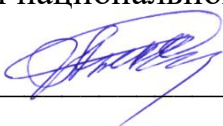


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры


К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и методология языкознания

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки: **Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах**

Форма обучения: **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 г. 6 мес.**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины **История и методология языкознания**:

дать отчетливое и глубокое представление об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрыть преемственность концепций выдающихся языковедов, оценить роль предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, ввести магистрантов в круг основных теорий современной лингвистики, ознакомить с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования. Целью освоения учебной дисциплины История и методология языкознания также является формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология; подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **История и методология языкознания**

относится к обязательным дисциплинам **вариативной части Блока 1**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Филология в системе современного гуманитарного знания

Синхронная и диахронная дериватология

Актуальные проблемы современной русской морфологии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) методы анализа информации, 2) способы получения информации, 3) способы обобщения информации	1) осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; 2) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; 3) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию	1) культурой мышления; 2) навыками самостоятельной работы
2	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1) основные положения и концепции в области филологии, 2) разные типы филологического анализа и интерпретации; 3) историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, 2) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов, литературных произведений, 3) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа разных видов коммуникации	1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
3	ПК-3	Владение навыками подготовки и	1) жанры представления	1) отбирать материал и готовить	1) навыками участия в

	редактирования научных публикаций	научной информации; 2) особенности монологической, диалогической и полилогической речи; 3) методы и приемы редактирования текстов различных жанров	сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, 2) готовить презентации к сообщениям; 3) осуществлять редакторскую правку текстов различных жанров	научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, 2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов
--	-----------------------------------	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
История и методология языкознания				
Цель дисциплины	Дать отчетливое и глубокое представление об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрыть преемственность концепций выдающихся языковедов, оценить роль предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, ввести магистрантов в круг основных теорий современной лингвистики, ознакомить с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования. Целью освоения учебной дисциплины История и методология языкознания также является формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология; подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы анализа информации, 2) способы получения информации, 3) способы обобщения информации. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; 2) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; 3) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурой мышления; 2) навыками самостоятельной работы 	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся знает приемы анализа, методы получения и обобщения информации.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся умеет получать информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, обладает культурой мышления; владеет навыками самостоятельной работы</p>
------	---	---	---	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные положения и концепции в области филологии, 2) разные типы филологического анализа и интерпретации; 	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся знает главные теории и концепции в области филологии, разные типы филологического анализа и интерпретации; историю и методологию филологии, ее современное состояние и</p>

	методических приемов филологического исследования	<p>3) историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов,</p> <p>2) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов, литературных произведений,</p> <p>3) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа разных видов коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) приемами представления знания,</p> <p>2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>	семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к зачету и экзамену		<p>перспективы развития.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся умеет использовать концепции, разработанные в классической и современной филологии в процессе анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации, владеет способами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p>
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p>Знать:</p> <p>1) жанры представления научной информации;</p> <p>2) особенности монологической, диалогической и</p>	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, зачет, экзамен	<p>Пороговый</p> <p>Обучающийся знает особенности научного дискурса, жанры представления научной информации; специфику монологической, диалогической</p>

		<p>полилогической речи; 3) методы и приемы редактирования текстов различных жанров. Уметь: 1) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, 2) готовить презентации к сообщениям; 3) осуществлять редакторскую правку текстов различных жанров. Владеть: 1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, 2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов</p>	<p>занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией</p>		<p>и полилогической речи. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся умеет готовить сообщения, доклады, по собственному научному исследованию на основе собранного материала, а также готовить презентации к сообщениям, владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, навыками редактирования и саморедактирования научных текстов</p>
--	--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№4	№5
1	2	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	24	24
В том числе:			
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	132	48	84
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	96	48	48
Курсовая работа	КП	-	
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	22	10	12
Изучение и конспектирование специальной литературы	22	10	12
Подготовка доклада с презентацией	20	8	12
Подготовка к собеседованию	22	10	12
Подготовка к зачету	10	10	
<i>СРС в период сессии</i>	36	0	36
Подготовка к экзамену			36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО за семестр		72	108
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.		5

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий, используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Вводный раздел	<p>1. Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи. Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.</p> <p>2. Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы.</p> <p>3. Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы.</p>
	2	Донаучный период развития языкознания	<p>1. Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Становление грамматического искусства. Китайское, индийское и греко-латинское грамматическое учение. Учение о частях речи. Методы описания языка в рамках логической парадигмы античности.</p> <p>2. Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке. Средневековая каноническая текстология (герменевтика и экзегетика). Европейские грамматиканы. Грамматическое учение арабов.</p> <p>3. Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль». Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.</p>
	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19	<p>1. Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа.</p> <p>2. Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка</p>

		века.	<p>сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков.</p> <p>3. Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков.</p> <p>4. Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера.</p> <p>5. Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни.</p> <p>6. Младogramматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младogramматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии.</p> <p>7. Критика младogramматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков. Г. Шухардт. Школа слов и вещей. Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)</p>
5	4	Языковедческие парадигмы 20-21 вв.	<p>Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру. Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты глоссематики. Структурализм в американской лингвистике.</p>

		<p>Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ. Генеративная лингвистика Н. Хомского (трансформационный метод). Лондонская лингвистическая школа. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности. Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Психоллингвистика. Изучение человека как системы переработки информации. Понятие «человеческой когниции». Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов. Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. Социоллингвистика. Лингвокультурология. Современное историческое языкознание. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.</p>
5	<p>Методологические проблемы современного языкознания</p>	<p>Методология и методы языкознания. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод). Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Вводный раздел	2		2	10	14	2 нед. – собеседование
	2	Донаучный период развития языкознания	2		6	18	26	4 нед. – собеседование, 6 нед. – доклад с презентацией
	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	4		8	20	32	8 нед. – собеседование, 11 нед. – доклад с презентацией, 14 нед. –

							собеседование, 17 нед. – доклад с презентацией	
		Разделы дисциплины №1 - №3					Зачет	
		ИТОГО за семестр	8		16	48	72	
5	4	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	4		8	24	36	1 нед. – собеседование, 2 нед. – доклад с презентацией, 3 нед. – собеседование, 4 нед. – доклад с презентацией, 5 нед. – собеседование, 6 нед. – доклад с презентацией
	5	Методологические проблемы современного языкознания	4		8	24	36	7 нед. – собеседование, 8 нед. – доклад с презентацией
		Разделы дисциплины №1 - №5	-	-	-	36	36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	8		16	84	72	
		ИТОГО	16		32	132	180	

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС		Всего часов
			1	2	
1	2	3	4		5
4	1.	Вводный раздел	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.		2
			Подготовка к собеседованию.		2
	2.	Донаучный период развития языкознания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям,		4
			Подготовка к собеседованию.		4
			Подготовка доклада с презентацией.		4
	3.	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.		4
Подготовка к собеседованию.				4	

			Подготовка доклада с презентацией.	4
			Подготовка к зачету.	10
ИТОГО в семестре:				48
5	4.	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	6
			Подготовка к собеседованию.	6
			Подготовка доклада с презентацией.	6
5.		Методологические проблемы современного языкознания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям,	6
			Подготовка к собеседованию.	6
			Подготовка доклада с презентацией.	6
ИТОГО в семестре:				48
ИТОГО				96

3.2. График работы студента
Семестр № 4,5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Семестр №4																	Семестр №5							
		Номер недели																	Номер недели							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8
Собеседование	Сб		+		+				+						+				+		+		+		+	
Доклад с презентацией	ДсП						+										+			+		+		+		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету и экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 414 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1,2,3	4	Текст: электронный // ЭБС «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/122556 (дата обращения: 20.08.2020).	
2	Гурицкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гурицкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 238 с.	4,5	4,5	Текст : электронный // ЭБС «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/97326 (дата обращения: 20.08.2020)	
3	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с..	4,5	4,5	Текст : электронный//ЭБС: «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/84584 (дата обращения: 20.08.2020)	
4	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013	1,5	4,5	15	

5	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа / В. П. Даниленко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4,5	4,5	Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84583 (дата обращения: 20.08.2020)	
6	Москвин, В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4,5	4,5	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74626 (дата обращения: 20.08.2020).	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с.	1,2,3,4,5	4,5	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84276 (дата обращения: 20.08.2020).	
2	Левицкий, Ю.А.Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – 4-е изд. – М. : [ЛИБРОКОМ], 2009. – 266 с.	1,4,5	4,5	25	
3	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с.— Режим	1,2	4	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	

	доступа: для авториз. пользователей.			URL: https://e.lanbook.com/book/74738 (дата обращения: 20.08.2020).	
4	Мечковская, Н. Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с.	1,2,3,4,5	4,5	Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135344 (дата обращения: 20.08.2020)	
5	Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.	4,5	5	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455559 (дата обращения: 20.08.2020).	
6	Хроленко, А. Т. Основы современной филологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; научный редактор О. В. Никитина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 343 с. Текст : электронный // — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1, 3, 4	1	Текст: электронный // ЭБС «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/119453 (дата обращения: 20.08.2020).	
7	Хроленко, А. Т. История филологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 136 с.	1, 2	1	Текст: электронный // ЭБС «Лань»: URL: https://e.lanbook.com/book/119452 (дата обращения: 20.08.2020).	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress

Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](#) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата

обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История и методология языкознания» состоит из лекционного курса, включающего последовательное изложение истории лингвистических учений, и семинарских занятий, нацеленных на практическое освоение методов и методик анализа лингвистического материала. Для допуска к экзамену обучающиеся по данной дисциплине должны подготовить доклад с презентацией по одной классической монографии или циклу статей.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад с презентацией	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Интерактивное общение с помощью Skype.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

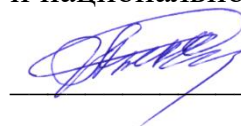
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows XP 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

11. Иные сведения (отсутствуют)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и методология языкознания»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения
очно-заочная

Рязань, 2020

1. Цели освоения учебной дисциплины История и методология языкознания:

Дать отчетливое и глубокое представление об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрыть преемственность концепций выдающихся языковедов, оценить роль предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, ввести магистрантов в круг основных теорий современной лингвистики, ознакомить с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования. Целью освоения учебной дисциплины История и методология языкознания также является формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология; подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

Учебная дисциплина **История и методология языкознания** относится к обязательным дисциплинам **вариативной части Блока 1**.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах (4,5 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) методы анализа информации, 2) способы получения информации, 3) способы обобщения информации	1) осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; 2) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; 3) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию	1) культурой мышления; 2) навыками самостоятельной работы
2	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной	1) основные положения и концепции в области	1) применять концепции, разрабатываемые в классической и	1) приемами представления знания, 2)

		научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	филологии, 2) разные типы филологического анализа и интерпретации; 3) историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	современной филологии для анализа языковых процессов, 2) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов, литературных произведений, 3) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа разных видов коммуникации	разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
3	ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	1) жанры представления научной информации; 2) особенности монологической, диалогической и полилогической речи; 3) методы и приемы редактирования текстов различных жанров	1) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, 2) готовить презентации к сообщениям; 3) осуществлять редакторскую правку текстов различных жанров	1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, 2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 семестр). Экзамен (5 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий