

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«Филология в системе современного
гуманитарного знания»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - «Теория и практика межкультурной
коммуникации»

Форма обучения – Очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2,5 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» являются:

- овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития;
- получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами:

Основы языкознания

знания:

основных понятий и терминов дисциплины;

общих закономерностей возникновения, функционирования и развития человеческого языка;

основополагающих тенденций в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка;

умения:

вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского);

обосновывать общее и различное в единицах языка различных уровней;

навыки:

первичного лингвистического анализа языкового материала:

а) фонологического (с применением метода оппозиций)

б) морфемного (морфемный разбор слова и характеристика морфем)

в) грамматического (морфологический и синтаксический разборы)

г) семантического (установление системных отношений слов на лексическом уровне).

Лексикология

знания: основных лексических и словообразовательных явлений, их взаимодействия и закономерностей функционирования;

умения: вычленять наиболее существенные черты лексической системы языка;

навыки: первичного семантического анализа языкового материала, методиками установления системных отношений слов на лексическом уровне.

Теоретическая грамматика

знания: общих закономерностей становления, функционирования и развития грамматического строя изучаемого языка;

умения: делать выводы и обобщения из наблюдения над функционированием грамматических явлений языка; критически сопоставлять различные теории и интерпретации языковых явлений;

навыки: использования базовых методик оппозиционно-категориального, трансформационного, дистрибутивного, НС-анализа.

Зарубежная литература

знания: особенностей литературного процесса стран изучаемого языка;

умения: сопоставлять черты различных литературных направлений;

навыки: филологического анализа литературного текста.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира;
- Современные направления в лингвистике;
- Современный литературный язык стран изучаемых иностранных языков.

Кроме того, полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные концепции в области филологии.	организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию, по профессиональному развитию личности	Навыками отбора релевантных стратегий при изучении различного вида текстов и коммуникации.
2	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает современные литературные течения и их представителей в Японии и англоговорящих странах (Великобритания, США)	Умеет интерпретировать характер развития и особенности литературных направлений Японии и англоговорящих стран	Владеет основными приемами научного познания при изучении и анализе современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков
3	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Основные характеристики эффективной коммуникации в сфере науки	Объяснять направления развития филологии в современном мире	Коммуникативными стратегиями, устанавливающими взаимопонимание в научном общении
4.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научно-мировоззренческих	Вычленять особенности различных этапов развития науки, характеризовать	Общенаучными методами познания.

			ния.	составляющие парадигмы и её структуру.	
3.	ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	общие сведения об основных положениях и концепциях в области филологии, разных типах филологического анализа	Интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу.	Методиками и приемами филологического анализа текста в соответствии с поставленными целями.
	ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Основные направления лингвистической науки, связанные с изучением взаимодействия языка и культуры	Сопоставлять различные точки зрения на одну лингвистическую проблему, находить общее и отличное	Методами лингвистического исследования
	ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии;	Организовывать обсуждения (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция);	Риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
«Филология в системе современного гуманитарного знания»				
Общекультурные компетенции				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология	Форма	Уровни освоения компетенции

			формирования	оценочного средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать основные концепции в области филологии. Уметь организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию, по профессиональному развитию личности; Владеть навыками отбора релевантных стратегий при изучении различного вида текстов и коммуникации.</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»). Защита электронного реферата-презентации.</p>	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Пороговый уровень имеет общее представление о содержании понятия «филология» и его структуре, об основных положениях и концепциях в области современной филологии понимает место гуманитарных наук в системе общечеловеческого знания и место филологии в системе гуманитарных наук; имеет представление о роли филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; умеет при консультативной поддержке применять методологию научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации способен проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной речи разной жанровой природы владеет некоторыми приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и т. п. Имеет представление о критериях дифференциации типов текста</p> <p>Повышенный уровень знает содержание понятия «филология» и его структуру; знает этапы профессионального становления личности, возможности и способы повышения квалификации и мастерства. Осознает роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки владеет общенаучными методами познания и способен самостоятельно применять методологию научного познания при изучении объектов (различного вида текстов и способов коммуникации); адекватно использует приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. адекватно использует критерии дифференциации типов текста владеет приемами адаптации универсальных стратегий анализа текстового материала к конкретному тексту в соответствии с его прагматикой и</p>

					жанровыми особенностями
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: современные литературные течения и их представителей в Японии и англоговорящих странах (Великобритания, США)</p> <p>Уметь: интерпретировать характер развития и особенности литературных направлений Японии и англоговорящих стран</p> <p>Владеть: основными приёмами научного познания при изучении и анализе современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков</p>	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы Защита электронного реферата-презентации.	экзамен	<p>Пороговый уровень имеет представление о фоновых знаниях и их классификациях; владеет понятиями, необходимыми для освоения дисциплины, основными методами и средствами познания; понимает место изучаемой дисциплины в системе общечеловеческого знания; знает общие закономерности развития литературы, литературных течений и направлений, особенности национальной литературы Японии и англоязычных и стран; умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень владеет основными методами познания и способен применять при изучении и анализе современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков; знает особенности современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков и критерии определения феномена национальной литературы. осознает роль филологии в выработке научно-мировоззрения и повышении своего культурного уровня; профессионально в зависимости от поставленной цели использует приемы систематизации, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, наглядной репрезентации и пр.</p>
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Знать: Основные характеристики эффективной коммуникации в сфере науки</p> <p>Уметь: Объяснять направления развития филологии в современном мире</p> <p>Владеть: Коммуникативными стратегиями, устанавливающими взаимопонимание в научном общении</p>	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы Защита электронного реферата-презентации.	экзамен	<p>Пороговый уровень Знает основные теории в области изучения языка Умеет Объяснять направления развития филологии в современном мире Владеет Коммуникативными стратегиями, устанавливающими взаимопонимание в научном общении</p> <p>Повышенный уровень Знает: перспективы развития филологии владеет социо-прагматическими методами анализа коммуникативной ситуации умеет выстраивать общение с коллегами в научной сфере осуществляет отбор материала для анализа в соответствии с поставленными задачами</p>
ОПК-3	способность демонстрировать	Знать место гуманитарных наук и роль филологии в	Традиционные и интерактивные лекции.	Зачет, экзамен.	Пороговый уровень имеет общее представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития;

	<p>знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>выработке научномировоззрения. Уметь вычленять особенности различных этапов развития науки, характеризовать составляющие парадигмы и её структуру. Владеть общенаучными методами познания</p>	<p>Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»). Защита электронного реферата-презентации.</p>		<p>владеет некоторыми формами и методами самообучения и самоконтроля; имеет представление об основных положениях и концепциях в области филологии; владеет базовой терминологией разных областей знаний; привлекает при консультативной поддержке данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; владеет базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов, базовыми навыками поисковой деятельности, при консультативной поддержке использует некоторые стратегии для самостоятельного анализа текстового материала</p> <p>Повышенный уровень Знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития; умеет адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин; умеет определять особенности этапов становления и развития филологии как науки; умеет оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач; знает основные положения и концепции в области филологии; обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности; способен адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование). самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. Способен к поисковой деятельности, использованию современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный Владеет навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа текстового материала</p>
ПК-1	<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей</p>	<p>Знать общие сведения об основных положениях и концепциях в области филологии, разных типах филологического анализа Уметь интерпретировать основные методы</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Пресс-конференция»,</p>	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Пороговый уровень знает основы системного подхода к анализу языка; знает основные способы интерпретации языкового материала разнообразные методы и процедуры филологического анализа; способен к общей оценке роли и места филологии в системе современного знания; воспроизводит термины, основные понятия, связанные с гуманитарным знанием; владеет некоторыми методиками анализа текста и при консультативной поддержке адекватно использует их в соответствии с поставленными целями.</p>

	функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу. Владеть: методиками и приемами филологического анализа текста в соответствии с поставленными целями	«Пересечение тем», «Резюме темы»). Защита электронного реферата-презентации.		Повышенный уровень знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; понимает основные философские концепции в области филологии; интерпретирует законы развития языка и его функционирования; знает разнообразные методы и процедуры филологического анализа и способен оценивать их эффективность для решения различных задач; владеет методиками и приемами анализа текста и адекватно использует отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; Выявляет особенности различных этапов развития языка и прослеживает их проявление в текстах; формулирует цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, применяет полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмысливает свои результаты в научно-исследовательской работе
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать Основные положения теории коммуникации, лингвапрагматики, теории межкультурной коммуникации Уметь Определять цель лингвистического исследования и подбирать методы для анализа материала в соответствии с целью Владеть Методами лингвистического анализа дискурса	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»). Защита электронного реферата-презентации.	экзамен	Пороговый уровень Знает основные составляющие процесса коммуникации; Умеет определять практические и коммуникативные цели дискурса; привлекает различные методы анализа для выявления замысла автора; отбирает и выстраивает в логической последовательности аргументы для обоснования закономерностей построения разных типов дискурса. Повышенный уровень умеет анализировать социокультурный контекст появления литературного произведения и его влияние на концептуальную структуру текста; привлекает данные разных отраслей лингвистики для выявления культурно-специфических особенностей построения разных типов дискурса проявляет творчество и креативность в процессе филологического анализа текста
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов,	Знает типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на	зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ знает типологию и основные способы организации научно-исследовательских и производственных работам, основные принципы ведения научной дискуссии; владеет некоторыми основными приемами и способами организации и

	проводящих филологические исследования	работами, принципы ведения научной дискуссии; Умеет организовывать обсуждений (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция); Владеет риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.	семинаре		проведения семинаров, научных дискуссий и конференций. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ умеет работать в научном коллективе по широкой проблематике филологического исследования; владеет всеми эффективными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций.
--	--	---	----------	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	58	32	26
В том числе:			
Лекции (Л)	29	16	13
семинары (С)	29	16	13
Самостоятельная работа студента (всего)	122	76	46
В том числе:			
СРС в семестре:	106	60	46
Внеаудиторное чтение	24	12	12
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	24	12	12
Подготовка к тестированию	16	12	4
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	24	12	12
Подготовка электронных презентаций	18	12	6
СРС в период сессии:	52	16	36
Подготовка к зачету	16	16	-
Подготовка к экзамену	36	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (2 с.) Экзамен (3 с.)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	216 ч.	108 ч.	108 ч.
	6 з.е.	3 з.е.	3 з.е.

В приложении к диплому итоговая оценка по дисциплине (модулю), изучаемой в течение нескольких семестров, указывается (выделите правильный вариант):

- а) средняя оценка за все семестры изучения дисциплины
- б) оценка за семестр № 3.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Статус филологии в современном мире. Современные	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.

		классификации филологических наук	Проблема определения филологии. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты. Современные классификации филологических наук. Статус филологии в современном мире.
2	2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Информационный подход к речи. Математическая лингвистика. Автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология. Филологическая компонента в психотерапии. Нейро-лингвистическое программирование как средство оделирования бессознательно на вербальном уровне.
2	3.	Парадигмы научного знания	Научная парадигма как исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения.. Составляющие парадигмы, её структура. Смена парадигм. Парадигмы современной науки, их множественность. Тенденции развития парадигмы филологии
2	4.	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	<u>Сравнительно-историческое языкознание как</u> первая научная парадигма в лингвистике. Разграничения синхронического и диахронического подходов к изучению языка. Установка на выявление разного рода сходств между родственными языками, сравнение языков с учетом фактора времени. Исследование родственных связей между языками, их происхождения и развития. <u>Структурализм на рубеже 19-20в.</u> Язык как одна из знаковых систем. Язык как сложная многоуровневая система, включающая в себя множество взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Жесткое членение языка на уровни, каждый из которых рассматривается как система. <u>Генеративизм</u> Н. Хомского. Анализ глубинной и поверхностной структур предложения. Попытка выявить простейшие схемы, образцы, по которым осуществляется мышление человека.
2	5.	Антропоцентризм как базисная	Системоцентричность и антропоцентричность современной филологии как её отличительная черта.

		черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	Системность языка в философском аспекте. Новые направления в современном языкознании (предмет, цели исследования, основные понятия). Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии
2	6.	Методология современной филологии и . Основные подходы и методы в изучении языка.	<p>Методологические поиски современной филологии и языкознания: основные понятия. Общенаучные и специализированные методы. Методы классификации и моделирования в описательной и теоретической лингвистике. Методики описания языковых явлений в рамках функционализма. Полевое структурирование как развитие функционального подхода</p> <p>Классические направления прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, машинный перевод, информационно-поисковые системы, лексикография и терминография, методика преподавания языка, теория перевода.</p> <p>Новые направления прикладных лингвистических исследований: корпусная и политическая лингвистика, лингвистические аспекты нейро-лингвистического программирования, теория воздействия и др.</p>

Модуль 2. Современные лингвистические теории

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
3	7.	Лингвoseмиотика	Проблемы и основные понятия семиотики. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков: иконические знаки; знаки- символы; знаки-сигналы. Знак и знаковая система. Язык как знаковая система. Знаковый характер текста. Культура как знаковая система.
3	8.	Коммуникативная лингвистика	Коммуникативная деятельность как одна из ключевых проблем современной филологии. Вербальный и невербальные каналы коммуникации. Понятие о коммуникативной модели. Типы коммуникативных моделей. Базовые понятия коммуникативной лингвистики. Коммуникативные единицы языка и речи.

			Проблемы современной прагмалингвистики.
3	9.	Социоллингвистика .Лингвокультурология	Проблемы социоллингвистики. Язык и общество. Классификация социоллингвистических факторов. Понятие о языковой ситуации. Проблемы лингвокультурологии. Язык и культура. Культурные доминанты в языке. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.. Лингвокультурологические аспекты современных филологических исследований.
3	10.	Психоллингвистика	Психоллингвистика. Становление и развитие психоллингвистических идей в зарубежной и отечественной науке.. Дискуссионные проблемы речепорождения и речевосприятия.
3	11	Когнитивная лингвистика	Специфика когнитивной лингвистики как науки. Понятие о когнитивной деятельности. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации значения. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Типы концептов и их вербализация. Концепт как основа языковой картины мира. Концептосфера языка. Стереотипы как элемент языковой картины мира.
3	12	Теория текста. Дискурсивный анализ	Текст как объект и предмет лингвистики. Становление и развитие теории текста. Конструктивная организация текста. Семантическая организация текста. Текст в его отношении к действительности и текстам. Текстидискурс. Порождение и понимание дискурса. Типы дискурса. Структура дискурса. Средства воздействия дискурса.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
2	1	Статус филологии в современном мире. Современные классификации	2	2	12	16	1-3 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование,

		филологических наук					подготовка докладов
2	2	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	4	2	14	20	4-6 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций, тестирование
2	3	Парадигмы научного знания	2	4	12	18	7-9 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций, тестирование, подготовка докладов
2	4	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	4	2	12	18	10-12 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка докладов, подготовка электронных презентаций
2	5	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	2	2	12	16	13-14 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, тестирование, подготовка докладов
2	6	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.	2	4	14	20	15-16 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций, итоговый тест.
		Разделы дисциплины 1-6	16	16	76	108	Зачет
		ИТОГО 2 сем.	16	16	76	108	Зачет

Модуль 2. Современные лингвистические теории

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
3	7	Лингвосемиотика	2	2	8	12	1-2 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка докладов
3	8	Коммуникативная лингвистика	2	2	8	12	3-4 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций
3	9	Социолингвистика. Лингвокультурология	2	2	8	12	5-6 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, тестирование, подготовка докладов
3	10	Психолингвистика	2	2	8	12	7-8 нед.: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка докладов
3	11	Когнитивная лингвистика	2	2	6	10	9-10 нед: индивидуальное собеседование, подготовка докладов
3	12	Теория текста. Дискурсивный анализ	3	3	8	14	11-13 нед: Индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций, тестирование
		Разделы дисциплины 7-12	13	13	46	72	
		ИТОГО 3 сем.	13	13	46	72	
		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29	29	122	180 +36 (экз) =216	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка к зачету.	2 2 3 2
2	2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка реферата-презентации Подготовка к зачету.	2 2 3 3 2
2	3.	Парадигмы научного знания	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка реферата-презентации Подготовка к зачету.	2 2 3 3 3 3
2	4.	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка реферата-презентации Подготовка к зачету.	2 2 3 3 3
2	5.	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка к зачету.	2 2 3 3 3
2	6.	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка реферата-презентации Подготовка к зачету.	2 2 3 3 3
		<i>ИТОГО</i> <i>в семестре</i>		<i>60</i>
		<i>СРС в период сессии</i>	<i>- Подготовка к зачету</i>	<i>16</i>
ВСЕГО				76

Модуль 2. Современные лингвистические теории

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	7	Лингвосемиотика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2 3
3	8	Коммуникативная лингвистика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка реферата-презентации	2 2 3
3	9.	Социолингвистика. Лингвокультурология	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2 2 3
3	10.	Психолингвистика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2 3
3	11	Когнитивная лингвистика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2 3
3	12	Теория текста. Дискурсивный анализ	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка реферата-презентации	2 2 2 3
		<i>ИТОГО</i> <i>в семестре</i>		46
		<i>СРС в период сессии</i>	<i>- Подготовка к экзамену</i>	36

3.2. График работы студента семестр 2

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Тестирование письменное	Тсп					Тсп			Тсп				Тсп				Тсп
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	П				П					П			П			П	
Устный доклад	УД		УД					УД				УД			УД		

семестр 3

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Индивидуальное собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Тестирование письменное	Тсп						Тсп						Тсп	
защита электронного реферата-презентации	П				П							П		
Устный доклад	УД		УД			УД			УД		УД			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пескова Н.А. Филология в системе современного гуманитарного знания (Программа дисциплины и учебно-методические рекомендации для магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология)- Рязань, РГУ, 2013. –36 с.
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2016. - 262 с. - (Магистратура). - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918891/view/1>. - Заглавие с титул. экрана. - Имеется печатный аналог. - Рек. УМО. - ФГОС 3+. - ISBN 978-5-406-05086-6.
3. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).
4. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
	Актуальные проблемы современной лингвистики. [Текст] : учебное пособие	Чурилина Л.М.	- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017.	3-6,8,10-12	2,3	12	1
	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие	[ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. -	Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с. - Доп. УМО.	2,5,7- 9,12	2,3	17	1
	Основы филологии [Текст] : лингвистические парадигмы: учебное пособие	Е. А. Красина, Н. В. Перфильева	Москва : Флинта: Наука, 2016.	3,4	2	18	-
	Лингвокультурология [Текст] : учебник / - 4-е изд., стер. -	Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко.	Москва : Флинта: Наука, 2016.	9	3	8	-
	Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / - 5-е изд. -	В. А. Маслова.	Москва : Флинта: Наука, 2016	11	3	8	-
	Современные проблемы науки о языке : учебное пособие /	Алефиренко, Н.Ф.	М. : Флинта, 2014.	1-3, 5-11	2,3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308 (03.12.2016).	
	Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /	Чувакин А.А.	М. : Флинта, 2016.	1-3,5-9,12	2,3	http://rucont.ru/efd/244734	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Филология в системе	под ред.	АлтГУ ; -	1-2,4,7,9,12	2,3	http://elibrary.asu.ru/xm	

	современного гуманитарного знания: учеб. пособие	Т.В. Чернышев и А.А. Чувакина.	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014.			http://bitstream/handle/asu/878/read.7book?sequence=1	
2.	Филология в системе современного гуманитарного знания	Волков, В.В.	М. : Флинта, 2014	1, 9,10,11	2,3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375564	
3.	Когнитивная лингвистика /	Болдырев, Н.Н.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.	11	3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948	
4.	Лингвистика текста	Левицкий, Ю.А.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	12	3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216	
5.	Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учебное пособие	Чернявская, В.Е.	М. : Директ-Медиа, 2014.	12	3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759	
6.	Теоретические аспекты языка : учебное пособие	Путилина, Л.В.	Оренбург : ОГУ, 2014.	2, 7,8, 9	2,3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342	
7.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учебное пособие (Магистратура). - Рек. УМО. - ФГОС 3+.	под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. -	Москва : КноРус, 2016.	1- 12	2,3	4	-
8.	От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / - 9-е изд., стер.	Н. И. Колесникова.	Москва : Флинта: Наука, 2016.	1- 12	2,3	8	-
9.					2,3		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.book.ru> (Дата обращения 15.04.18)
2. EastView [Электронный ресурс] : [база данных] : – Доступ к полным статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа <http://dlib.eastview.com>. (Дата обращения 15.04.18)

3. Moodle [Электронный ресурс] : дистанционная среда обучения / Ряз.гос. ун-т - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей выход в Интернет Режим доступа <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (Дата обращения 25.12.17)
4. Znanium [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://znaniium.com> (Дата обращения 15.11.17)
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>. (Дата обращения 15.04.18)
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт: Рос.гос. б-ка – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина - Режим доступа <http://diss.rsl.ru>. (Дата обращения 15.04.18)
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 15.04.18)

5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа:<http://window.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа:<http://www.ict.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа:<http://www.school.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа:<http://www.fcior.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют.

7. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего – 58 час., в т.ч. Л – 29 час., С – 29 час.

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ темы	Наименование раздела дисциплины	Виды ауд. занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения интерактивных занятий
1	2	3	4	5	6

Модуль 2. Современные лингвистические теории

№ семестра	№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды ауд. занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения интерактивных занятий
1	2	3	4	5	6
				формы	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания,</p>

	<p>антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практическое занятие (семинары)</p>	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Устный</p>	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в</p>

доклад	<p>индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Подготовка электронных презентаций	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), 2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, 3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, 4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями <p><u>Основные правила подготовки учебной презентации:</u></p> <p>При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.</p> <p>Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием <i>двух или трех шрифтов</i>. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.</p> <p>Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.</p> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>

Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету и экзамену	<p>Начение экзамена (зачета) состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету и экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе (см. Приложение).</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету и экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
2. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
3. ИТ обработка данных при создании магистрантами компьютерных презентаций.
4. Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF-ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Филология в системе современного
гуманитарного знания»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» являются:

- овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития;
- получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах (2 и 3 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные концепции в области филологии.	организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию, по профессиональному развитию личности	Навыками отбора релевантных стратегий при изучении различного вида текстов и коммуникации.
2	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации,	Знает современные литературные	Умеет интерпретировать характер развития	Владеет основными приёмами

		использованию творческого потенциала	течения и их представителей в Японии и англоговорящих странах (Великобритания, США)	и особенности литературных направлений Японии и англоговорящих стран	научного познания при изучении и анализе современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков
3	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Основные характеристики эффективной коммуникации в сфере науки	Объяснять направления развития филологии в современном мире	Коммуникативными стратегиями, устанавливающими взаимопонимание в научном общении
4.	ОПК-3	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научно-мировоззрения.	Вычленять особенности различных этапов развития науки, характеризовать составляющие парадигмы и её структуру.	Общенаучным и методами познания.
3.	ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования	общие сведения об основных положениях и концепциях в области филологии, разных типах филологического анализа	Интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу.	Методиками и приемами филологического анализа текста в соответствии с поставленными целями.

		ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации			
	ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Основные направления лингвистической науки, связанные с изучением взаимодействия языка и культуры	Сопоставлять различные точки зрения на одну лингвистическую проблему, находить общее и отличное	Методами лингвистического исследования
	ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии;	Организовывать обсуждения (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция);	Риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

ЗАЧЕТ – 2 СЕМЕСТР, ЭКЗАМЕН - 3 СЕМЕСТР.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.