

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЛИНГВОДИДАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ  
ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) - «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Форма обучения: **очно-заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Факультет: **институт иностранных языков**

Кафедра: **восточных языков и методики их преподавания**

Рязань, 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель освоения дисциплины «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» предусматривает развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

- 2.1. Дисциплина «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части блока Б1 (Дисциплины и модули).
- 2.2. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами:

### Общее языкознание

**знания:** особенностей современных подходов к описанию языка, особенностей взаимодействия языка и культуры;

**умения:** анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;

**владения:** способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

### Лексикология

**знания:** основных лексических и словообразовательных явлений, их взаимодействия и закономерностей функционирования;

**умения:** вычленять наиболее существенные черты лексической системы языка;

**владения:** навыками первичного семантического анализа языкового материала, методиками установления системных отношений слов на лексическом уровне.

### Теоретическая грамматика

**знания:** общих закономерностей становления, функционирования и развития грамматического строя изучаемого языка;

**умения:** делать выводы и обобщения из наблюдения над функционированием грамматических явлений языка; критически сопоставлять различные теории и интерпретации языковых явлений;

**владения:** базовыми методиками оппозиционно-категориального, трансформационного, дистрибутивного, НС-анализа.

### Сравнительная типология иностранного и русского языков

**знания:** базовых понятий типологии (языковой тип, лингвистическая универсалия, язык-эталон и др.), существенных признаков языков различных типов (флективных, агглютинативных, изолирующих, полисинтетических);

**умения:** выявлять наиболее существенные типологические характеристики иностранного и русского языков; систематизировать изученный ранее материал (практическая и теоретическая фонетика, лексикология, практическая и теоретическая грамматика) и отбирать нужную информацию в целях выделения общих и различных черт на всех уровнях языковой системы русского и иностранного языков; предвидеть возможные трудности, вытекающие из типологических особенностей иностранного языка в процессе его преподавания (языковая интерференция);

**владения:** навыками типологического анализа языкового материала; средствами компенсации для передачи специфических структур одного языка средствами другого.

### Введение в теорию межкультурной коммуникации

**знания:** понятийного аппарата дисциплины «Межкультурная коммуникация»;

**умения:** преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

**владения:** основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения при межкультурных контактах.

Курс учебной дисциплины «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» имеет профессионально-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных и приобретаемых магистрантами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение магистрантами фоновых профессионально-ориентированных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а также языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности магистрантов участвовать в учебно-исследовательской деятельности, создают предпосылки для дальнейшего самообразования в профессиональной сфере.

### **2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Дисциплина «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» представляет этап в общей системе поэтапной подготовки магистрантов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами профессионального, гуманитарного, социального и экономического цикла:

- Владение иностранным языком как основа профессионального подхода к обучению межкультурной коммуникации
- Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ П/П	НОМЕР/ИНДЕКС КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1	ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знать основные способы получения и обработки информации; все компоненты образовательного процесса в среднем учебном заведении и вузе; современные требования к преподаванию иностранного языка	использовать иностранные языки для получения и обработки требуемой информации; анализировать научную и справочную зарубежную профессионально-ориентированную литературу; анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия ее изменения	приемами обработки иноязычной информации с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций; умениями и навыками самообразования; способностью адаптировать свои знания и умения к условиям вариативности образования (постоянно меняющимся условиям социальной и профессиональной среды.)
2	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать фонетическую, лексическую и грамматическую системы изучаемых языков; культуру страны изучаемого языка; правила межкультурного взаимодействия на ИЯ	уметь найти информацию для решения проблем преподавания иностранных языков; анализировать информацию в проблемных ситуациях, находить противоречия и сходства; уметь различать стили речи на иностранном языке	основными технологиями в области преподавания иностранных языков; способностью проявлять толерантность по отношению к иным точкам зрения собеседников; способностью выбирать наиболее адекватные

					языковые и речевые единицы для достижения целей коммуникации
3	ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	знать различную информацию по разнообразным проблемам; основные подходы к планированию учебного занятия; цели, формы, виды и объекты контроля при овладении иностранным языком как средством межкультурного общения	успешно применять лингводидактические принципы преподавания иностранного языка; уметь ставить коммуникативные цели занятия и находить пути их достижения; анализировать и оценивать эффективность занятия, цепочки занятий, раздела учебника и т.д.	приемами анализа информации и ситуаций с различных точек зрения; готовностью к налаживанию межкультурных и научных связей с представителями стран изучаемого языка; способностью создавать методические разработки

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Лингводидактика</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения лингводидактики, развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;				
<b>Задачи (НАУЧИТЬ)</b>	умениям и навыкам самообразования, расширить общий кругозор, повысить уровень общей культуры	культуре мышления, общения и речи на ИЯ; правилам межкультурного взаимодействия на ИЯ	уважать культуру и духовные ценности разных стран и народов, сформировать толерантность по отношению к иным точкам зрения собеседников	готовности к налаживанию межкультурных и научных связей с представителями стран изучаемого языка	анализировать научную и справочную зарубежную профессионально-ориентированную литературу

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знать основные способы получения и обработки информации; уметь использовать иностранные языки для получения и обработки требуемой информации; владеть приемами обработки иноязычной информации с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций	Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.	Устный опрос Собеседование Комбинированный опрос Ситуационные и профессиональные задачи. Индивидуальное домашнее задание. Доклад с презентациями	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает основные способы получения и обработки информации  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает основные способы получения и обработки информации; умеет использовать иностранные языки для получения и обработки требуемой информации;
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	знать фонетическую, лексическую и грамматическую системы изучаемых языков уметь найти информацию для	Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в	Устный опрос Собеседование Комбинированный опрос Ситуационные и профессиональные задачи. Индивидуальное домашнее задание. Доклад с презентациями	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает фонетическую, лексическую и грамматическую системы изучаемых языков ;

	Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	решения проблем преподавания иностранных языков владеть основными технологиями в области преподавания иностранных языков	письменной форме.		<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает трудности овладения отдельными фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями владеет основными технологиями обучения иностранным языкам
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для	знать различную информацию по разнообразным проблемам; уметь анализировать информацию в проблемных ситуациях, находить противоречия и сходства; владеть приемами анализа информации и ситуаций с различных точек зрения	Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.	Устный опрос Собеседование Комбинированный опрос Ситуационные и профессиональные задачи. Индивидуальное домашнее задание. Доклад с презентациями	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает различную информацию по разнообразным проблемам; успешно применяет лингводидактические принципы преподавания иностранного языка; владеет приемами анализа информации и ситуаций с различных точек зрения;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает различную информацию по разнообразным проблемам; умеет анализировать информацию в проблемных ситуациях уметь ставить коммуникативные цели занятия и находить пути их достижения; анализировать и



	лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию				оценивать эффективность занятия, цепочки занятий, раздела учебника и т.д. владеет готовностью к налаживанию межкультурных и научных связей с представителями стран изучаемого языка; способностью создавать методические разработки
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	13	13
Практические занятия	13	13
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Внеаудиторное чтение	26	26
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	26	26
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	4	4
Подготовка электронных презентаций	4	4
<b>СРС в период сессии:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка к зачету	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (3 с.)</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>108 ч.</b>	<b>108 ч.</b>
	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Языковое образование на современном этапе общественного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковое образование как ценность</li> <li>2. Иноязычное образование как процесс</li> <li>3. Языковое образование как система</li> <li>4. Иностранный язык в системе языкового образования.</li> </ol>
3	2	Межкультурное обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание межкультурного обучения</li> <li>2. Межкультурная модель изучения ИЯ</li> <li>3. Вторичная языковая личность как цель обучения ИЯ</li> <li>4. Межкультурная компетенция как сформированность вторичной языковой личности</li> </ol>
3	3	Лингводидактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингводидактика как методологическая</li> </ol>

		как научная область	основа обучения ИЯ 2. Связь лингводидактики с другими дисциплинами 3. Методика обучения иностранным языкам 4. Цель обучения ИЯ
3	4	Содержание и принципы обучения ИЯ	1. Содержание обучения ИЯ 2. Принципы обучения ИЯ
3	5	Обучение рецептивным видам РД	1. Обучение аудированию 2. Обучение чтению
3	6	Обучение устной речи	1. Обучение монологической речи 2. Обучение диалогической речи

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Языковое образование на современном этапе общественного развития	2		2	13	10	1-2 неделя Устный опрос
	2	Межкультурное обучение	2		2	13	12	3-4 неделя Собеседование по теме
	3	Лингводидактика как научная область	2		2	14	12	5-6 неделя Устный опрос
	4	Содержание и принципы обучения ИЯ	2		2	14	12	7-8 неделя Собеседование по теме
	5	Обучение рецептивным видам РД	2		2	14	12	9-10 неделя Устный опрос
	6	Обучение устной речи	3		3	14	14	11-13 неделя Комбинированный опрос, Ролевая игра
		<b>Итого:</b>			<b>26</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	

### 2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторный практикум отсутствует

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы отсутствуют

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1-2	Языковое образование на современном этапе общественного развития	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
3	3-4	Межкультурное обучение	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
3	5-6	Лингводидактика как научная область	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
3	7-8	Содержание и принципы обучения ИЯ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3

			Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
3	9-10	Обучение рецептивным видам РД	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
3	11-12	Обучение устной речи	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
		<b>Итого в семестре:</b>		<b>82</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номера недель											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование по теме	Сб			+	-	+	+			-		+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+						+
Комбинированный опрос	Тр	-	-		-	-	+	-	-	-	-	+	+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+					+	+	
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	-											
Реферат	Реф	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Научно-исследовательская работа	НИРС											+	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Практическая методика обучения иностранным языкам	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.	Рязань, 2011	5-8	3	10	3
	Обучение иностранным языкам: Теория и практика	Щукин А.Н.	Москва, 2004	5-8	3	Электронный ресурс	-
	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность	Ред. Миролюбов А.А.	Обнинск, 2010	1-8	3	Электронный ресурс	1

#### Темы контрольных работ:

1. Лингводидактика как наука.
2. Формирование коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности.

#### 4. 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.  
Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Москва, 2004	1-8	3	45	-
2	Обучение иностранным языкам: Теория и практика	Щукин А.Н.	Москва, 2004	5-8	3	Электронный ресурс	-
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность	Ред. Миролюбов А.А.	Обнинск, 2010	1-8	3	Электронный ресурс	1

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Практическая методика обучения иностранным языкам	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.	Рязань, 2011	5-8	3	10	3
2	Обучение иностранным языкам: Теория и практика	Щукин А.Н.	Москва, 2004	5-8	3	Электронный ресурс	-



	практика						
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность	Ред. Миролюбов А.А.	Обнинск, 2010	1-8	3	Электронный ресурс	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.just-english.ru>
2. <http://www.english4fun.ru>
3. <http://www.englishtexts.ru>
4. <http://www.englishhouse.ru>
5. "Deutsch perfekt" [www.deutsch-perfekt.com](http://www.deutsch-perfekt.com)
6. "Vitamin" <http://www.vitamine.de/>
7. Deutsche Welle <http://www.dw-world.de/dw70.2142.2559.00.html>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 24 часов, в т.ч. практических - 24 часов, лабораторных работ – нет.

Практических занятий (семинаров) – 12 часов. интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№ семестра	№ модуля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды аудиторных	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения интерактивных занятий
------------	----------	--	-----------------	--	--

ра			заняти й			(индивидуальные / в малых группах / групповые)
				Формы	Часы	
3	1-2	Языковое образование на современном этапе общественного развития		Доклады с презентацией	1	Групповые
				Дискуссия	1	Групповые
		Межкультурное обучение		Доклады с презентацией	1	Групповые
3	3-4			Дискуссия	1	Групповые
3	5-6	Лингводидактика как научная область		Доклады с презентациями	1	Групповые
				Дискуссия	1	Групповые
3	7-8	Содержание и принципы обучения ИЯ		Доклады с презентациями	1	Групповые
				Дискуссия	1	Групповые
3	9-10	Обучение рецептивным видам РД		Доклады с презентациями	1	Групповые
				Дискуссия	1	Групповые
3	11-12	Обучение устной речи		Доклады с презентациями	1	Групповые
				Ролевая игра	1	Групповые
					12	

### Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

## **8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

### «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций рекомендуется, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание периодизации в развитии лингвистической науки, названиям школ и направлений, именам ученых, представляющих школы.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует проработать рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. При работе с конспектом лекций и конспектировании источников следует проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа к контрольным вопросам и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	При подготовке к контрольным работам необходимо повторить конспекты лекций, конспекты, составленные при подготовке к семинарам, повторить основные термины, имена ученых, ключевые проблемы, находящиеся в зоне внимания отдельных лингвистических школ.. и др.
Реферат/курсовая работа	См. п. 3.3.1
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций и семинаров, рекомендуемую литературу.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
2. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
3. ИТ обработка данных при создании магистрантами компьютерных презентаций.
4. Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## **11. Иные сведения**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира»**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)  
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения

Очно-заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Общая цель освоения дисциплины «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» предусматривает развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части блока Б1. Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ П/П	НОМЕР/ИНДЕКС КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1	ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том	знать основные способы получения и обработки информации; все компоненты образовательного процесса в среднем учебном заведении и	использовать иностранные языки для получения и обработки требуемой информации; анализировать научную и справочную зарубежную профессионально-ориентированную	приемами обработки иноязычной информации с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций;

		числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	вузе; современные требования к преподаванию иностранного языка	литературу; анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия ее изменения	умениями и навыками самообразования; способностью адаптировать свои знания и умения к условиям вариативности образования (постоянно меняющимся условиям социальной и профессиональной среды.)
2	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать фонетическую, лексическую и грамматическую системы изучаемых языков; культуру страны изучаемого языка; правила межкультурного взаимодействия на ИЯ	уметь найти информацию для решения проблем преподавания иностранных языков; анализировать информацию в проблемных ситуациях, находить противоречия и сходства; уметь различать стили речи на иностранном языке	основными технологиями в области преподавания иностранных языков; способностью проявлять толерантность по отношению к иным точкам зрения собеседников; способностью выбирать наиболее адекватные языковые и речевые единицы для достижения целей коммуникации
3	ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения,	знать различную информацию по разнообразным проблемам; основные подходы к планированию учебного	успешно применять лингводидактические принципы преподавания иностранного языка; уметь ставить коммуникативные цели занятия и	приемами анализа информации и ситуаций с различных точек зрения; готовностью к налаживанию межкультурных и научных связей с представителями

		реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	занятия; цели, формы, виды и объекты контроля при овладении иностранным языком как средством межкультурного общения	находить пути их достижения; анализировать и оценивать эффективность занятия, цепочки занятий, раздела учебника и т.д.	стран изучаемого языка; способностью создавать методические разработки
--	--	--	---	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.