

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социоллингвистика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в  
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:** сформировать у обучающихся научные представления о социолингвистике, познакомить с кругом проблем, которыми занимается эта наука, дать представление о месте социолингвистики среди других наук, охарактеризовать направления, формирующиеся в рамках социолингвистики, описать методы, которыми пользуется данная отрасль науки, и показать возможности применения этих методов в профессиональной деятельности, сформировать компетенции ОПК-3; ПК-1.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Социолингвистика относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Филология в системе современного гуманитарного знания.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*История и методология языкознания;*

*Функционально-коммуникативная грамматика;*

*Проблемы поэтики и жанра художественного текста;*

*Методика и методология анализа художественного текста.*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области социолингвистики; основные закономерности языковых изменений; историю развития языка во внутрискруктурном и функциональном аспектах	критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы; трактовать языковую норму как лингвистическую и социально-историческую категорию; анализировать современную языковую ситуацию	владеть навыками использования современных социолингвистических принципов и приемов в профессиональной деятельности
2.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	риторические, стилистические, языковые нормы и приемы разных сфер коммуникации; основные теории о языке как особом социальном факте; особенности функционирования языка в пределах различных социальных и этнокультурных общностей	анализировать единицы различных уровней языковой системы в социолингвистическом аспекте; выявлять социальные и культурные коннотации языковых единиц в тексте; разграничивать языковые (речевые) средства кодифицированного языка и нелитературных форм	методиками интерпретации языковых данных с учетом социальных и культурных факторов

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Актуальные проблемы современной русской морфологии					
Цель дисциплины	сформировать у обучающихся научные представления о социолингвистике, познакомить с кругом проблем, которыми занимается эта наука, дать представление о месте социолингвистики среди других наук, охарактеризовать направления, формирующиеся в рамках социолингвистики, описать методы, которыми пользуется данная отрасль науки, и показать возможности применения этих методов в профессиональной деятельности, сформировать компетенции ОПК-3, ПК-1.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>Знать:</b> современную научную парадигму в области социолингвистики; основные закономерности языковых изменений; историю развития языка во внутрисконструктурном и функциональном аспектах <b>Уметь:</b> критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы; трактовать языковую норму как лингвистическую и	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Проверка домашних заданий; контрольная работа; реферат; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные термины и понятия социолингвистики и уметь применять их в научной и педагогической деятельности  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь обобщать имеющиеся концепции и применять их при анализе эмпирического материала

		<p>социально-историческую категорию; анализировать современную языковую ситуацию</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками использования современных социолингвистических принципов и приемов в профессиональной деятельности</p>			
Профессиональные компетенции					
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в</p>	<p><b>Знать:</b> риторические, стилистические, языковые нормы и приемы разных сфер коммуникации; основные теории о языке как особом социальном факте; особенности функционирования языка в пределах различных социальных и этнокультурных общностей</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать</p>	<p>Лекции, практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>Проверка домашних заданий; контрольная работа; реферат; зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные теории о социальной стороне речевой деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь интерпретировать и оценивать языковой материал с позиций социолингвистики</p>

	сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	единицы различных уровней языковой системы в социолингвистическом аспекте; выявлять социальные и культурные коннотации языковых единиц в тексте; разграничивать языковые (речевые) средства кодифицированного языка и нелитературных форм <b><u>Владеть:</u></b> методиками интерпретации языковых данных с учетом социальных и культурных факторов			
--	---	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№1	№2
		часов	Часов
1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	8	-	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	-	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>56</b>	-	<b>56</b>
В том числе	-	-	-
<b>СРС в семестре:</b>	<b>56</b>		<b>56</b>
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8	-	8
Изучение и конспектирование специальной литературы	22	-	22
Подготовка к контрольной работе	6	-	6
Написание реферата	10		10
Подготовка к зачету	10		10
<b>СРС в период сессии:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Подготовка к экзамену	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	История становления и основные понятия социолингвистики	Статус социолингвистики как научной дисциплины и ее место среди других научных дисциплин. Объект и предмет изучения социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Социальная природа языка. Развитие идеи социальной природы языка. Различные современные подходы к проблеме «язык и общество».
	2	Язык и общество	Точки пересечения лингвистики и социологии. Становление и развитие языка и общества как взаимосвязанные процессы. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Литературный язык.
	3	Язык и государственная политика	Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Программа развития русского языка как государственного и национального в современной России. Русский язык и языки народов Российской Федерации.
	4	Диалог языков и культур	Языковые контакты. Билингвизм. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Языковая картина мира.
	5	Языковая личность	Теоретические подходы к исследованию речи. Проблематика изучения речи реальных носителей языка. Модели порождения и восприятия речи. Американская и европейская социолингвистика. Отечественная традиция описания «говорящего» и «слушающего». Языковая личность как психо- и социолингвистическая модель. Структура языковой личности.
	6	Основные методы социолингвистического исследования	Традиционные и современные методы социолингвистики. Зарубежная социолингвистика: методы и результаты. Современные тенденции. Анкетирование, полевые исследования языка. Методы математической статистики: применение дисперсионного анализа и вероятностных моделей. Сочетание различных методов. Структурно-динамический метод изучения социолекта.



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	История становления и основные понятия социолингвистик и	2		-	6	8	3 нед.: проверка домашних заданий
	2	Язык и общество	2		-	8	10	6 нед.: проверка домашних заданий
	3	Язык и государственная политика	-		2	8	10	8 нед.: проверка домашних заданий
	4	Диалог языков и культур	2		2	8	12	11 нед.: проверка домашних заданий
	5	Языковая личность	-		2	10	12	13 нед.: проверка домашних заданий
	6	Основные методы социолингвистического исследования	2		2	16	20	15 нед.: реферат; 16 нед.: контрольная работа
			Разделы дисциплины №1-№6					Зачет
		ИТОГО за семестр	8		8	56	72	
		ИТОГО	8		8	56	72	

## 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	История становления и основные понятия социолингвистики	Изучение специальной литературы  Конспектирование специальной литературы  Подготовка к зачету	3  2  1
	2.	Язык и общество	Изучение специальной литературы  Конспектирование специальной литературы  Подготовка к зачету	3  3  2
	3.	Язык и государственная политика	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям  Изучение специальной литературы  Конспектирование специальной литературы  Подготовка к зачету	2  2  2  2
	4.	Диалог языков и культур	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям  Изучение специальной литературы  Конспектирование специальной литературы  Подготовка к зачету	2  2  2  2
	5.	Языковая личность	Выполнение заданий при	2

			подготовке к практическим занятиям		
			Изучение и конспектирован ие специальной литературы	2	
			Подготовка к зачету	1	
			Написание реферата	5	
	6.	Основные методы исследования	социолингвистического	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Изучение и конспектирован ие специальной литературы	1	
			Подготовка к контрольной работе	6	
			Написание реферата	5	
			Подготовка к зачету	2	
ИТОГО в семестре:				56	
ИТОГО				56	



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать:

Бобунова М.А., Хроленко А.Т. Словарь языка русского фольклора. Вып. 1. Курск, 2000.

Ерасов Б.С. Социальная культурология. – М.: Аспект Пресс, 1998.

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 2005 (и др. изд.).

Образные средства русского языка / Под ред. В.Н.Телия. М., 1995.

Руднев В.П. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты. М., 1997.

Социальная энциклопедия / Ред. кол. А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Кутульский и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.

Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. М., 1997.

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. М., 1987.

Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. М., 1986 и др. изд.

Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю. М., 2002.

Яковлев А.М. Социальная структура общества. – М.: Экзамен, 2003.

#### **Подготовка к зачету.**

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- обзор истории вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

#### Примерные темы рефератов:

1. Аббревиатуры в печатных СМИ Рязанского региона и их восприятие читателями различных социальных групп.
2. Власть и язык.
3. Гендерные особенности устной речи.
4. Законы о языке и права человека.
5. Изучение жаргонов в современной лингвистике.
6. Имена лиц по месту жительства или рождения в различных социально-функциональных сферах русского языка и в речи представителей различных социальных групп.
7. Лексика общего жаргона в речи представителей различных социальных групп (на материале конкретно-предметных существительных).
8. Табуированная лексика как социолингвистическая проблема.
9. Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
10. Просторечие как объект социолингвистики.
11. Речевое поведение и коммуникация студенчества как социальной группы.
12. Речевое поведение эмигрантов.
13. Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
14. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет начальника, разнорабочего, домохозяйки и т.д.).
15. Социолингвистические процессы в сфере городских наименований.
16. Социолингвистический подход к заимствованиям.
17. Социолингвистическое изучение языка малых групп.
18. Экспрессивные имена лиц в различных социально-функциональных сферах русского языка.
19. Этнолингвистика: история, проблемы и методы исследования.
20. Язык города как объект социолингвистики.
21. Язык и образование.
22. Язык и религия.
23. Языковая политика в СССР и в современной России.
24. Языковой вкус конца XX – начала XXI веков.
25. Язык и нация в условиях многонационального государства.

## Общие рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Беликов, В .И. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 337 с. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA">https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA</a> (дата обращения 22.08.2020)	1-6	2	ЭБС	
2	Пиневиц, Е. В. Социоллингвистика [Текст] : учебное пособие / Е. В. Пиневиц, В. Ф. Стародубцев. - М. : Экономика, 2011. - 215 с.	1-6	2	10	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст] : учебное пособие / В. Д. Бондалетов. - М. : Просвещение, 1987. - 159 с.	1-6	2	2	
2	Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. -2-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. - 389 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/405928">http://znanium.com/catalog/product/405928</a> (дата обращения 23.08.2020)	2	2	ЭБС	
3	Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация. Материалы областной научно-практической конференции / под ред. к. ф. н. И. В. Бойко. - Иркутск: ИПКРО, 2007. <a href="http://znanium.com/catalog/product/498506">http://znanium.com/catalog/product/498506</a> (дата обращения 23.08.2020)	2, 5	2	ЭБС	
4	Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г. Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 528 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/462769">http://znanium.com/catalog/product/462769</a> (дата обращения 22.08.2020)	2,5	2	ЭБС	
5	Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В. А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 269 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/320767">http://znanium.com/catalog/product/320767</a> (дата обращения	2	2	ЭБС	



	22.08.2020)				
6	Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] : Пособие для студ. гуман. вузов / Н. Б. Мечковская. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 207с.	1-6	2	23	
7	Протченко, И. Ф. Лексика и словообразование русского языка советской эпохи [Текст] : социолингвистический аспект / И. Ф. Протченко; [отв. ред. Г. В. Степанов]. - 2-е изд., доп. - Москва : Наука, 1985. - 351 с.	2	2	2	
8	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. <a href="https://biblionline.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348">https://biblionline.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348</a> (дата обращения 23.08.2020)	2	2	ЭБС	
9	Тарланов, З. К. Юридическая лингвистика : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. <a href="https://biblionline.ru/book/yuridicheskaya-lingvistika-420738">https://biblionline.ru/book/yuridicheskaya-lingvistika-420738</a> (дата обращения 20.08.2020)	2		ЭБС	
10	Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 208 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/457232">http://znanium.com/catalog/product/457232</a> (дата обращения 22.08.2020)	2,5	2	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным

текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12

отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

**Semantic Scholar** – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

**Большая Советская Энциклопедия (БСЭ)** – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Мир энциклопедий – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

Рубрикон – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

Словарь русских словарей – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата

обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социолингвистика – наука о движущих силах и закономерностях исторического процесса, развития языка (как социального явления) в частности, формирующая навыки культурного поведения, социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных различий, позволяющая ориентироваться в сложной межкультурной проблематике.

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий,

словарей, справочников (с выписыванием толкований в конспект). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все задания, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *контрольной работе* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от

Security	06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**«Социолингвистика»**

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

**Направленность (профиль)**  
Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

**Квалификация**  
магистр

**Форма обучения**  
очно-заочная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

сформировать у обучающихся научные представления о социолингвистике, познакомить с кругом проблем, которыми занимается эта наука, дать представление о месте социолингвистики среди других наук, охарактеризовать направления, формирующиеся в рамках социолингвистики, описать методы, которыми пользуется данная отрасль науки, и показать возможности применения этих методов в профессиональной деятельности, сформировать компетенции ОПК-3; ПК-1.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области социолингвистики; основные закономерности языковых изменений; историю развития языка во внутрискруктурном и функциональном аспектах	критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы; трактовать языковую норму как лингвистическую и социально-историческую категорию; анализировать современную языковую ситуацию	владеть навыками использования современных социолингвистических принципов и приемов в профессиональной деятельности



2.	ПК-1	<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>риторические, стилистические, языковые нормы и приемы разных сфер коммуникации; основные теории о языке как особом социальном факте; особенности функционирования языка в пределах различных социальных и этнокультурных общностей</p>	<p>анализировать единицы различных уровней языковой системы в социолингвистическом аспекте; выявлять социальные и культурные коннотации языковых единиц в тексте; разграничивать языковые (речевые) средства кодифицированного языка и нелитературных форм</p>	<p>методиками интерпретации языковых данных с учетом социальных и культурных факторов</p>
----	------	--	---	--	---

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.