

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной
деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и
управления»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Форма обучения – Очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2,5 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – восточных языков и методики их преподавания

Рязань 2020

Вводная часть

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.01 Филология - квалификация (степень) «Магистр» данная учебная программа предусматривает следующее:

1. Цели освоения дисциплины.

Общая цель освоения дисциплины предусматривает развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Дисциплина «Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части блока Б1 (Дисциплины и модули).

2.2. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами:

Общее языкознание

знания: особенностей современных подходов к описанию языка, особенностей взаимодействия языка и культуры;

умения: анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;

владения: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

Лексикология

знания: основных лексических и словообразовательных явлений, их взаимодействия и закономерностей функционирования;

умения: вычленять наиболее существенные черты лексической системы языка;

владения: навыками первичного семантического анализа языкового материала, методиками установления системных отношений слов на лексическом уровне.

Теоретическая грамматика

знания: общих закономерностей становления, функционирования и развития грамматического строя изучаемого языка;

умения: делать выводы и обобщения из наблюдения над функционированием грамматических явлений языка; критически сопоставлять различные теории и интерпретации языковых явлений;

владения: базовыми методиками оппозиционно-категориального, трансформационного, дистрибутивного, НС-анализа.

Сравнительная типология иностранного и русского языков

знания: базовых понятий типологии (языковой тип, лингвистическая универсалия, язык-эталон и др.), существенных признаков языков различных типов (флективных, агглютинативных, изолирующих, полисинтетических);

умения: выявлять наиболее существенные типологические характеристики иностранного и русского языков; систематизировать изученный ранее материал (практическая и теоретическая фонетика, лексикология, практическая и теоретическая грамматика) и отбирать нужную информацию в целях выделения общих и различных черт на всех уровнях языковой системы русского и иностранного языков; предвидеть возможные трудности, вытекающие из типологических особенностей иностранного языка в процессе его преподавания (языковая интерференция);

владения: навыками типологического анализа языкового материала; средствами компенсации для передачи специфических структур одного языка средствами другого.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

знания: понятийного аппарата дисциплины «Межкультурная коммуникация»;

умения: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

владения: основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения при межкультурных контактах.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Полученные знания по данной дисциплине магистрант может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования

2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций согласно ФГОС ВО:

КОМПЕТЕНЦИИ

№ п/п	Индекс ком-ции	Содержание компетенции	Обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК – 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современные направления в области лингводидактики	анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеет культурой устной и письменной речи на иностранном и родном языках	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и совершенствования профессиональной компетенции
2.	ОПК – 3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	особенности современной информационной и библиографической культуры.	структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для достижения данной конкретной задачи в конкретной области	стандартными методами поиска, анализа и обработки материала исследования.
3.	ПК8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; основные требования к подготовке методических пособий требования к организации профориентационной работы	Уметь: изучать и обобщать педагогический опыт; делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного	Владеть: основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы основными методами и приемами

				процесса; проводить занятия по языку и литературе	проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и литературе.
--	--	--	--	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления					
Цели изучения дисциплины:					
<ul style="list-style-type: none"> • развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; • повышение их профессиональной компетентности, • формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, • знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально- ориентированной литературой 					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: современные направления в области лингводидактики Уметь: анализировать и обобщать информацию, ставить цели и	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы Защита электронного реферата-презентации.	Зачет	Пороговый уровень имеет представление о различии между методикой планирования и методикой проведения занятия; владеет понятиями, необходимыми для освоения дисциплины, основными методами и средствами познания; понимает место изучаемой дисциплины в системе общечеловеческого знания; владеет культурой устной и письменной речи на иностранном и родном языках знает общие закономерности развития лингводидактики;

		<p>выбирать пути их достижения, Владеть: методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и совершенствования профессиональной компетенции</p>			<p>умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Повышенный уровень владеет основными методами познания и способен применять при изучении и анализе текста и дискурса; знает особенности формирования межкультурной компетенции средствами ИЯ; осознает роль филологии в выработке научно-мировоззрения и повышении своего культурного уровня; профессионально в зависимости от поставленной цели использует приемы систематизации, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, наглядной репрезентации и пр.</p>
ОПК-3	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: особенности современной информационной и библиографической культуры Владеть: стандартными методами поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита (электронного) реферата-презентации.</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень Знает роль и место лингводидактических исследований владеет методами лингводидактики; адекватно использует терминологию разных областей знаний; привлекает данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.</p> <p>Повышенный уровень умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; обобщать данные, полученные на смежных дисциплинах и использовать их для решения профессиональных задач знает разнообразные способы поиска и обработки информации; обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности; способен переносить сформированные приемы и стратегии на новые сферы профессиональной деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).</p>

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>Знать: особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы;</p> <p>основные требования к подготовке методических пособий</p> <p>требования к организации профориентационной работы</p> <p>Уметь: изучать и обобщать педагогический опыт; делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</p> <p>проводить занятия по языку и литературе</p> <p>Владеть: основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы основными методами и приемами проведения</p>	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита реферата (презентации).	Зачет	<p>Пороговый уровень знает методику планирования и проведения занятий; умеет изучать и обобщать педагогический опыт владеет приемами установления взаимоотношений с обучаемыми</p> <p>Повышенный уровень знает требования к подготовке методических пособий умеет делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса знает требования к организации профориентационной работы владеет основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы способен отбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения и комбинировать их в практических целях.</p>

		аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и литературе.			
--	--	---	--	--	--

Основная часть

1. Объем дисциплины и вида учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	-		
семинары (С)	18	18	
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе:			
СРС в семестре:	40	40	
Внеаудиторное чтение	15	15	
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	15	15	
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	6	6	
Подготовка электронных презентаций	4	4	
СРС в период сессии:	14	14	
Подготовка к зачету	14	14	
Подготовка к экзамену	-	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (4 с.)	зачет	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72	
	2з.е.	2з.е.	

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Филологическая компетенция и ее составляющие.	Лингвистическая картина мира и вторичная языковая личность. Социолингвистическая и лингвокультурологическая компетенции. основные закономерности речевого общения.
4	2.	Сознательно-коммуникативный метод обучения.	Задача овладения языком как средством общения и пути ее достижения. компонентный анализ умения и анализ коммуникативной ситуации. Способы формирования речевых способностей.
4	3.	Методика проведения занятия и методика планирования занятия.	Основные этапы занятия и их роль в формировании коммуникативной компетенции. типология занятий по иностранному языку. Обеспечение обратной связи и интенсификация занятия.
4	4.	Формы и методы проведения профориентационной работы.	Типология внеаудиторных мероприятий. Этапы и содержание профориентационной работы. Обучающая диагностика как путь к самонаучению. проектная деятельность как форма профориентационной работы.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Филологическая компетенция и ее составляющие.	-	5	14	19	1-3 нед: Индивидуальное собеседование. Подготовка сообщений (анализ прочитанного)
4	2	Сознательно-коммуникативный метод обучения.	-	4	14	18	4-6 нед: индивидуальное собеседование
4	3	Методика проведения занятия и методика планирования занятия.	-	4	14	18	7-10 нед: подготовка докладов, презентаций (по выбору студента), индивидуальное собеседование.

4	4	Формы и методы проведения профориентационной работы.	-	5	12	17	11-13 нед: подготовка докладов, индивидуальное собеседование
		Разделы дисциплины 1-4	-	18	54	72	Зачет
		ИТОГО 4 сем.	-	18	54	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа магистранта.

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Филологическая компетенция и ее составляющие.	1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к зачету	4 4 4 2
4	2.	Сознательно-коммуникативный метод обучения.	1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка доклада 4. Подготовка к зачету	4 2 4 4
4	3.	Методика проведения занятия и методика планирования занятия.	1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка реферата-презентации 3. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 4. Подготовка к зачету	4 4 2 4
4	4.	Формы и методы проведения профориентационной работы.	1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию, 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике или реферата-презентации 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
		ИТОГО семестре		54

3.2. График работы магистранта.

Форма	Ус	Номер недели
-------	----	--------------

оценочного средства	л. обозначение																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф		реф					Реф					реф				Реф		
Устный доклад	УД				УД								УД			УД			УД

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления»

1. Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 6. – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2015. Вып. 1-4.

2. Иностранные языки в высшей школе: Научный журнал. – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2016. – Вып. 1-4.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Темы рефератов:

Межкультурная коммуникация в деятельности педагога.

Межкультурная коммуникация в деятельности переводчика.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Практическая методика обучения иностранному языку.	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.	Рязань, 2011.	1-4	4	25	1
2.	Японский язык: лингвокультурология.	Гуревич Т.М., Изотова Н.Н.	Москва, 2013	1-4			
3.	Языковая личность в контексте этнокультуры	Кошарная С.А.	Москва, 2014.	1-4			

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Введение в теорию	Кашкин В.	Москва, 2013.	1-3	4	4	

	коммуникации.						
2.	Культура общения: теория и практика коммуникаций	Яшин Б.Л.	Москва. 2015.	1-4			
3.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии.	Троценкова Е.В.	Москва, 2013	1-4			
4.							

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.knigafund.ru/session/new> – постоянно обновляющийся ресурс, содержащий обширную библиотеку научных и учебно-методических трудов и справочной литературы по лингвистике.

2. Электронный архив издательства «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.academia-moscow.ru/off-line/books.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе Powerpoint (отдельные занятия по итогам самостоятельной работы студентов).

6.3. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и библиотека Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в интернет).

7. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего – 18 час., в т.ч. С – 18 час.

Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

семинары — 40% (10 час.)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела дисциплины	Виды ауд. занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий
				формы	часы	
1	2	3	4	5		6
4	1-4	Филологическая компетенция и ее составляющие.	С	Резюме темы	2	индивидуальное, в малых группах

4	5-9	Сознательно-коммуникативный метод обучения.	С	«Пресс-конференция» по подготовленному докладу	2	индивидуальное, групповое
4	10-14	Методика проведения занятия и методика планирования занятия.	С	Защита электронного реферата-презентации	2	групповое
4	15-18	Формы и методы проведения профориентационной работы.	С	Резюме темы	2	индивидуальное, в малых группах
ИТОГО:					8	

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

«Резюме темы» - рецензирование, составление суждения и формулировка основных положений темы. Работа индивидуально с последующим групповым обсуждением, пересмотром и систематизацией.

«Пресс-конференция» по заранее подготовленному одним из магистрантов докладу - постановка вопросов для докладчика с оппонированием и дискуссией. Работа в группе, ориентированная на составление суждения, анализ, культуру дискуссии, речи, оперативное использование нового материала.

Электронный реферат-презентация — исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентирован на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует проработать рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. При конспектировании источников следует проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа к контрольным вопросам и составлять аннотации к

	<p>прочитанным литературным источникам. На семинарах рекомендуется фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>При подготовке к контрольным работам необходимо повторить, конспекты, составленные при подготовке к семинарам, повторить основные термины, имена ученых, ключевые проблемы, находящиеся в зоне внимания отдельных лингвистических школ и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и семинаров, рекомендуемую литературу.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
2. ИТ обработка данных при создании магистрантами компьютерных презентаций.
3. Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной
деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и
управления»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация
Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Общая цель освоения дисциплины предусматривает развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

ДИСЦИПЛИНА ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1.

ДИСЦИПЛИНА ИЗУЧАЕТСЯ НА 2 КУРСЕ (4 СЕМЕСТР).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК – 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современные направления в области лингводидактики	анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеет культурой устной и письменной речи на иностранном и родном языках	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и совершенствования профессиональной компетенции
2	ОПК – 3	способность демонстрировать	особенности современной	структурировать и интегрировать	стандартными методами поиска,

		знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	информационной и библиографической культуры.	знания из различных областей профессиональной деятельности для достижения данной конкретной задачи в конкретной области	анализа и обработки материала исследования.
3	ПК8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; основные требования к подготовке методических пособий требования к организации профориентационной работы	Уметь: изучать и обобщать педагогический опыт; делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; проводить занятия по языку и литературе	Владеть: основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и литературе.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.