МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология филологии»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки (Английский язык и Немецкий язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и методология филологии» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование системных представлений о истории методологии филологии как совокупности и взаимосвязи её разных течений, обобщение особенностей развития филологического мышления.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик лингвистического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Дисциплина «История и методология филологии» относится к вариативной части блока Б1 (Б.1.В.01).

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин филологического цикла по программам бакалавриата
- Лингвистические основы межкультурной коммуникации

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Метаконцептуальный подход к лингвистическим исследованиям
- Современные направления в лингвистике
- Социосемиотический подход к исследованию функциональных стилей языка
- Аналитико-синтетический подход к филологическому анализу текста

Полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по многим аспектам лингвистики, а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования

2.4.**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**-с**истему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. - роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	-анализировать и критически оценивать разнообразие науч-ных взглядов по дискуссионным проблемам филологии; -адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).	**-** общенаучными методами познания - приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности
	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной па-радигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов фило-логического исследования	-место филологии в мировом научном знании, -наиболее известных представителей отечественной и зарубежной филологической науки	**-**интерпретировать анализируемые филологические теории в контексте мировой культуры -соотносить друг с другом подходы разных лингвистических школ и течений	**-**приёмами интерпретации лингвистических теорий в их сопоставлении и развитии.
2	ПК-1	Владение навыками самостоя-тельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерно-стей функционирования фольклора и литературы в син-хроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**-о**сновные подходы к исследованию взаимоотношений языка и культуры -разнообразные методы и процедуры филологического анализа	-определять роль и место филологических теорий в социокультурном контексте - выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах	-социосемиотическим и этнографическим методами филологического анализа - стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«История и методология филологии»					
Цели изучения дисциплины: • формирование системных представлений о истории методологии филологии как совокупности и взаимосвязи её разных течений, обобщение особенностей развития филологического мышления. • введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик лингвистического анализа.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать** .-**с**истему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. - роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня **Уметь** -анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам филологии; -адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование). **Владеть**	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачёт	**Пороговый уровень** **интерпретирует** пути и способы развития филологической мысли; **самостоятельно работает** с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; **сопоставляет** информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), **обрабатывает** полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ; **выявляет, отбирает и объединяет** фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным теориям или отраслям практической деятельности. **Повышенный уровень** **умеет** оценивать собственный потенциал и привлекать накопленный опыт при решении новых нестандартных филологических проблем;

		- общенаучными методами познания - приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности			Самостоятельно **планирует** различные этапы филологического исследования; **проявляет** творчество и креативность в процессе анализа и решения филологических проблем; **определяет** эффективное направление научно-лингвистического анализа.**осуществляет** поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. **консультируется**, **проверяет** факты, **анализирует** ситуации с различных точек зрения
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	**Знает**: -место филологии в мировом научном знании, -наиболее известных представителей отечественной и зарубежной филологической науки **Умеет**: -интерпретировать анализируемые филологические теории в контексте мировой культуры -соотносить друг с другом подходы разных лингвистических школ и течений **Владеет**: -приёмами интерпретации лингвистических теорий в их сопоставлении и развитии.	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачёт.	**Пороговый уровень** **Знает** основные периоды истории и методологии филологии **владеет** некоторыми основными методиками филологического анализа **использует** его в соответствии с поставленными целями. **сопоставляет** лингвистические теории и течения; **способен** охарактеризовать основные положения той или иной лингвистической школы, произвести филологический анализ лингвистического объекта **способен** выявить особенности филологических течений и школ, их принципов и методологческих приёмов **Повышенный уровень** **Знает** этапы, сущность лингвистических учений в их **соотносит** «вертикальную» и «горизонтальную» составляющие содержания филологического объекта**,** **способен** критически анализировать филологические теории, их культурно-филологическое наследие, сопоставлять научные теории и выработать своё видение филологической проблемы.
ПК-1	Владение навы-	**Знать**	Лекционные и	зачёт.	**Пороговый уровень**

	ками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**-о**сновные подходы к исследованию взаимоотношений языка и культуры -разнообразные методы и процедуры филологического анализа **Уметь** -определять роль и место филологических теорий в социокультурном контексте - выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах **Владеть** -социосемиотическим и этнографическим методами филологического анализа - стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.		**знает** базовые основные этапы развития лингвистических учений; **знает** принципы и способы сопоставления лингвистических теорий, а также их взаимовлияние ; **владеет** основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации . **владеет** устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации **Повышенный уровень** **понимает** взаимосвязь и взаимозависимость лингвистических учений на разных этапах развития филологической мысли. **владеет** методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации **умеет** использовать фундаментальные знания по методологии филологии в сфере профессиональной деятельности. **обеспечивает** адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
Самостоятельная работа студента (всего)	**76**	**76**
В том числе:		
СРС в семестре:	**76**	**76**
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	24	24
Внеаудиторное чтение	24	24
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	16	16
Подготовка к зачёту	12	12
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: зачёт		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**108 ч.**	**108 ч.**
	3 з.е.	3 з.е

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	1	Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.	Вопрос о времени зарождения лингвистики. Древнейшая история языкознания (IVIII тыс. до н.э.): Египет, Шумер, Вавилон, Хеттское царство, Угарит, Финикия. Предпосылки появления лингвистики:а) практические потребности (филологическая линия): необходимость фиксации текстов, появление письма, обучение письму и чтению на родном языке, изучение иностранных языков, толкование текстов, попытки анализа и инвентаризации языковых единиц, создание словарей и грамматических таблиц, развитие искусства перевода; б) необходимость объяснения мира (философская линия). Проблемы языкознания в мифологической картине мира: происхождение языка и письма, многоязычие, связь между словами и вещами. Общественно-языковая ситуация времени первых языковедческих теорий в Древней Греции. Создание греческого алфавита (приблизительно IX в. до н.э.) и пробуждение интереса к проблемам языка. Формирование лингвистических

			представлений в недрах философии и филологии. Стоики(философская школа в Афинах, III-II вв. до н.э.): Хрисипп(280–206 гг. до н.э.). Этимология: Представление об истинной сущности слова, этимоне. Фонетика: 24 буквы и их элементы (звучание, изображение и называние). Грамматика: Перенесение термина часть речи в грамматику (имя собственное, имя нарицательное, глагол, союз и член). Слова значащие и незначащие. Представление об акциденциях (формах слов). Применение термина падеж к формам имен. Деление падежей на прямые и непрямые. Названия для падежей. Термин синтаксис. Классификация предложений-суждений и предложений по цели высказывания. Полные и неполные предложения. Сложные предложения. Два предмета высказывания: тело и лектон. Высказывание как слияние понятий, чувственных представлений и эмоций. Аномалисты (г. Пергам) и аналогисты (г. Александрия). Спор об аналогии и аномалии и его влияние на становление канона греческой грамматики. Александрийская грамматическая школа – выделение грамматики в самостоятельную науку. Аристарх Самофракийский(215–143 гг. до н.э.). Дионисий Фракийский(170–90 гг. до н.э.) Technegrammatike –первая системная грамматика греческого языка. Фонетика: 24 буквы, гласные (долгие и краткие) и согласные (полугласные и безгласные (густые, средние и простые)), буквы имеют претерпевания (чередования при словообразовании и словоизменении). Грамматика: противопоставление слова и речи (предложения). 8 частей связной речи (имя, глагол, причастие, местоимение, наречие, член, предлог, союз). Части речи имеют акциденции (лексико-грамматические и грамматические категории). Акциденции имени: падеж, род, число, вид и образ. Акциденции глагола: лицо, число, наклонение, время, залог, вид, образ. АполлонийДи́скол(II в. до н.э.) О синтаксисе частей речи. Учение о сочетаемости слов. Понятие синтаксической Проблемы перевода греческой грамматической терминологии на латинский язык. Элий Стило(150–70 гг. до н.э.) – трактатО простых повествовательных предложениях. Марк ТеренцийВаррон(116–27 гг. до н.э.) – трактатО латинском языке. Трехчастное строение речи: этимология, морфология, синтаксис. Формальная классификация частей речи.

1	2.	Проблемы языкознания в средневековом запвднохристианском мире. Европейская лингвистика в эпоху возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка.	Перевод Библии на латынь (IV в.) и другие языки Европы. Создание письменностей на базе латиницы и греческого алфавита. Романо-германский (западноевропейский) и греко-славянский (восточноевропейский) культурные ареалы. Ориентация на латинский язык и труды Доната и Присциана в западноевропейской традиции, на греческий язык и работы Дионисия Фракийца и АполлонияДискола – в восточноевропейской традиции. АницийМанлийСеверин Боэций (около 480–524/525 гг.) – система средневекового образования («семь свободных искусств»). Кассиодор(ок. 487 г. – ок. 578 г.): Trivium(тривиум ‘трехпутье’ – грамматика, риторика и диалектика) и Quadrivium(квадривиум ‘четырехпутье’ – арифметика, геометрия, музыка и астрономия). Исидор Севильский (570–638 гг.) Этимология, или Начала. Грамматика как знание правильного языка, «начало и основа свободной учености», «всеобщая наука». Методы грамматики: аналогия, этимология, глосса, сравнение. «Островные грамматики»:Алкуин(732–804 гг.) Позднее средневековье в Европе (XI-XIV вв.) Роджер Бэкон (1214–1294 гг.). Предметом научного исследования являются только проблемы, общие для всех языков. Петр Испанский (1210–1277 гг.) Краткий свод основ логики. Выделяет «главную сигнификацию» (ведущее значение, в корнях) и «кон-сигнификацию» (сопутствующее значение, в суффиксах). В значении различает сигнификацию, суппозицию и апелляцию. Операции «расширения» и «сужения» значений. Модисты: Томас Эрфуртский (конец XIII в.) О модусах обозначения, или спекулятивная грамматика (от лат. speculum ‘зеркало’). Свойства универсальной грамматики. Понятие модусов (способов) выражения значений. Модусы существования, познания и обозначения. Синтаксическая теория.
1	3.	Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 века.	Языкознание 18 в..Иоганн Готфрид Гердер (1744–1803 гг., Германия) Исследование о происхождении языка (1772 г.): возникновение языка – закономерный этап в развитии человека, обусловленный человеческой природой (рефлексия); отражение в языке «духа народа». Формирование русской грамматической традиции. Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765 гг.) Российская грамматика (1755 г.): применение принципов рациональной грамматики на русской языковой почве. «Открытие» санскрита – 1786 г., Вильям Джоунз (1746–1794 гг., Англия) (грамматическая) частица как морфослово. Первый (творческий) этап сравнительно-исторического языкознания Фридрих фон Шлегель (1772–1829 гг., Германия) О языке и мудрости индийцев (1808 г.): санскрит – источник, из которого развились все индогерманские языки; идея сравнения грамматических форм. Основоположники сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков. Франц Бопп (1791–1867 гг., Германия) О системе спряжения санскрита в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков (1816 г.):принцип объяснения форм одного языка через факты других языков, установление системного характера соответствий; идея о сопоставлении морфологических показателей; Сравнительная грамматика санскрита,зенда, армянского, греческого, латинского, литовского, старославянского, готского и немецкого языков (1839–1849 гг., в 3-х тт.): сравнительная

			морфология, теория агглютинации (происхождение всех слов в индоевропейских языках из двух типов односложных корней: глагольных и местоименных). РасмусКристианРаск (1787–1832 гг., Дания) Исследование в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка (1818 г.): доказательство генетического единства германских языков, установление степени их родства, критерии сравнения (грамматические, лексические (выявление классов базисной лексики), звуковые соответствия); О фракийском языковом классе (1822 г.): о древнефракийском праязыке языков Европы. Якоб Гримм (1785–1863 гг., Германия) Немецкая грамматика,Т. I (1819–1837 гг.): историческая фонетика германских языков (аблаут, закон первого передвижения согласных в германских языках). Александр Христофорович Востоков (1781–1864 гг., Россия) Рассуждение о славянском языке (1820 гг.): чем древнее памятники, тем больше сходство; «первоклассные» и «второклассные» слова; разработка метода реконструкции, становление славистики Натуралистический период Естественнонаучные истоки натуралистического подхода к языку (теория Чарлза Дарвина). Натурализм в языкознании середины XIX в.: «биологическая концепция языка» А. Шлейхера. Развитие метода сравнительно-исторического языкознания. Август Шлейхер (1821–1868 гг.) Компендий сравнительной грамматики индогерманских языков (1861 г.); Индогерманская хрестоматия (1869 г.): понятие праязыка и языка-основы, представление о праязыке как реально существовавшем языке, теория родословного древа.
1	4	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа.	Вильгельм фон Гумбольдт (1767–1835 гг.)О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития (1820 г.); О возникновении грамматических форм и их влиянии на развитие идей (1822 г.); О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества – вступительная часть к незаконченному трехтомному трудуО языке Кави на острове Ява (1830– 1835 гг.,опубл. в 1836–1859 гг.): приложение идей немецких философов-идеалистов (И. Канта, И. Г. Фихте, Ф. Гегеля, Ф. В. Й. Шеллинга) к проблемам языка. Языковые «антиномии»: 1) единство и противоречивость языка и мышления; 2) язык как продукт и как деятельность; 3) объективность и субъективность существования и развития языка; 4) индивидуальное и коллективное в языке («языковое мировидение»); 5) понятие формы язык Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891 гг., Россия) Мысль и язык (1862 г.), Заметки о малорусском наречии (1870 г.), Из записок по русской грамматике (докторская диссертация, 1874 г.), Из истории звуков русского языка (1880–1886 гг.), Язык и народность (1895 г.), Из записок по теории словесности (1905 г.). Соединение принципов психологизма и историзма. Отказ от стадиальности в силу деятельностного характера языка. Теория роста глагольности в индоевропейских языках (междометия, первообразные причастия, существительные, прилагательные, инфинитив, индикатив). Понятие «внутренней формы слова». «Ближайшее» (вещественное + формальное) и «дальнейшее» значения слова. Отрицание многозначности. Отождествление грамматической формы и грамматического значения.

			Филипп Федорович Фортунатов (1848–1914 гг.) О сравнительной акцентологии литво-славянских языков (1880 г.) иОб ударении и долготе в балтийских языках (1895 г.), лекции: Сравнительное языковедение (1900 г.), Сравнительная морфология (1901 г.), Сравнительная фонетика индоевропейских языков (1902 г.). Развитие сравнительно-исторического метода, открытия в области славистики (закон о передвижении ударения в балто-славянском праязыке и восточно-славянских языках). Система подготовки индоевропеистов. Внешняя и внутренняя история языка. Учение о грамматической форме слова. Формальная классификация частей речи в русском языке. Синтаксические и несинтаксические грамматические категории. Классификация языков по способу построения грамматической формы: агглютинативные, флективно-агглютинативные, флективные, корневые, полисинтетические. Словосочетание как основная единица синтаксиса. Словосочетания грамматические и неграмматические, законченные и незаконченные.
1	5	Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. Н.В. Крушевский. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. А.Мейе. Ж.Вандриес.	Лейпцигская школа (А. Лескин, Г. Остгоф, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Г. Г. Дельбрюк). Равномерное распределение внимания между всеми этапами языковой истории, включая современность. Необходимость анализа диалектов и живой разговорной речи. Четкость методики. Разграничение фонетических законов (тенденций) и фонетических соответствий. Причины несоответствия законам (незнание другого закона, аналогия, заимствование). Недостатки младограмматизма: отсутствие общетеоретических взглядов, несистемный характер описаний. Август Лескин (1840–1916 гг., Германия) Склонение в славянско-литовских и германских языках (1876 г.). Герман Остгоф(1847–1909 гг., Германия), Карл Бругман (1849–1919 гг., Германия) Морфологические исследования в области индоевропейских языков (1878 г.) – манифест младограмматизма. Бертольд Густав ГотлибДельбрюк (1842–1922 гг., Германия) Синтаксические исследования (1871–1888 гг., в пяти томах), Введение в изучение индоевропейских языков (1880 г.), Основные вопросы исследования языка (1901 г.). Герман Пауль (1846–1921 гг., Германия) Принципы истории языка (1880 г.) – единственная теоретическая работа в Лейпцигской школе. Язык – предмет исторического исследования и явление индивидуальной психики. Причина языковых изменений – взаимодействие индивидуальной речевой деятельности и узуса. Разработка синтаксиса на психологической основе. Карл Бругман,Бертольд Дельбрюк Фердинанд де Соссюр (1857–1913 гг., Швейцария) Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках (1879 г.), Курс общей лингвистики (1916 г.) – основы структурализма. 1) Предмет лингвистики – речевая (языковая) деятельность (langage) = язык (langue) + речь (parole); лингвистика языка и лингвистика речи. 2) Лингвистика языка: внешняя и внутренняя. 3) Синхрония и диахрония; синхроническая (статическая) и диахроническая (эволюционная) лингвистика. 4) Место лингвистики как науки: психология > социальная психология > семиология (сигнология) > лингвистика.5) Языковой знак = понятие + акустический образ; основные свойства языкового знака – произвольность и линейность; неизменность и изменчивость знака. 6) Системность – основной принцип синхронной

			лингвистики; понятие значимости (ценности) элементов системы; ассоциативные и синтагматические отношения между элементами языковой системы. 3.2. Сосс
1	6	Натуралистическая школа (А. Шлейхер).	Естественнонаучные истоки натуралистического подхода к языку (теория Чарлза Дарвина). Натурализм в языкознании середины XIX в.: «биологическая концепция языка» А. Шлейхера. Развитие метода сравнительно-исторического языкознания. Август Шлейхер (1821–1868 гг.) Компендий сравнительной грамматики индогерманских языков (1861 г.); Индогерманская хрестоматия (1869 г.): понятие праязыка и языка-основы, представление о праязыке как реально существовавшем языке, теория родословного древа. Критика натуралистической концепции языка и теории родословного древа. Йоханнес (Иоганн) Шмидт (1843–1901 гг.) Отношения родства между индогерманскими языками (1872 г.): праязык – система реконструированных форм; «волновая теория»: индоевропейские языки как языковой континуум (индийские – иранские – славянские – балтийские – германские – кельтские – италийские)
1	7	Школы структурализма. Женевкая. Копенгагенская. Л.Ельмслев. Пражская. Н.С.Трубецкой. Лондонская школа Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.	Женевская школа (с 1908 г.): Шарль Балли (1865–1947 гг.), Альбер Сеше (1870–1946 гг.), Сергей Осипович Карцевский (1885–1955 гг.), Анри Фрей (1899–1980 гг.), Роберт Годель (1902–1994 гг.), Рудольф Энглер (р. в 1930 г). Издание «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра (1916 г.). Шарль Балли (1865–1947 гг.) Французская стилистика (1909 г.), Язык и жизнь (1913 г.), Общая лингвистика и вопросы французского языка (1932 г.). Актуализация языковых единиц и актуализаторы (формальные языковые средства, жесты, мимика, интонация). Понятие слова как семантемы (основа или целое слово) и синтаксической молекулы (семантема + актуализаторы). Предложение – акт речи, включает диктум и модус. Принципы контрастивной лингвистики. Теория грамматической транспозиции. Альбер Сеше (1870–1946 гг.) Исследование логической структуры фразы (1926 г.), Три соссюровские лингвистики (1940 г.). Две дихотомии (язык – речь, синхрония – диахрония), но три (а не четыре) лингвистики: две лингвистики языка (синхронная и диахронная) и лингвистика организованной речи (лингвистика текста и психолингвистика). Лондонская школа (1944–1960-е гг.): Д. Р. Фѐрс (1890–1960 гг.), Ф. Р. Палмер (р. в 1922 гг.), М. А. К. Халлидей (р. в 1925 гг.). Источники концепции: 1) британские фонетисты XIX-го и начала XX-го в.: Александр Мелвилл Белл (1819–1905 гг.), Дэниэл Джоунз (1881–1967 гг.) Фонема: ее природа и употребление (1958 г.): основание ассоциации преподавателей английского языка и ее преобразование в Международную фонетическую ассоциацию; 2) отсутствие сравнительно-исторических исследований, филологическая традиция в изучении истории языка; 3) Ф. де Соссюр: критическое восприятие представления о языке как системе, специфическое понимание структуры; 4) антрополог Бронислав Каспер Малиновский (1884–1942 гг., Англия) – социальная антропология: культура, в т. ч. общество, личность, язык, проявляется в функционировании; Лондонская школа лингвистики и Школа восточных и африканских исследований; 5) философ Людвиг Витгенштейн (1889–1951 гг., Австрия) – теория «языковой игры». Джон Руперт Фѐрс (1890–1960 гг.) Речь (1930 г.), Техника семантики (1935 г.), Синопсис

			лингвистической теории (1930–1955 гг.). Функционально-прагматическая теория значения. Контекстный подход: ситуационный и социальный контекст. Представление о сочетаемости слов (коллокация) и форм (коллигация). Теория просодии: просодемы (ударение, тон, интонация, назальность, звучность, аспирация, сингармонизм) как смыслоразличительные единицы языка. Фрэнк Роберт Палмер(р. в 1922 гг.), Майкл Александр КѐрквудХаллидей, Нóам Хомский (Chomsky) (р. в 1928 г.) Синтаксические структуры (1957 г.), Аспекты теории синтаксиса (1965 г.), Язык и мышление (1968 г.), Заметкио номинализации (1970 г.), Лекции об управлении и связывании (1981 г.), Минималистская программа (1995 г.). Стандартная теория генеративной грамматики
1	8	Течения в языкознании в 20 в. Э.Сэпир.Б.Уорф. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартине. Е.Курилович. Р.Якобсон. Советское языкознание 20-60-х годоа. Н.Я.Марр. И.И. Мещанинов. Л.В. Щерба. Современное языкознание.	Этнолингвистика Эдвард Сепир (1884–1939 гг., Германия, США) Временная перспектива в аборигенной культуре Америки (1916 г.), Язык(1921 г.), Звуковые модели в языке (1925 г.), Статус лингвистики как науки (1928 г.), Языки Центральной и Северной Америки (1929 г.), Язык (статья для энциклопедии общественных наук, 1933 г.). Фонема как психологическое (социальное) явление. Выявление наиболее существенных свойств языковой структуры. Многомерная типологическая классификация языков. Понятие «языкового дрейфа». Лингвистика как гуманитарная наука. Функции языка: символическая, хранения и накопления культуры, социальной солидарности, экспрессивная, контактоустанавливающая, воздействия. Бенджамен Ли Уорф (1897–1941 гг.) Отношение норм поведения и мышления к языку (1939 г.), Язык, мышление и действительность (1956 г.). Влияние языка на поведение людей. Различия между языками в членении действительности и в ментальных образах одних и тех же объектов. Явные (фенотипы) и скрытые (криптотипы) категории. Характеристика языков среднеевропейского стандарта. Гипотеза языковой относительности Московская семантическая школа: Юрий Дереникович Апресян (р. в 1930 г.),И. М. Кобозева, Е. С. Кубрякова, Е. В. Рахилина, А. Зализняк и др. Объяснительный словарь синонимов русского языка. Русская языковая картина мира: Языковая картина мира и системная лексикография (2006 г.), Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии (2009 г.). Школа логического анализа языка:Нина Давидовна Арутюнова (р. в 1923 г.). Реконструкция моделей мира по данным естественных языков методами и категориями логики и концептуального анализа языка в его отношении к мышлению и знанию. Анна Вежбицка (р. в 1938 г., Польша, Австралия) Язык. Культура. Познание (1996 г.), Семантические универсалии и описание языков (1999 г.), Понимание культур через посредство ключевых слов (2001 г.), Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики (2001 г.). Лингвистическая семантика, прагматика и межкультурная коммуникация. Семантические примитивы и естественный семантический метаязык. Лев Владимирович Щерба (1880–1944 гг.) Русские гласные в качественном и количественном отношении (1912 г.), Восточно-лужицкое наречие (1915 г.), Фонетика французского языка (1937 г.), О частях речи в русском языке (1928 г.), О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании (1931 г.), Опыт общей теории лексикографии

			(1940 г.), Очередные проблемы языковедения (1946 г.). Фонетика и фонология: создание первой в России фонетической лаборатории при Петербургском университете и Ленинградской фонологической школы: Сергей Игнатьевич Бернштейн (1892–1970 гг.), Маргарита Ивановна Матусевич (1895–1979 гг.), Лев Рафаилович Зиндер (1904–1995 гг.). Общетеоретические вопросы: 1) психолингвистическая концепция частей речи; 2) речевая деятельность = речевые акты + языковая система + языковой материал; 3) эксперимент в лингвистике, отрицательный языковой материал как важный источник сведений о языке; 4) проблема построения «активной грамматики»; 5) научная типол Направления в отечественной функциональной грамматике Александр Владимирович Бондарко (р. в 1930 г.) Функциональная грамматика (1984 г.), Проблемы функциональной грамматики (1985 г.), Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии (1996 г.), Основы функциональной грамматики. Языковая интерпретация идеи времени (1999 г.), Функциональная грамматика: проблемы системности (2002 г.), Теория значения в системе функциональной грамматики: на материале русского языка (2002 г.), ТФГ: введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис (1987 г.), ТФГ: темпоральность, модальность(1990 г.), ТФГ: персональность,залоговость (1991 г.), ТФГ: субъектность,объектность, коммуникативная перспектива высказывания, определенность / неопределенность (1992 г.), ТФГ: качественность, количественность (1996 г.), ТФГ: локативность,бытийность,посессивность, обусловленность (1996 г.). Галина Александровна Золотова (р. в 1924 г.) Очерк функционального синтаксиса русского языка (1973 г.), Коммуникативные аспекты русского синтаксиса (1982 г.), Коммуникативная грамматика русского языка (1998 г., в соавт. с. Онипенко Н. К., Сидоровой М. Ю.). Майя Владимировна Всеволодова (р. в 1928 г.) . Современные лингвистические течения.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1	Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.	2	2	9	13	*1-2 нед:* посещение лекции, инд.собеседование, подготовка докладов.
1	2	Проблемы языкознания в средневековом запвднохристианском мире.	2	2	9	13	*3-4 нед:* посещение лекции, инд.собеседование,

		Европейская лингвистика в эпоху возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка.					подготовка докладов
1	3	Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 века.	2	2	10	14	*5-6 нед:* посещение лекции, инд.собеседование, подготовка докладов.
1	4	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа.	2	2	10	14	*7-8 нед:* посещение лекции, инд.собеседование, подготовка докладов
1	5	Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. Н.В. Крушевский. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. А.Мейе. Ж.Вандриес.	2	2	9	13	*9-10 нед:* посещение лекции, инд.собеседование, подготовка докладов.
1	6	Натуралистическая школа (А. Шлейхер).	2	2	9	13	*11-12 нед:* посещение лекции, инд.собеседование, подготовка докладов
1	7	Школы структурализма. Женевкая. Копенгагенская. Л.Ельмслев. Пражская. Н.С.Трубецкой. Лондонская школа Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.	2	2	10	14	*13-14 нед:* посещение лекции, инд.собеседование, подготовка докладов.
1	8	Течения в языкознании в 20 в. Э.Сэпир.Б.Уорф. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартине. Е.Курилович. Р.Якобсон. Советское языкознание 20-60-х годоа. Н.Я.Марр. И.И. Мещанинов. Л.В. Щерба. Современное языкознание.	2	2	10	14	*15-16 нед:* посещение лекции, инд.собеседование, подготовка докладов.подготовка электронного реферата-презентации, контрольная работа
			16	**16**	**76**	**108**	
		ИТОГО	**16**	**16**	**76**	**108**	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
1	1	Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада Подготовка к зачету	3 3 2 1
1	2	Проблемы языкознания в средневековом запвднохристианском мире. Европейская лингвистика в эпоху возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада Подготовка к зачету	3 3 2 1
1	3	Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 века.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада Подготовка к зачету	3 3 2 1
1	4	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада Подготовка к зачету	3 3 2 1
1	5	Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. Н.В. Крушевский. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. А.Мейе. Ж.Вандриес.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада Подготовка к зачету	3 3 2 2
1	6	Натуралистическая школа (А. Шлейхер).	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада Подготовка к зачету	3 3 2 2
1	7	Школы структурализма. Женевкая. Копенгагенская. Л.Ельмслев. Пражская. Н.С.Трубецкой. Лондонская школа Американский	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада Подготовка к зачету	3 3 2 2

		дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.		
1	8	Течения в языкознании в 20 в. Э.Сэпир.Б.Уорф. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартине. Е.Курилович. Р.Якобсон. Советское языкознание 20-60-х годоа. Н.Я.Марр. И.И. Мещанинов. Л.В. Щерба. Современное языкознание.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада Подготовка к зачету	3 3 2 2
		ИТОГО		**76**

3.2. График работы студента

семестр № 1

Форма оценочного средства	Усл. обозна-чение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Подготовка устного доклада	УД		УД				УД				УД				УД		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зализняк А.А. Об исторической лингвистике. Об исторической лингвистике (продолжение). – Режим доступа:– http://yazykoznanie.ru, свободный (дата обращения: 2.06.2018)

2. ЯЗЫКОЗНАНИЕ.РУ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– HTTP://YAZYKOZNANIE.RU, свободный (дата обращения: 2.06.2018)) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

3. Linguists [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU, СВОБОДНЫЙ (дата обращения: 2.06.2018) (Ресурсы для лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).

4. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (дата обращения: 2.06.2018)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	Красина, Е. А.Основы филологии [Текст] : лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 408 с.
	Хроленко, А.Т. История филологии. Учебное пособие . - Москва : Флинта: Наука, 2013. -136 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	Левицкий, .Ю.А.. Общее языкознание [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Ю. А. Левицкий. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 361 с. -Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210686 (дата обращения: 2.06.2020)
	Хроленко, А. Т.Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - М. : Флинта: Наука, 2004. - 512 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайновых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. - Режим доступа: https://scholar.google.ru, *свободный(дата обращения: 2.06.2020)*
- Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс] : в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. - Режим доступа: http://inion.ru/index6.php, *свободный (дата обращения: 2.06.2020)*
- Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 2.06.2020)
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 2.06.2020)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : российский информационно-аналитический портал. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 2.06.2020)
- Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 2.06.2020)
- Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 2.06.2020)
- Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 2.06.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- Glottopedia [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия лингвистики. - Режим доступа: http://www.glottopedia.org/, свободный (дата обращения: 2.06.2020)
- Все грани языкознания [Электронный ресурс] : статьи по языкознанию. - Режим доступа: http://www.lingvoinfo.com/?link=119, свободный (дата обращения: 2.06.2020)
- Журнал «Иностранные языки в высшей школе» [Электронный ресурс] : научный журнал. - Режим доступа: http://fljournal.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 2.06.2020)
- Словарь филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. - Режим доступа: http://slovarfilologa.ru, свободный (дата обращения: 2.06.2020)
- Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] : библиотека филологических текстов. - Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics1.html, свободный (дата обращения: 2.06.2020)
- E-Lingvo.net [Электронный ресурс] : гуманитарная онлайн-библиотека. - Режим доступа: http://e-lingvo.net, свободный (дата обращения: 2.06.2020)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:
Отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей. Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антопоцентризм и др.). Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинары)	Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u> ***Познавательная.*** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

	Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами. ***Контрольная.*** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы. Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу. Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой. На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара. Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя. В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.
Устный доклад	Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачёту	Назначение зачёта состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. При подготовке обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и

	систематизированные знания. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использование слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и методология филологии»

Направление подготовки
45.04.01 «Филология» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
«Иностранные языки» (Английский язык и Немецкий язык)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и методология филологии» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование системных представлений о истории методологии филологии как совокупности и взаимосвязи её разных течений, обобщение особенностей развития филологического мышления.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1(Б1.В.01)

Дисциплина изучается на 1 курсе (1семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОК-1 – **<u>знать</u>** систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня
<u>уметь</u> анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам филологии;
адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).
<u>владеть</u> общенаучными методами познания
приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности

ОПК-3 – **<u>знать</u>** место филологии в мировом научном знании,
наиболее известных представителей отечественной и зарубежной филологической науки-интерпретировать анализируемые филологические теории в контексте мировой культуры
<u>уметь</u> соотносить друг с другом подходы разных лингвистических школ и течений **<u>владеть</u>** приёмами интерпретации лингвистических теорий в их сопоставлении и развитии.

ПК-1 – **<u>знать</u>** -основные подходы к исследованию взаимоотношений языка и культуры
разнообразные методы и процедуры филологического анализа
<u>уметь</u> определять роль и место филологических теорий в социокультурном

контексте
выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах
владеть социосемиотическим и этнографическим методами филологического анализа
стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных

образовательных технологий.