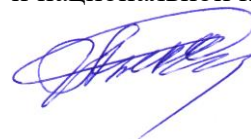


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика речевого развития личности в школе и вузе

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в синхроническом
и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: сформировать у обучающихся научные понятия о речевом развитии личности; умения моделировать этапы, содержание, формы и средства развития речи в школе и вузе, обеспечить формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПКВ-1.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика речевого развития личности в школе и вузе» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Филология в системе современного гуманитарного знания
Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе
Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) современные педтехнологии речевого развития, 2) понятия о саморазвитии и самореализации, 3) понятия о речетворческих способностях.	1) критически оценивать современные технологии речевого развития, 2) давать определения понятиям саморазвития и самореализации, 3) определять речетворческие способности.	владеть методикой развития речи для самореализации и использования творческого потенциала личности
2.	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	1) элементы методической системы речевого развития, 2) основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий	1) планировать содержание и методы речевого развития, 2) отбирать средства и формы проведения занятий, 3) применять средства оценки обученности.	способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.
3.	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или	1) лингводидактические основы речевого развития личности в вузе и в школе, 2) элементы методической системы обучения русскому языку,	1) планировать и разрабатывать содержание обучения, 2) отбирать эффективные методы речевого развития,	методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского

		отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	3) принципы речевого развития личности.	3) использовать средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности по русскому языку в вузе	языка
4.	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	1) программы бакалавриата в части речевого развития личности, 2) методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, 3) формы ДПО в области речевого развития личности.	1) планировать систему поддержки обучающихся в их самоопределении, 2) выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, 3) оценивать результаты самоопределения обучающихся.	методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении
5.	ПКВ-1	Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	1) цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 2) содержание филологических дисциплин в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 3) методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе.	1) реализовывать цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 2) планировать и проводить учебные и внеучебные занятия по филологическим дисциплинам в аспекте развития речи, 3) оценивать результаты обучения.	владеть навыками проведения занятий в аспекте развития речи в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика речевого развития личности в школе и вузе»

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся научные понятия о речевом развитии личности; умения моделировать этапы, содержание, формы и средства развития речи в школе и вузе, обеспечить формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПКВ-1.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) современные педагогические технологии речевого развития,</p> <p>2) понятия о саморазвитии и самореализации,</p> <p>3) понятия о речевых творческих способностях.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) критически оценивать современные технологии речевого развития,</p> <p>2) давать определения понятиям саморазвития и самореализации,</p> <p>3) определять речевые творческие способности.</p>	<p>- практические занятия,</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет</p>	<p>пороговый:</p> <p>уметь планировать содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности.</p> <p>повышенный:</p> <p>владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.</p>

		Владеть: методикой развития речи для самореализации и использования творческого потенциала личности			
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ КА				
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образователь- ной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	Знать: 1) элементы методической системы речевого развития, 2) основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий Уметь: 1) планировать содержание и методы речевого развития, 2) отбирать средства и формы проведения занятий, 3) применять средства оценки обученности. Владеть:	- практические занятия, - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет	пороговый: уметь планировать содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности. повышенный: владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.

	высшего образования	способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.			
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	<p>Знать:</p> <p>1) лингводидактические основы речевого развития личности в вузе и в школе,</p> <p>2) элементы методической системы обучения русскому языку,</p> <p>3) принципы речевого развития личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) планировать и разрабатывать содержание обучения,</p> <p>2) отбирать эффективные методы речевого развития,</p> <p>3) использовать средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности по русскому языку в вузе.</p> <p>Владеть:</p>	- практические занятия, - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет	<p>пороговый:</p> <p>уметь реализовывать обучение русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО;</p> <p>повышенный:</p> <p>владеть инновационными технологиями обучения русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО.</p>

		способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности			
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Знать: 1) программы бакалавриата в части речевого развития личности, 2) методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, 3) формы ДПО в области речевого развития личности.</p> <p>Уметь: 1) планировать систему поддержки обучающихся в их самоопределении, 2) выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном само-определении, 3) оценивать результаты самоопределения</p>	- практические занятия, - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет	<p>пороговый: использовать методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении;</p> <p>повышенный: выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.</p>

		обучающихся. Владеть: методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.			
ПКВ-1	Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	<u>Знать:</u> 1) цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 2) содержание филологических дисциплин в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 3) методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе. <u>Уметь:</u> 1) реализовывать цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП	- практические занятия, - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет	пороговый: уметь планировать содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности. повышенный: владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.

		<p>образования, 2) планировать и проводить учебные и внеучебные занятия по филологическим дисциплинам в аспекте развития речи, 3) оценивать результаты обучения. <u>Владеть:</u> навыками проведения занятий в аспекте развития речи в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3 часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	64	64	
В том числе	-	-	
СРС в семестре:	64	64	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	14	14	
Изучение и конспектирование специальной литературы	14	14	
Подготовка к тестированию	10	10	
Составление портфолио	10	10	
Подготовка к зачету	16	16	
СРС в период сессии:			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические основы методики речевого развития в школе и в вузе.	Лингвометодика: основные понятия. Языковая картина мира и языковая личность. Языковая способность. Язык и речь. Структура речевого акта и задачи развития речи. Базовые компетенции языковой личности. Языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Коммуникативная компетенция. Закономерности усвоения родной речи. Цели, содержание, принципы и методы, средства и формы обучения русскому языку в вузе. Методика обучения лексике, фонетике, морфологии, синтаксису русского языка.
	2	Методическая система речевого развития личности	Методические основы развития коммуникативной компетенции обучающихся. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Методика стилистики и риторики. Методика работы над текстом: восприятие и порождение высказывания. Методика развития культуры речи.
	3	Методические средства оценки речевого развития в школе и в вузе.	Диагностика речевого развития личности (фонетический, лексический, грамматический, стилистический, текстовый уровень). Тесты. Виды тестовых заданий. КИМы в ОГЭ и ЕГЭ. Тестовые задания по развитию речи в рамках преподавания филологических дисциплин в вузе.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теоретические основы методики речевого развития в школе и в вузе.	-		3	17	20	2-6 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ, проверка конспектов
	2	Методическая система речевого развития личности	-		3	17	20	7-13 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ, конспектов,
	3	Методические средства оценки речевого развития в школе и в вузе.	-		2	13	15	12-15 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ, конспектов 16 неделя: портфолио

									17неделя: тестирование
		Разделы дисциплины №1- №3	-	-	-	17	17	17	Зачет
		ИТОГО за семестр			8	64	72		

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теоретические основы методики речевого развития в школе и в вузе.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	5
			Изучение и конспектирование специальной литературы	5
			Подготовка к тестированию	4
			Составление портфолио.	4
	2.	Методическая система речевого развития личности	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	5
			Изучение и конспектирование специальной литературы	5
			Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио	3
	3.	Методические средства оценки речевого развития в школе и вузе.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	4
			Изучение и конспектирование специальной литературы	4

			литературы	
			Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио	3
			Подготовка к зачету	16
ИТОГО в семестре:				64
ИТОГО				64

3.3.1. Задания к портфолио и конспектированию.

1. На основе электронных ресурсов сети Интернет найти литературу по методике речевого развития обучающихся.
2. Составить список литературы по методике речевого развития в вузе и в школе.
3. Законспектировать труды выдающихся ученых-методистов по методике речевого развития обучающихся.
4. На основе Национального корпуса русского языка подобрать тексты из современной литературы, содержащие лексику нравственно-этической, гражданской (иной – по выбору студента) тематики.
5. Проанализировать учебники русского языка для средней школы на предмет присутствия в ней лексики гражданской, духовно-нравственной, морально-этической тематики.
6. Разработать систему упражнений по обогащению словаря обучающихся лексикой актуальной тематики.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Речь – это ___ человека по использованию языка в целях ___, познания и мышления, трансляции культуры.

/деятельность, общения/

2. Автором учебного пособия для вузов «Методика преподавания русского языка» является отечественный методист, лингводидакт

- 1) Лидия Прокофьевна Федоренко
- 2) Михаил Ростиславович Львов
- +3) Михаил Трофимович Баранов
- 4) Николай Максимович Шанский

3. К методам обучения русскому языку относятся

- 1) перцептивные +2) рецептивные 3) репрезентативные
- +4) продуктивные 5) авторитарные +6) репродуктивные

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учебное пособие	1-3	3	55	1

	для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителява, А. Д. Дейкина [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева.-4-е изд., испр. и доп.-М.:Академия, 2014.-335 с.				
2	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-416085#page/1 (дата обращения: 11.03.2020).	1-3	3	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Вербум-М, 2004. - 192 с.	1-3	3	3	3
2	Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1988. - 240	1-3	3	26	
3	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.	1-3	3	29	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Мир энциклопедий – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

Рубрикон – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

Словарь русских словарей – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При составлении *портфолио* предусмотреть включение в него разработанных обучающимся конспектов занятий по русскому языку, технологических карт занятий, подбор дидактического материала в виде текстотеки, словариков актуальной лексики, а также разработок контрольно-измерительных материалов по русскому языку в форме тестовых заданий.

При подготовке к *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты, список основной и дополнительной.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка заданий при подготовке к ПЗ и консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью SKYPE и группы «Вконтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
----------------------------------	------------------------------

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

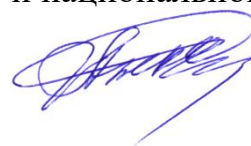
11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика речевого развития личности в школе и вузе»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

Квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

сформировать у обучающихся научные понятия о речевом развитии личности; умения моделировать этапы, содержание, формы и средства развития речи в школе и вузе, обеспечить формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПКВ-1.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) современные педагогические технологии речевого развития, 2) понятия о саморазвитии и самореализации, 3) понятия о речетворческих способностях.	1) критически оценивать современные технологии речевого развития, 2) давать определения понятиям саморазвития и самореализации, 3) определять речетворческие способности.	владеть методикой развития речи для самореализации и использования творческого потенциала личности
2.	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	1) элементы методической системы речевого развития, 2) основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий.	1) планировать содержание и методы речевого развития, 2) отбирать средства и формы проведения занятий, 3) применять средства оценки обученности.	способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.
3.	ПК-6	владение навыками	1)	1) планировать и	методами

		разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	лингводидактические основы речевого развития личности в вузе и в школе, 2) элементы методической системы обучения русскому языку, 3) принципы речевого развития личности.	разрабатывать содержание обучения, 2) отбирать эффективные методы речевого развития, 3) использовать средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности по русскому языку в вузе	разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка
4.	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	1) программы бакалавриата в части речевого развития личности, 2) методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, 3) формы ДПО в области речевого развития личности.	1) планировать систему поддержки обучающихся в их самоопределении, 2) выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, 3) оценивать результаты самоопределения обучающихся.	методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении
5.	ПКВ-1	Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	1) цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 2) содержание филологических дисциплин в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 3) методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе.	1) реализовывать цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 2) планировать и проводить учебные и внеучебные занятия по филологическим дисциплинам в аспекте развития речи, 3) оценивать результаты обучения.	владеть навыками проведения занятий в аспекте развития речи в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.