

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные проблемы современного русского синтаксиса**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в  
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:** сформировать у обучающихся научные представления о современной синтаксической системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть синтаксическими нормами; вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширить лингвистический кругозор и способствовать выработке аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у обучающихся самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц и показать их взаимосвязь; подготовить к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области грамматики русского языка; сформировать компетенции ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современного русского синтаксиса» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Филология в системе современного гуманитарного знания;*  
*Современная русская лексикография;*  
*Актуальные проблемы современной русской морфологии.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Функционально-коммуникативная грамматика;*  
*Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения;*  
*ГИА.*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области русского синтаксиса; основные научные школы в области исследования синтаксиса; вклад деятелей науки в разработку проблем в области синтаксиса; ключевые проблемы синтаксиса русского языка; динамику развития синтаксического строя русского языка; терминологический аппарат в области синтаксиса	критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы; сравнивать различные концепции в области синтаксиса	использования современных методологических принципов и методических приемов в собственной профессиональной деятельности; применения терминологического аппарата
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	состав синтаксических единиц; признаки и свойства синтаксических единиц; систему синтаксических связей; особенности	анализировать и интерпретировать синтаксические явления в тексте; сопоставлять основания различных классификаций единиц	навыками многоаспектного анализа языковых единиц синтаксического уровня

			<p>функционирования единиц на синтаксическом уровне; «проблемные места» в области русского синтаксиса;</p> <p>фундаментальные работы в области русского синтаксиса</p>	<p>синтаксического уровня; выявлять структурно-семантическую и функциональную специфику синтаксических единиц; анализировать переходные и синкретичные явления в синтаксической системе русского языка</p>	
3.	ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>основные методы сбора языкового материала и анализа его особенностей; семантические и коммуникативные возможности единиц синтаксического уровня</p>	<p>отбирать и систематизировать языковой материал; использовать в собственной научной работе теоретические и практические знания о закономерностях развития синтаксической системы русского языка, самостоятельно их пополнять; обобщать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>навыками проведения самостоятельных научных исследований в области современного русского синтаксиса; навыками реферирования; навыками библиографического описания</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Актуальные проблемы современной русской морфологии					
Цель дисциплины		сформировать у обучающихся научные представления о современной синтаксической системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть синтаксическими нормами; вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширить лингвистический кругозор и способствовать выработке аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у обучающихся самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц и показать их взаимосвязь; подготовить к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области грамматики русского языка; сформировать компетенции ОПК-3, ОПК-4, ПК-1			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	<p><b>Знать:</b> современную научную парадигму в области русского синтаксиса; основные научные школы в области исследования синтаксиса; вклад деятелей науки в разработку проблем в области синтаксиса; ключевые проблемы синтаксиса русского языка; динамику развития синтаксического строя русского языка; терминологический аппарат в области синтаксиса.</p> <p><b>Уметь:</b> критически подходить к анализу научной и учебно-</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; тестирование; проверка домашних заданий; реферат; зачет; экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные этапы становления русской синтаксической системы и динамику ее развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь сравнивать различные концепции в области синтаксиса</p>

	филологического исследования	методической литературы; сравнивать различные концепции в области синтаксиса. <b>Владеть:</b> навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в собственной профессиональной деятельности; навыками применения терминологического аппарата.			
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<b>Знать:</b> состав синтаксических единиц; признаки и свойства синтаксических единиц; систему синтаксических связей; особенности функционирования единиц на синтаксическом уровне; «проблемные места» в области русского синтаксиса; фундаментальные работы в области русского синтаксиса. <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать синтаксические явления в тексте; сопоставлять основания различных классификаций единиц синтаксического уровня; выявлять структурно-семантическую и функциональную специфику синтаксических единиц; анализировать переходные и синкретичные явления в синтаксической системе русского языка	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; тестирование; проверка домашних заданий; реферат; зачет; экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать состав синтаксических единиц, их дифференциальные признаки и особенности функционирования  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> на профессиональном уровне владеть навыками многоаспектного анализа синтаксических единиц

		<b>Владеть:</b> навыками многоаспектного анализа языковых единиц синтаксического уровня			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p><b>Знать:</b> основные методы сбора языкового материала и анализа его особенностей; семантические и коммуникативные возможности единиц синтаксического уровня.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и систематизировать языковой материал; использовать в собственной научной работе теоретические и практические знания о закономерностях развития синтаксической системы русского языка, самостоятельно их пополнять; обобщать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных научных исследований в области современного русского синтаксиса; навыками реферирования; навыками библиографического описания</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; тестирование; проверка домашних заданий; реферат; зачет; экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> уметь отбирать и систематизировать языковой материал и владеть базовыми приемами научного анализа</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные исследования в области русского синтаксиса</p>





## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Теоретические основы описания синтаксического строя русского языка	Формальное, структурно-семантическое, коммуникативное и другие направления в синтаксисе. Многоаспектность синтаксических единиц. Проблема синтаксических связей и отношений.
	2	Словосочетание	Словосочетание как языковая единица. Вопросы типологии словосочетаний. Проблемы изучения словосочетаний.
	3	Простое предложение	Общие вопросы теории. Проблема классификации простых предложений. Вопрос о системе структурно-семантических типов простого предложения. Члены предложения как структурно-семантические компоненты. Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения.
4	4	Сложное предложение	Проблема классификации сложных предложений. Многомерная классификация сложных предложений.
	5	Текст	Проблемы теории текста. Коммуникативная структура текста. Текст – композиция коммуникативных регистров.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теоретические основы описания синтаксического строя русского языка	1		-	5	6	
	2	Словосочетание	5		6	13	24	2,4 нед.: проверка домашних заданий; 6 нед.: контрольная работа
	3	Простое предложение	10		12	20	42	8,10,12,14,16 нед.: проверка домашних заданий;

								18 неделя: тестирование
		Разделы дисциплины №1-№3	-	-	-	-	-	Зачет
		ИТОГО за семестр	16		18	38	72	
4	4	Сложное предложение	12		12	24	48	2,4,6,8,12 нед.: проверка домашних заданий; 10 нед.: контрольная работа
	5	Текст	4		4	16	24	14,16 нед.: проверка домашних заданий; 17 неделя: тестирование; 17 нед.: проверка рефератов
		Разделы дисциплины №1-№5	-	-	-	36	36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	16		16	76	108	
		ИТОГО	32		34	114	180	

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теоретические основы описания синтаксического строя русского языка	Изучение рекомендованной литературы	2
			Подготовка к зачету	3
	2.	Словосочетание	Изучение теории к практическим занятиям	2
			Выполнение	3

			домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	
			Изучение рекомендованной литературы	1
			Поиск дополнительных материалов в сети Интернет и их изучение	1
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка к зачету	3
	3.	Простое предложение	Изучение теории к практическим занятиям	3
			Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Изучение рекомендованной литературы	3
			Поиск дополнительных материалов в сети Интернет и их изучение	2
			Конспектирование специальной литературы	2
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре:				38
4	4.	Сложное предложение	Изучение теории к практическим занятиям	4

			Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Изучение рекомендованной литературы	4
			Поиск дополнительных материалов в сети Интернет и их изучение	3
			Конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к контрольной работе	3
	5	Текст	Изучение теории к практическим занятиям	2
			Написание реферата: подбор литературы	5
			введение	2
			основная часть	4
			заключение	1
			оформление	2
ИТОГО в семестре:				40
ИТОГО				74



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы по выработке навыков практического анализа синтаксических единиц рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Простое предложение. Теория и практика» (авторы: Е.А. Догусева, Г.А. Тихомирова. Рязань, 2003), сборник упражнений по русскому языку (авторы: Л.А. Сергиевская, Е.А. Догусева, Г.А. Тихомирова и др. Рязань, 2010), имеющиеся на кафедре.

#### **Подготовка к зачету и экзамену.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского синтаксиса» осуществляется в двух формах: в форме зачета и в форме экзамена.

Зачет сдается в 3 семестре по пройденному материалу.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении домашнего задания и в активном участии в процессе опроса, при проверке домашних заданий, при выполнении аудиторных упражнений;
- 3) положительные оценки за контрольную работу и тестирование.

Экзамен сдается в 4 семестре по материалу за весь курс.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты.**

#### **Примерные вопросы и задания к контрольной работе по теме «Словосочетание»**

Задание 1. Выпишите из предложений все словосочетания. Отметьте главный и зависимый компоненты.

Задание 2. У каждого словосочетания определите тип по морфологической природе главного слова и тип по степени спаянности компонентов.

Задание 3. Отметьте все словосочетания с объектными отношениями и охарактеризуйте данный тип отношений.

Задание 4. Отметьте все словосочетания с согласованием и охарактеризуйте данный тип связи.

Задание 5. Дайте определение словосочетанию.

#### **Примерные вопросы и задания к контрольной работе по теме «Сложное предложение»**

1. Выпишите из текста два сложноподчиненных предложения с несколькими придаточными (не менее трех-четырех) частями, постройте инклюзивно-иерархическую схему и произведите синтаксический разбор.

2. Найдите в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными частями различного типа, начинающимися словами *что, когда, как*. Определите, союзом или союзным словом они являются в каждом из этих предложений.

3. Дайте определение сложносочиненному предложению. Какие отношения могут возникать между частями сложносочиненного предложения?

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Присоединение в системе синтаксических связей и отношений.
2. Структурно-семантическое направление в современной русистике.

3. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.
4. Переходность как неотъемлемое свойство синтаксической системы.
5. Проблема выделения сочинительных словосочетаний.
6. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.
7. Вопрос о месте вокативных конструкций в русской синтаксической системе.
8. Синкретичные члены предложения.
9. Полупредикативные члены предложения.
10. Проблема составных именных членов предложения.
11. Классификации сложных предложений в русистике.
12. Структурно-семантическая модель сложноподчиненного предложения и индивидуальный лексический состав.
13. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях и их классификации.
14. Текст монологический и текст диалогический.
15. Таксисные отношения между предикативными единицами.
16. Вклад А.А. Шахматова в изучение синтаксиса русского языка.
17. Вклад А.М. Пешковского в изучение синтаксиса русского языка.
18. Вклад В.В. Виноградова в изучение синтаксиса русского языка.
19. Вклад В.В. Бабайцевой в изучение синтаксиса русского языка.
20. Вклад С.Г. Ильенко в изучение синтаксиса русского языка.
21. Вклад П.А. Леканта в изучение синтаксиса русского языка.
22. Проблема водности в русистике.
23. Вопрос о синтаксических категориях, формирующих предикативность.
24. Классификации неполных предложений.
25. Современные направления в изучении синтаксиса.

Общие рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.



При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. - М: Флинта: Наука, 2015. – 576 с.	1,2,3,4,5	3,4	12	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабайцева, В. В. Система членов предложения в современном русском языке [Текст] : учебное пособие / В. В. Бабайцева. – М. : Просвещение, 1989. – 159 с.	3	3	4	
2	Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. – М. : Флинта, 2013. – 294 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/462810">http://znanium.com/catalog/product/462810</a> (дата обращения 23.08.2020)	1,2,3,4,5	3,4	ЭБС	
3	Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 254 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/462906">http://znanium.com/catalog/product/462906</a> (дата обращения 23.08.2020)	1,3,4	3,4	ЭБС	

4	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартянова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <a href="https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-413726">https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-413726</a> (дата обращения 20.08.2020)	1,2,3,4,5	3,4	ЭБС	
5	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. <a href="https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358">https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358</a> (дата обращения 22.08.20)	1,2,3,4,5	3,4	ЭБС	
6	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. <a href="https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785">https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785</a> (дата обращения 22.08.2020)	1,2,3,4,5	3,4	ЭБС	
7	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. <a href="https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528">https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528</a> (дата обращения 22.08.2020)	1,2,3,4,5	3,4	ЭБС	
8	Солганик, Г. Я. Очерки модального синтаксиса: Монография / Г. Я. Солганик. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 136 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/">http://znanium.com/catalog/product/</a>	1,3,4,5	3,4	ЭБС	

	217299 (дата обращения 22.08.2020)				
9	Чикина, Л. К. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Чикина, В. В. Шигуров. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 192 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/457237">http://znanium.com/catalog/product/457237</a> (дата обращения 22.08.2020)	2,3,4,5	3,4	ЭБС	
10	Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. <a href="https://bibli-online.ru/book/ocherk-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-415187">https://bibli-online.ru/book/ocherk-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-415187</a> (дата обращения 28.08.2020)	2,3,4	3,4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### Базы данных

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. –

Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

#### Словари, справочники, энциклопедии

MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях,

которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Мир энциклопедий – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

Рубрикон – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

Словарь русских словарей – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Синтаксический строй русского языка представляет собой сложную систему, в специальной литературе многие проблемы не имеют однозначного решения, поэтому при изучении дисциплины «Актуальные вопросы современного русского синтаксиса» необходимо обратить внимание на спорные вопросы теории.

Синтаксис языка — это совокупность синтаксических единиц, связей и отношений между ними, а также закономерности, регулирующие построение синтаксических конструкций. Синтаксические явления рекомендуется рассматривать в свете теории синхронной переходности и синкретизма, при этом учитывать плодотворные идеи других направлений.

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *контрольным работам* и *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При написании *реферата* рекомендуется использовать не менее 5 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет, экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.



Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«*Актуальные проблемы современного русского синтаксиса*»

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

**Направленность (профиль)**  
Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

**Квалификация**  
магистр

**Форма обучения**  
очно-заочная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

сформировать у обучающихся научные представления о современной синтаксической системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть синтаксическими нормами; вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширить лингвистический кругозор и способствовать выработке аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у обучающихся самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц и показать их взаимосвязь; подготовить к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области грамматики русского языка; сформировать компетенции ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области русского синтаксиса; основные научные школы в области исследования синтаксиса; вклад деятелей науки в разработку проблем в области синтаксиса; ключевые проблемы синтаксиса русского языка; динамику развития синтаксического строя русского языка; терминологический аппарат в области синтаксиса	критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы; сравнивать различные концепции в области синтаксиса	использования современных методологических принципов и методических приемов в собственной профессиональной деятельности; применения терминологического аппарата

2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	состав синтаксических единиц; признаки и свойства синтаксических единиц; систему синтаксических связей; особенности функционирования единиц на синтаксическом уровне; «проблемные места» в области русского синтаксиса; фундаментальные работы в области русского синтаксиса	анализировать и интерпретировать синтаксические явления в тексте; сопоставлять основания различных классификаций единиц синтаксического уровня; выявлять структурно-семантическую и функциональную специфику синтаксических единиц; анализировать переходные и синкретичные явления в синтаксической системе русского языка	навыками многоаспектного анализа языковых единиц синтаксического уровня
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные методы сбора языкового материала и анализа его особенностей; семантические и коммуникативные возможности единиц синтаксического уровня	отбирать и систематизировать языковой материал; использовать в собственной научной работе теоретические и практические знания о закономерностях развития синтаксической системы русского языка, самостоятельно их пополнять; обобщать и делать самостоятельные выводы	навыками проведения самостоятельных научных исследований в области современного русского синтаксиса; навыками реферирования; навыками библиографического описания

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.