МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Глобальный подход к изучению иностранных языков и обучению иностранным языкам в вузе»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки (Английский язык и Немецкий язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Глобальный подход к изучению иностранных языков и обучению иностранным языкам в вузе» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- Ознакомление с теоретическими основами теории глобального образования как науки о формировании творческой непредвзятой ответственной личности; воспринимающей мир как взаимодействие динамических развивающихся систем.
- Ознакомление с теоретическими основами преподавания иностранных языков в языковом вузе с учетом направленности на конкретную специальность, и прежде всего на преподавание языка и практики перевода.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1.Дисциплина «Глобальный подход к изучению иностранных языков и обучению иностранным языкам в вузе» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.(Б1.В.ДВ.04.02).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Филология в системе современного гуманитарного знания;
- Лингвистические основы межкультурной коммуникации
- Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов (практикум).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Аналитико-синтетический подход к филологическому анализу текста
- Литература стран изучаемых языков как вечное свидетельство межкультурных связей/ Поэтический дискурс как учебное пособие в области языковой компрессии и экономии
- Сравнительная типология родного и изучаемых иностранных языков
- Языки живые и мертвые: сопоставительное исследование

Кроме того, полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2.4.**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	
1.	ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	-Особенности культуры страны изучаемого языка -Взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком	- руководствоваться основными принципами человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической деятельности; -оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность	-Способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях. -Способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации
2.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке	-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия	-аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения
3	ПК-5	владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	- современные требования к разработке и реализации образовательных программ -особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; -современные формы контроля (в том числе альтернативного) уровня	- проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной и литературе; -проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования; -изучать и обобщать педагогический опыт;	-методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов; -основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной ра-

		высшего образования (ПК-5);	обученности иностранному языку.		боты по иностранному языку и дисциплинам филологического цикла.
4	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	- основные требования к подготовке методических пособий и материалов; -критерии отбора учебных материалов для различных ступеней обучения и различных филологических дисциплин	-отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях; -готовить учебно-методические материалы для различных ступеней обучения.	-основными способами и технологиями подготовки методических пособий; -стратегиями популяризации филологических знаний.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Глобальный подход к изучению иностранных языков и обучению иностранным языкам в вузе»					
Цели изучения дисциплины: • Ознакомление с теоретическими основами теории глобального образования как науки о формировании творческой непредвзятой ответственной личности; воспринимающей мир как взаимодействие динамических развивающихся систем. • Ознакомление с теоретическими основами преподавания иностранных языков в языковом вузе с учетом направленности на конкретную специальность, и прежде всего на преподавание языка и практики перевода.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	**Знать:** 1. Особенности культуры страны изучаемого языка 2. Взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком **Уметь:** 1. руководствоваться основными принципами человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической деятельности; 2. оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность **Владеть:** 1.Способностью устанавливать отношения в различных коммуни-	Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.	зачет	**Пороговый уровень** **знает** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; **руководствуется** данными принципами в поведении; **понимает** значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения, что обусловлено географическим и этно-религиозным разнообразием планеты. **Повышенный уровень** **знает** и **использует** основные принципы в педагогической деятельности; **понимает** значение культуры как формы человеческого существования и собственного поведения;

		кативных ситуациях. 2.Способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации			**оценивает** обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и избегает использования определенных видов лексических единиц в разговоре с представителями иной культуры; **владеет** технологией сотрудничества и установления межкультурных отношений в различных коммуникативных ситуациях.
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать -контактоустанавли-вающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке Уметь -соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия Владеть -аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.	Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.	зачет	**Пороговый уровень** ориентируется в основных параметрах интерпретации текстов, их типологии; умеет интерпретировать основные типы текстов с раскрытием их основного смысла и связей; в основном владеет аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. **Повышенный уровень** знает некоторые параметры интерпретации текстов, их типологию; умеет интерпретировать различные типы текстов с полным раскрытием их смысла и связей; твердо владеет аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.

		-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения			
ПК-5	владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);	Знать - современные требования к разработке и реализации образовательных программ; -особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; -современные формы контроля (в том числе альтернативного) уровня обученности иностранному языку. Уметь - проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной и литературе; -проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования; -изучать и обобщать педагогический опыт; Владеть -методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов; -основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и дисциплинам филологического цикла.	Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.	зачет	**Пороговый уровень** знает некоторые особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации;владеет некоторыми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации. **Повышенный уровень** знает большую часть особенностей проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет успешно и эффективно проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации, а также практические занятия по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования; владеет всеми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации. умеет делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
ПК-6	владение навы-	Знать	Путем проведе-		**Пороговый уровень**

	ками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	- основные требования к подготовке методических пособий и материалов; -критерии отбора учебных материалов для различных ступеней обучения и различных филологических дисциплин. Уметь -отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях; -готовить учебно-методические материалы для различных ступеней обучения. Владеть -основными способами и технологиями подготовки методических пособий; -стратегиями популяризации филологических знаний.	ния семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.	зачет	знает некоторые основные требования к подготовке методических пособий и организации внеаудиторной работы; умеет изучать и обобщать педагогический опыт; делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; владеет некоторыми основными способами подготовки методических пособий и материалов. **Повышенный уровень** знает все основные требования к подготовке методических пособий и материалов; понимает значимость филологических знаний в подготовке учителя иностранного языка и переводчика; способен адаптировать аутентичный материал в целях использования на занятии и во внеаудиторной работе; владеет умениями и навыками подготовки методических пособий и материалов для повышения эффективности учебного занятия и внеаудиторной работы.

Основная часть

1. Объем дисциплины и вида учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**24**	**24**
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа студента (всего)	**48**	**48**
В том числе:		
СРС в семестре:		
Внеаудиторное чтение	12	12
подготовка к устному собеседованию	16	16
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	12	12
Подготовка к зачету	8	8
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3 с.)	**зачет**	**зачет**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72 ч.**	**72 ч.**
	2 з.е.	**2 з.е.**

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основы глобального образования	Суть концепции глобального образования. «Портрет» выпускника глобально-ориентированного учебного заведения. Сочетание традиций и инноваций. Целостность видения мира как совокупности взаимообусловленных динамически развивающихся систем. Интегративность учебного процесса и виды его интеграции. Уровни формирования межкультурной грамотности.
3	2	Концептуальные основы когнитивно-коммуникативного глобально-ориентированного преподавания иностранных языков в высшей школе	Глобальный подход как сочетание традиции и инновации. Познание родной культуры (или культуры стран изучаемых языков) в контексте мировой культуры. Формирование толерантности и преодоление шовинизма в его различных проявлениях (включая языковой). «Голографичность» как свойство языковой картины мира. Роль родного языка в обучении иностранному. «Аспектная комплексность» - принцип организации занятия. Метаконцепты как инструменты познания.
3	3.	Работа над словом в	Слово как носитель концепта. Трудности понимания

		глобальной перспективе.	лексики, связанные с культурными различиями «по горизонтали» (чужие культуры) и по вертикали (родная культура прошлых веков). Слово как голографическая единица. Использование системы ассоциаций для формирования языковой картины мира в совокупности с культурной. Проблема семантизации лексических единиц, не совпадающих по объему значений с единицами РЯ. Профилактика ошибок. Лексические тесты в вузе и их обучающий потенциал.
3	4.	Глобально-ориентированное развитие видов речевой деятельности (на примере говорения).	Анализ связных высказываний как путь к эффективному общению. Трактовка дискурса как диалога с реальным или потенциальным собеседником. Взаимопроникновение форм выражения мысли при доминанте формы, отражающей основное намерение говорящего. Архитектоника высказывания и факторы, ее обусловливающие. Связная реплика как «ядро» монологического и диалогического общения. Типы речевых опор для взаимосвязанного обучения языковым навыкам и эффективности общения. Стержневая роль «универсальных» речевых умений. Интеграция обучения иноязычному общению и культуре.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*
3	1	Основы глобального образования	2	2	12	16	*1-3 нед:* Посещение занятий, индивидуальное собеседование, анализ прочитанного текста, доклад
3	2	Концептуальные основы когнитивно-коммуникативного глобально-ориентированного преподавания иностранных языков в высшей школе	2	2	12	16	*4-6 нед:* Посещение занятий, индивидуальное собеседование, анализ прочитанного текста, доклад
3	3	Работа над словом в глобальной перспективе.	4	4	12	*20*	*7-9нед:* Посещение занятий, ин-

							дивидуальное собеседование, анализ прочитанного текста, доклад
3	4	Глобально-ориентированное развитие видов речевой деятельности (на примере говорения).	4	4	12	*20*	*10-12 нед:* Посещение занятий, индивидуальное собеседование, анализ прочитанного текста, доклад
			12	**12**	**48**	**72**	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа магистранта.

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРМ	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Основы глобального образования	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2
3	2.	Концептуальные основы когнитивно-коммуникативного глобально-ориентированного преподавания иностранных языков в высшей школе	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2
3	3.	Работа над словом в глобальной перспективе.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2
3	4.	Глобально-ориентированное развитие видов речевой деятельности (на примере говорения).	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2
				48

3.2. График работы магистранта.

Семестр 3

Форма оценочного средства	Усл. обозна -чение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Устный доклад	УД			УД				УД				УД	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: http://oxforddictionaries.com/, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

2)Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: http://www.learnenglish.de/, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: http://www.english-test.net/, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: http://learnenglish.britishcouncil.org/en, /, свободный (дата обращения: 21.05.2018) (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку.[Текст]/ -Рязань: Артикль, 2011.
	Методика обучения иностранным языкам: традиция и современность. [Текст]. /Коллективная монография под редакцией акд. РАО А.А.Миролюбова.- М.: Титул, 2010.
	Лиферов А. П. и др. Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] .- Рязань : ПервопечатникЪ, 2015

	Попова,З.Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] /- Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375681 (дата обращения: 19.05.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	Болдырев, Н.Н.Когнитивная лингвистика /[Электронный ресурс]. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948 (дата обращения: 19.05.2020).
	Иванищева,О.Н. Лексикографирование культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428738 (дата обращения: 19.05.2020).
	Верещагин, Е.М. Язык и культура. / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271793 (дата обращения: 19.05.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

Teflpedia [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия, посвященная вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: *http://teflpedia.com/Main_Page , свободный (дата обращения: 19.05.2020).*

Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайновых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. - Режим доступа: https://scholar.google.ru, *свободный (дата обращения: 19.05.2020).*

Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс] : в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. - Режим доступа: http://inion.ru/index6.php, *свободный (дата обращения: 19.05.2020).*

Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 19.05.2020).

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 19.05.2020).

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : российский информационно-аналитический портал. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 19.05.2020).

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 19.05.2020).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 19.05.2020).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 19.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Busy Teacher [Электронный ресурс] : теоретические и практические материалы по методике обучения английскому языку - Режим доступа: http://busyteacher.org, *свободный (дата обращения: 19.05.2020).*

ESL Printables [Электронный ресурс] : теоретические и практические материалы по методике обучения английскому языку - Режим доступа: http://www.eslprintables.com, *свободный (дата обращения: 19.05.2020).*

Teaching English [Электронный ресурс] : коллекция практических материалов по методике обучения английскому языку - Режим доступа: https://www.teachingenglish.org.uk, *свободный (дата обращения: 19.05.2020).*

Teaching Resourses [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: http://www.eslbase.com/teaching/, *свободный (дата обращения: 19.05.2020).*

Teflnet [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: https://www.tefl.net, *свободный (дата обращения: 19.05.2020).*

Журнал «Иностранные языки в высшей школе» [Электронный ресурс] : научный журнал, один из разделов которого посвящен вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: http://fljournal.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 19.05.2020).

Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : специализированная онлайн-группа. - Режим доступа: https://vk.com/fremdsprachendidaktik, свободный (дата обращения: 19.05.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не предусмотрено

*7. **Образовательные технологии** (Заполняется только для стандарта*

ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей. Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антопоцентризм и др.). Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует уделять особое внимание стратегиям и методикам анализа художественного текста. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам. На заниятии рекомендуется фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 5-7 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Чтение лекций с использование слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов.

- Консультирование студентов с помощью электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows Vista 00146-902-836-007 Windows 7 00371-OEM-8992671-00008 Windows XP 00043-492-487-659
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Глобальный подход к изучению иностранных языков и обучению иностранным языкам в вузе»

Направление подготовки
45.04.01 «Филология» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
«Иностранные языки» (Английский язык и Немецкий язык)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Глобальный подход к изучению иностранных языков и обучению иностранным языкам в вузе» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- Ознакомление с теоретическими основами теории глобального образования как науки о формировании творческой непредвзятой ответственной личности; воспринимающей мир как взаимодействие динамических развивающихся систем.
- Ознакомление с теоретическими основами преподавания иностранных языков в языковом вузе с учетом направленности на конкретную специальность, и прежде всего на преподавание языка и практики перевода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1(Б1.В.ДВ.04.02)

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОК-4 – **знать** особенности культуры страны изучаемого языка

взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком

уметь руководствоваться основными принципами человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической деятельности;

оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность

владеть способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях.

способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации

ОПК-1 – **<u>знать</u>** контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке

коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке

<u>уметь</u> соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями использовать типичные сценарии взаимодействия

<u>владеть</u> аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.

моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения

ПК-5 – **<u>знать</u>** современные требования к разработке и реализации образовательных программ; особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы;

современные формы контроля (в том числе альтернативного) уровня обученности иностранному языку.

<u>уметь</u> проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной и литературе;

проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования; изучать и обобщать педагогический опыт;

<u>владеть</u> методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов; основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и дисциплинам филологического цикла.

ПК-6 – **<u>знать</u>** основные требования к подготовке методических пособий и материалов; критерии отбора учебных материалов для различных ступеней обучения и различных филологических дисциплин

уметь отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;

готовить учебно-методические материалы для различных ступеней обучения.

владеть основными способами и технологиями подготовки методических пособий; стратегиями популяризации филологических знаний.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.