр

**Форма обучения**  
очно-заочная

Рязань 2020



## 1. Цель освоения дисциплины

формирование у обучающихся научных представлений о фонетической системе русского языка в синхронии и диахронии, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; овладение орфоэпическими нормами; расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер; формирование у обучающихся самостоятельного, творческого подхода к осмыслению фактов языка; подготовка к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области фонетики русского языка. Освоение компетенций ОПК 3, ОПК 4, ПК 1.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области фонетики; динамику развития звукового строя русского языка; основные принципы и приёмы филологического исследования фонетического строя русского языка	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области фонетики; использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя русского языка	владеть навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности

				синхроническом аспекте; использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя русского языка в диахроническом аспекте	
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	признаки и свойства языковых единиц фонетического уровня; закономерности функционирования языковых единиц фонетического уровня; закономерности формирования фонетической системы русского языка	анализировать свойства языковых единиц фонетического уровня; анализировать закономерности и функционирования языковых единиц фонетического уровня анализировать исторические закономерности и формирования фонетической системы	навыками детального фонетического анализа слов в синхроническом и диахроническом аспектах
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные и частные методы сбора языкового материала; методы анализа языкового материала; приёмы анализа языкового материала;	применять различные методы сбора языкового материала; использовать различные приёмы анализа языкового материала; обобщать и делать самостоятельные выводы	владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области современной и исторической фонетики

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.