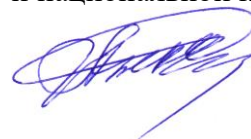


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в синхроническом
и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: сформировать у обучающихся научные понятия об основах лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе; готовить выпускника к успешной деятельности по обучению студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка и профессиональные компетенции (ПК) обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Филология в системе современного гуманитарного знания;
Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обученности.	планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обученности	способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности
2.	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	лингводидактические основы обучения русскому языку в вузе, программы бакалавриата, дополнительные профессиональные программы	разрабатывать содержание обучения, моделировать средства и формы проведения занятий, разрабатывать средства оценки обученности по русскому языку в вузе	методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
3.	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	приемы рецензирования методической литературы, основы экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов, форму рецензии на методические материалы	применять приемы рецензирования, планировать экспертизу научно-методических материалов, представлять рецензии и результаты экспертизы.	приемами рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
4.	ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	содержание программ бакалавриата, возможности профориентации школьников, этапы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся, планировать работу по профориентации школьников, моделировать этапы при организации проектной и научно-исследовательской деятельности.	методами и формами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; проведения профориентационных мероприятий со школьниками.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
5.	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	содержание работы по самоопределению выпускников, методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, формы и средства поддержки обучающихся в их самоопределении	планировать меры по поддержке профессионального самоопределения выпускников, выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, применять методы профессионального самоопределения обучающихся	методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе					
Цель дисциплины	сформировать у обучающихся научные понятия об основах лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе; готовить выпускника к успешной деятельности по обучению студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка и профессиональные компетенции (ПК) обучающихся.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	владение	Знать: элементы	лекции	и	Проверка пороговый: уметь планировать

	<p>навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обученности.</p> <p>Уметь: планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обученности</p> <p>Владеть: способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет, экзамен</p>	<p>содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности.</p> <p>повышенный: владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.</p>
ПК-6	<p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения,</p>	<p>Знать: лингводидактические основы обучения русскому языку в вузе, программы бакалавриата, дополнительные профессиональные программ</p>	<p>лекции и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет, экзамен</p>	<p>пороговый: уметь реализовывать обучение русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО;</p> <p>повышенный: владеть инновационными технологиями обучения русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО.</p>

	реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	<p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, моделировать средства и формы проведения занятий, разрабатывать средства оценки обученности по русскому языку в вузе</p> <p>Владеть: методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка.</p>			
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>Знать: приемы рецензирования методической литературы, основы экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов, форму рецензии на методические материалы</p> <p>Уметь: применять приемы рецензирования, планировать экспертизу научно-</p>	лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет, экзамен	<p>пороговый:</p> <p>осуществлять рецензирование и научно-методическую экспертизу материалов по русскому языку;</p> <p>повышенный:</p> <p>владеть приемами рецензирования и научно-методической экспертизы инновационных программ бакалавриата по русскому языку.</p>

		<p>методических материалов, представлять рецензии и результаты экспертизы.</p> <p>Владеть: приемами рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>ПК-8</p>	<p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>Знать: содержание программ бакалавриата, возможности профориентации школьников, этапы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся, планировать работу по профориентации школьников, моделировать этапы при организации проектной и научно-исследовательской деятельности. Владеть: методами и формами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; проведения профориентационных мероприятий со</p>	<p>лекции и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет, экзамен</p>	<p>пороговый: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>повышенный: владеть технологиями проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p>
--------------------	--	---	--	--	---

<p>ПК-9</p>	<p>педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Знать: содержание работы по самоопределению выпускников, методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, формы и средства поддержки обучающихся в их самоопределении</p> <p>Уметь: планировать меры по поддержке профессионального самоопределения выпускников, выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, применять методы профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.</p>	<p>лекции и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет, экзамен</p>	<p>пороговый: использовать методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении;</p> <p>повышенный: выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.</p>
--------------------	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 2 часов	№3 часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	16	24	
В том числе:				
Лекции (Л)	16	8	8	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	8	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	140	56	84	
<i>В том числе</i>	-	-	-	
СРС в семестре:	104	56	48	
Курсовая работа	КП	-	-	
	КР	-	-	
Другие виды СРС:	-	-	-	
Выполнение домашних заданий	17	8	9	
Изучение и конспектирование специальной литературы	45	24	21	
Подготовка к тестированию	16	7	9	
Составление портфолио	16	7	9	
Подготовка к зачету	10	10		
СРС в период сессии:	36		36	
			-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	
	экзамен (Э)	Э	Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	180	72	108
	зач. ед.	5	2	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе.	Лингводидактика: основные понятия. Языковая картина мира и языковая личность. Языковая способность. Базовые компетенции языковой личности. Языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Коммуникативная компетенция. Закономерности и принципы лингводидактики. Цели, содержание, принципы и методы, средства и формы обучения русскому языку в вузе.
	2	Методика обучения основным разделам лингвистики и вузе.	Методика обучения лексике, фонетике, морфологии, синтаксису русского языка. Методика обучения лингвистическим дисциплинам.
3	3	Коммуникативный принцип обучения русскому языку в вузе и развитие речи обучающихся.	Методические основы развития коммуникативной компетенции обучающихся. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Методика стилистики и риторики. Методика работы над текстом: восприятие и порождение высказывания.
	4	Методические средства оценки качества обучения русскому языку в вузе.	Тест. Виды тестовых заданий. КИМы в ОГЭ и ЕГЭ. Тестирование в вузе.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе.	4		4	23	31	2-9 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ 3-9 нед.: проверка конспектов
	2	Методика обучения основным разделам лингвистики и вузе.	4		4	23	31	10-14 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ, конспектов 15 нед.: портфолио, 16 нед.: тестирование
		Разделы дисциплины №1-№2	-	-	-	10	10	Зачет

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
		ИТОГО за семестр	8		8	56	72	
3	3	Коммуникативный принцип обучения русскому языку в вузе и развитие речи обучающихся.	4		8	24	36	2-9 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ 3-9 нед.: проверка конспектов
	4	Методические средства оценки качества обучения русскому языку в вузе.	4		8	24	36	10-16 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ; 17 неделя: портфолио 18 неделя: тестирование
		Разделы дисциплины №1-№5						Экзамен (36 ч.)
		ИТОГО за семестр	8		16	48	72	
		ИТОГО	16		24	86	144	Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1.	Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Изучение специальной литературы	6
			Конспектирование специальной литературы	6
			Подготовка к тестированию	3

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
			Составление портфолио.	4
	2.	Методика обучения основным разделам лингвистики и вузе.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Изучение специальной литературы	6
			Конспектирование специальной литературы	6
			Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио.	4
			Подготовка к зачету	10
ИТОГО в семестре:				56
3	3.	Коммуникативный принцип обучения русскому языку в вузе и развитие речи обучающихся.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Изучение специальной литературы	5
			Конспектирование специальной литературы	6
			Подготовка к тестированию	5
			Составление портфолио.	4
	4.	Методические средства оценки качества обучения русскому языку в вузе.	Изучение специальной литературы	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			Подготовка к тестированию	4
			Составление портфолио.	5
			Конспектирование специальной литературы	4
ИТОГО в семестре:				48
ИТОГО				104

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева.-4-е изд., испр. и доп.-М.:Академия, 2014.-335 с.	1-4	2,3	55	1
2	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/ (дата обращения: 29.08.2020).	1-4	2,3	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Вербум-М, 2004. - 192 с.	1-3	3	3	3
2	Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике	1-3	3	26	

	русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1988. - 240				
3	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.	1-3	3	29	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Базы данных

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-о академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Мир энциклопедий – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

Рубрикон – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

Словарь русских словарей – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При составлении *портфолио* предусмотреть включение в него разработанных обучающимся конспектов занятий по русскому языку, технологических карт занятий, подбор дидактического материала в виде текстотеки, словариков актуальной лексики, а также разработок контрольно-измерительных материалов по русскому языку в форме тестовых заданий.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет, экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка заданий при подготовке к ПЗ и консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью SKYPE и группы «Вконтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

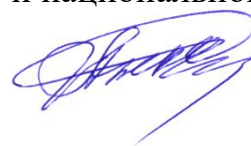
11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

Квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

сформировать у обучающихся научные понятия об основах лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе; готовить выпускника к успешной деятельности по обучению студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка и профессиональные компетенции (ПК) обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах (2 и 3 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обученности.	планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обученности	способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности
2.	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	лингводидактические основы обучения русскому языку в вузе, программы бакалавриата, дополнительные профессиональные программы	разрабатывать содержание обучения, моделировать средства и формы проведения занятий, разрабатывать средства оценки обученности по русскому языку	методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка

		и дополнительных профессиональных программ		в вузе	
3.	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	приемы рецензирования методической литературы, основы экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов, форму рецензии на методические материалы	применять приемы рецензирования, планировать экспертизу научно-методических материалов, представлять рецензии и результаты экспертизы.	приемами рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов.
4.	ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	содержание программ бакалавриата, возможности профориентации школьников, этапы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся, планировать работу по профориентации школьников, моделировать этапы при организации проектной и научно-исследовательской деятельности.	методами и формами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; проведения профориентационных мероприятий со школьниками.
5.	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	содержание работы по самоопределению выпускников, методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, формы и средства поддержки обучающихся в их самоопределении	планировать меры по поддержке профессионального самоопределения выпускников, выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, применять методы профессионального самоопределения обучающихся	методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных

образовательных технологий.