

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Синхронная и диахронная дериватология

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки – **Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах**

Форма обучения – **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный (2 года 6 мес.)**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Синхронная и диахронная дериватология» является формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, получение студентами научных знаний о синхронных и диахронных процессах в морфемной структуре слова, в деривации, раскрытие взаимосвязи морфемного и словообразовательного анализа в синхронии и диахронии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ

2.1 Учебная дисциплина «Синхронная и диахронная дериватология» относится к вариативной части Блока 1(обязательные дисциплины).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык (бакалавриат);

История русского языка (бакалавриат).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Явления переходности и синкретизма в русской грамматике;

Русская грамматика в диахроническом аспекте.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. Основные понятия фонологии, лексикологии, грамматики. 2. Основные направления в области исследования русского языка. 3. Принципы анализа языковых единиц.	1. Применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности. 2. Применять полученные знания в профессиональной деятельности. 3. Аргументированно представлять умозаключения и выводы.	1. Свободно изучаемым языком в его литературной форме. 2. Методами анализа языковых единиц. 3. Приемами создания и обработки на основе стандартных методик различных типов текстов.
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	1. Важнейшие филологические отечественные и зарубежные научные школы. 2. Категориально-терминологический аппарат современной филологии. 3. Новые подходы к изучению русского	1. Разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. 2. Использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание	1. Системными знаниями в области филологии. 2. Способностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации. 3. Способностью ставить цель исследования и

			языка	теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач 3. Самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования	выбирать оптимальные пути и методы ее достижения.
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1. Актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки.2. Структуру и перспективы развития филологии как области знаний. 3. Междисциплинарные связи филологии	1. Осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы. 2. Применять филологическую теорию в прикладных областях. 3. Устанавливать значимые связи между системно обусловленными функциями языковых единиц	1. Навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов 2. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований 3. Навыками квалифицированной филологической экспертизы, критики, интерпретации, комментария и анализа различных типов текстов

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Синхронная и диахронная дериватология				
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, получение студентами научных знаний о синхронных и диахронных процессах в морфемной структуре слова, в деривации, раскрытие взаимосвязи морфемного и словообразовательного анализа в синхронии и диахронии.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Основные понятия фонологии, лексикологии, грамматики.</p> <p>2. Основные направления в области исследования русского языка.</p> <p>3. Принципы анализа языковых единиц.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Применять полученные знания в профессиональной</p>	лекции, практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать основные понятия фонологии, лексикологии, грамматики, направления в области исследования русского языка, принципы анализа языковых единиц</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, аргументированно представлять умозаключения и выводы</p>

		<p>деятельности.</p> <p>3. Аргументированно представлять умозаключения и выводы.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Свободно изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>2. Методами анализа языковых единиц.</p> <p>3. Приемами создания и обработки на основе стандартных методик различных типов текстов.</p>			
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Важнейшие филологические отечественные и зарубежные научные школы.</p> <p>2. Категориально-терминологический аппарат современной филологии.</p> <p>3. Новые подходы к изучению русского языка</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость.</p> <p>2. Использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и</p>	лекции, практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Проверка заданий к практическим занятиям; реферат, контрольный просмотр конспектов; экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать важнейшие филологические отечественные и зарубежные научные школы, категориально-терминологический аппарат современной филологии, новые подходы к изучению русского языка.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость, использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание</p>

		<p>практических методик решения профессиональных задач</p> <p>3. Самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Системными знаниями в области филологии.</p> <p>2. Способностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации.</p> <p>3. Способностью ставить цель исследования и выбирать оптимальные пути и методы ее достижения.</p>			<p>теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач, самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки.</p> <p>2. Структуру и перспективы развития филологии как области знаний.</p> <p>3. Междисциплинарные</p>	<p>лекции, практические занятия;</p> <p>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Проверка заданий к практическим занятиям;</p> <p>реферат, контрольный просмотр конспектов; экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки, структуру и перспективы развития филологии как области знаний, междисциплинарные связи</p>

	фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, и письменной и виртуальной коммуникации	связи филологии <u>Уметь:</u> 1. Осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы. 2. Применять филологическую теорию в прикладных областях. 3. Устанавливать значимые связи между системно обусловленными функциями языковых единиц <u>Владеть:</u> 1. Навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов 2. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований 3. Навыками квалифицированной филологической экспертизы, критики, интерпретации, комментария и анализа различных типов текстов			филологии ПОВЫШЕННЫЙ Уметь осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, применять филологическую теорию в прикладных областях, устанавливать значимые связи между системно обусловленными функциями языковых единиц
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№1 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	148	148
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	112	112
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	34	34
Изучение и конспектирование специальной литературы	38	38
Написание реферата	40	40
<i>СРС в период сессии:</i>	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	180 Часов 5 зач. ед.	180 5

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ZOOM, MOODLE).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Морфемика. Морфемная структура слова в синхронии и диахронии.	Морфемика как раздел словообразования. Понятие о морфе и морфеме. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфем. Уникальные морфемы, или унификсы. Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Типы морфем по

			<p>характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы); понятие свободного и связанного корня. Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы. Типы аффиксов по функции (словоизменяющие и словообразовательные); флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Типы нулевых аффиксов. Интерфиксы, субморфы и тематические гласные в их отношении к морфеме. Парадигматика и синтагматика морфем. Морфонология как раздел науки о языке. Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия морфем. Чередование, интерфиксация, наложение основ как явления морфемного шва. Основа как структурно-функциональная единица языка. Основы словоизменения и формообразования. Членимая и нечленимая основы. Критерии и степени членимости основы. Соотношение членимости и производности. Понятие о мотивированной и мотивирующей основе.</p>
1	2	<p>Дериватология. Способы словообразования в синхронии и диахронии.</p>	<p>Понятие о дериватологии. Словообразовательная пара как простейшая комплексная единица. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова и его отражение в толковых словарях. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации: непосредственная – опосредованная, исходная – неисходная, единственная – неединственная. Способы словообразования в синхронии и диахронии. Простая и комбинированная аффиксация. Вопрос о нулевой суффиксации. Аббревиация. Субстантивация. Комплексные единицы</p>

		<p>словообразования. Словообразовательная система языка как совокупность словообразовательных типов. Словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо, словообразовательная парадигма. Структура словообразовательного гнезда. Многозначные и омонимичные лексемы. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в структуре основы. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция. Этимологические словари.</p>
--	--	--

**2.2. Разделы учебной дисциплины,
виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Морфемика. Морфемная структура слова в синхронии и диахронии.	6		6	46	58	3,5,7нед.: проверка заданий к практическим занятиям
	2	Дериватология. Способы словообразования в синхронии и диахронии.	10		10	66	86	9, 11, 13, 15нед.: проверка заданий к практическим занятиям; 17 неделя: контрольный просмотр конспектов; 18 неделя: реферат
	3	Разделы дисциплины №1 - №2				36	36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	16		16	148	180	

2.3. Лабораторный практикум *нет*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *нет*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Морфемика. Морфемная структура слова в синхронии и диахронии.	Синхронный анализ морфемной структуры слова: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	7
			Изучение и конспектирование специальной литературы Диахронный анализ морфемной структуры слова: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8 8
		Изучение и конспектирование специальной литературы Написание реферата: Подбор литературы Введение, основная часть, Заключение	8 7 8	
2.		Дериватология. Способы словообразования в синхронии и диахронии.	Синхронные способы словообразования: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10
			Изучение и конспектирование специальной литературы Способы словообразования в диахронии: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10 10
			Изучение и конспектирование специальной литературы Написание реферата: Подбор литературы Введение, основная часть, Заключение	12 12 12
3		Подготовка к экзамену		36
ИТОГО в семестре:				148

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы по выработке навыков практического анализа языковых единиц рекомендуется использовать учебник по современному русскому языку под редакцией С.М. Колесниковой, сборник упражнений по русскому языку (авторы: Л.А. Сергиевская, Е.А. Догушева, Г.А. Тихомирова и др. Рязань, 2010), имеющиеся на кафедре.

Подготовка к экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.1. Контрольные работы/рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Соотношение понятий "неологизм" и "оказионализм" в русской науке. Психологические аспекты теории словообразования.
2. Отношения мотивации между глаголом и существительным со значением действия.
3. Стилистически отмеченные способы русского словообразования.
4. Типы словообразовательной мотивированности.

5. Морфема и интерфикс.
6. Индивидуальное словообразование на базе имен собственных.
7. Структурно-семантические отношения в словообразовательной цепи и вопрос о потенциальных словах.
8. Окказиональные слова в языке современной периодики.
9. Заимствованный пласт современной русской лексики и особые правила его членения.
10. Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел морфемики, изучающий принципы сочетаемости морфем.
11. Междусловное наложение (совмещение) в русском языке.
12. Типы опрощения.
13. Типология основ.
14. Словообразовательные процессы в общем жаргоне.
15. Словообразовательные процессы в молодежном жаргоне.

Общие рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (отсутствует)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447914 (дата обращения: 25.08.2020).	1,2,3	1	ЭБС	
2	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453025 (дата обращения: 25.08.2020).	1,2,3	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,	1,2,3	1	ЭБС	

	2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449966 (дата обращения: 25.08.2020).				
2	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451712 (дата обращения: 25.08.2020).	1,2,3	1	ЭБС	
3	Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449734 (дата обращения: 25.08.2020).	1,2,3	1	ЭБС	
4	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515 (дата обращения: 25.08.2020).	1,2,3	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12

отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Мир энциклопедий – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

Рубрикон – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

Словарь русских словарей – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Морфемный и словообразовательный уровни русского языка представляют собой сложную систему, в специальной литературе многие проблемы не имеют однозначного решения, поэтому при изучении дисциплины «Синхронная и диахронная дериватология» необходимо обратить внимание на спорные вопросы теории.

Морфемную структуру слова и способы словообразования в синхронии и диахронии рекомендуется рассматривать в совокупности, при этом учитывая синкретизм и плодотворные идеи других направлений.

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий,

словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *контрольным работам* и *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При написании *реферата* необходимо использовать не менее 3 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

Готовясь к промежуточной аттестации (*экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Синхронная и диахронная дериватология

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

Квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Синхронная и диахронная дериватология» является формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, получение студентами научных знаний о синхронных и диахронных процессах в морфемной структуре слова, в деривации, раскрытие взаимосвязи морфемного и словообразовательного анализа в синхронии и диахронии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Синхронная и диахронная дериватология» относится к вариативной части Блока 1(обязательные дисциплины).

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. Основные понятия фонологии, лексикологии, грамматики. 2. Основные направления в области исследования русского языка. 3. Принципы анализа языковых единиц.	1. Применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности. 2. Применять полученные знания в профессиональной деятельности. 3. Аргументированно представлять умозаключения и выводы.	1. Свободно изучаемым языком в его литературной форме. 2. Методами анализа языковых единиц. 3. Приемами создания и обработки на основе стандартных методик различных типов текстов.
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной области филологии.	1. Важнейшие филологические отечественные и зарубежные научные школы. 2. Категориально-терминологический аппарат	1. Разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. 2. Использовать в	1. Системными знаниями в области филологии. 2. Способностью к поиску, критическому анализу, обобщению и

			современной филологии. 3. Новые подходы к изучению русского языка	познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач 3. Самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования	систематизации научной информации. 3. Способностью ставить цель исследования и выбирать оптимальные пути и методы ее достижения.
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1. Актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки. 2. Структуру и перспективы развития филологии как области знаний. 3. Междисциплинарные связи филологии	1. Осмысливать, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы. 2. Применять филологическую теорию в прикладных областях. 3. Устанавливать значимые связи между системно обусловленными функциями языковых единиц	1. Навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов 2. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований 3. Навыками квалифицированной филологической экспертизы, критики, интерпретации, комментария и анализа различных типов текстов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.