МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА»

Уровень основной профессиональной
образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Новая история стран Запада» являются овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин: «Новейшая история стран Запада», «История России».

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История древнего мира», «История средних веков»

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) «Новейшая история стран Запада»;
2) «История России».

**2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность | свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны | методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций |
| 2. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Место истории нового времени в системе наук | Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем новой истории зарубежных стран | Формами и методами научно-исследовательской работы. |
| 3. | ОПК-3 | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания | Уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и Америки. | Связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве). | Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов регионального развития. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | ПК- 7 | способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуру истории нового времени, понятие локальной и региональной истории и территориальной организации общества, ведущие отечественные и западные школы новистики, современные теории и модели регионального развития. | Сравнивать этапы исторического развития отдельных зарубежных стран. Понимать, излагать и анализировать базовую историко-научную и статистическую информацию и проектировать социально-экономическую, хозяйственную, культурную деятельность в отдельных зарубежных странах. | Методами историзма в научном исследовании исследования, навыками комплексного и сравнительного исторического анализа различных западных стран. |

### 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Новая история стран Запада** | | | | | |
| Цель дисциплины | Цель дисциплины – овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой, а также формирование у бакалавров компетенций ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-7. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития обще- | Англия в 17- начале 20 в.<br>Франция в 18- начале 20 в.<br>Германия 18- начале 20 в.<br>Италия в 18- начале 20 в.<br>Австрия в 18- начале 20 в.<br>США в 18- начале 20 в. | Лекции.<br>Практические занятия.<br>экзамен.<br>Курсовая работа | - *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); | *Пороговый*<br>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализиро- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ства для формирования гражданской позиции | Первая мировая война | | - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.). | вать исторические явления и процессы.<br>*Повышенный*<br>Использовать знания об объективных причинах развития политической истории России, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории стран Запада XVII-начала XX вв. |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Англия в 17- начале 20 в.<br>Франция в 18- начале 20 в.<br>Германия 18- начале 20 в.<br>Италия в 18- начале 20 в.<br>Австрия в 18- начале 20 в.<br>США в 18- начале 20 в.<br>Первая мировая война | Лекции. Практические занятия. Экзамен. | *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br>- *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.). | ***Пороговый***<br>Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития<br>***Повышенный***<br>Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; |
| ОПК-3 | способностью использовать в познавательной и профессиональ- | Англия в 17- начале 20 в.<br>Франция в 18- начале 20 в.<br>Германия 18- начале 20 в.<br>Италия в 18- начале 20 в. | Лекции. Практические занятия. Экзамен. | *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и | ***Пороговый***<br>Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания | Австрия в 18- начале 20 в.<br>США в 18- начале 20 в.<br>Первая мировая война | | комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса<br>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br>- *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.). | социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития<br>***Повышенный***<br>Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; |
| ПК- 7 | способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Англия в 17- начале 20 в.<br>Франция в 18- начале 20 в.<br>Германия 18- начале 20 в.<br>Италия в 18- начале 20 в.<br>Австрия в 18- начале 20 в.<br>США в 18- начале 20 в.<br>Первая мировая война | Лекции. Практические занятия. Экзамен | - *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса<br>(беседа, индивидуальное<br><br>собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br>- *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.). | *Пороговый*<br>умение понимать тексты по специальности;<br>*Повышенный*<br>Умение осуществлять сбор и обработку информации на нескольких языках для анализа современных международных, региональных и локальных политических процессов |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **№ 3** | **№ 4** | | |
| | | | **часов** | **часов** | | |
| | | | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 108 | 54 | 54 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | | 36 | 36 | 18 | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 72 | 18 | 36 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | | | | | | |
| В том числе | | | | | | |
| **СРС в семестре** | | 108 | 54 | 54 | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | | |
| | | | | | | |
| **Другие виды СРС** | | | | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | | 40 | 20 | 20 | | |
| Работа со справочными материалами | | 20 | 10 | 10 | | |
| Изучение и конспектирование литературы и источников | | 8 | 4 | 4 | | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 20 | 10 | 10 | | |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | | 20 | 10 | 10 | | |
| **СРС в период сессии** | | | | | | |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З), | | | | | |
| | зачет с оценкой (ЗО) | | | | | |
| | экзамен (Э) | 18 | 9 | 9 | | |
| | | | | | | |
| **ИТОГО: общая трудоемкость** | часов | 288 | 144 | 144 | | |
| | зач. ед. | 8 | 4 | 4 | | |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Moodle, Microsoft Teams.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| 3 | 1 | Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг. | Предмет и задачи курса новой истории. Понятие "новая история". Проблема перехода от средних веков к новому времени. Понятие переходной эпохи. Периодизация новой истории. Современные дискуссии о периодизации в отечественной историографии. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории нового времени. Понятия "цивилизация" и "формация". Основные пути развития европейской цивилизации в новое время. Революции и реформы: их влияние на исторический прогресс в эпоху нового времени. Классификация революций. Примеры эволюционного развития исторических процессов. Идеология эпохи нового времени. Борьба рационализма с провиденционализмом. Реформационные процессы в Европе и Америке. Европейское и американское Просвещение: общее и особенное. Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора и народного суверенитета. Развитие светской культуры. Социально-экономические основы становления индустриального общества. Кризис феодального порядка в странах Европы и Америки. Особенности развития капитализма в новое время. Рост городов и городского населения. Появление новых классов и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социальных групп. Промышленная революция и начало перехода к индустриальному обществу.<br>Государственно-политическое развитие стран Европы и Америки в новое время. Западноевропейский абсолютизм: принципы, сущность, трансформация. Просвещенный абсолютизм в Европе. Переход от абсолютизма к конституционной монархии и республике. Формирование двухпартийной и многопартийной систем государственного управления. |
| 4 | 2 | Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг. | Основные черты развития индустриального общества в странах Европы и Северной Америки в конце XIX - начале XX в.<br><br>Главные тенденции развития хозяйственной жизни в европейских странах и США в конце XIX - начале XX в. Научно-техническая революция. Изменения в структуре промышленности. Темпы экономического роста в странах Европы и Америки. Научные основы организации и управления производством. Система Тейлора. Развитие средств коммуникаций и расширение мирохозяйственных связей. Проблема империализма и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX — начала XX в. (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, Р. Люксембург, В.И. Ленин). Современные подходы к теории империализма.<br>Социальная структура индустриального общества. Перемены в материальной культуре населения стран Европы и Америки. Демографические изменения. Основные потоки миграции. Особенности развития финансовой олигархии, средних слоев и рабочего класса в эпоху монополистического капитализма. Проблемы взаимоотношений различных социальных групп в индустриальном обществе.<br>Основные тенденции политической жизни. Развитие национальной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | государственности. Возрастание экономических и социальных функций государства. Кризис традиционного либерализма. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Либеральный реформизм. Д. Ллойд Джордж. Дж. Джолитти. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Консервативный реформизм. Бисмарк. Б. фон Бюлов. Дж. Чемберлен. Сонино. Усиление рабочего и социалистического движения.<br>Основные тенденции развития духовной культуры в конце XIX - начале XX в. Изменение культуры мира под воздействием научно-технической революции. Сдвиги в естественнонаучном и гуманитарном знании. Развитие литературы и искусства. Реализм и неоромантизм и их воздействие на интеллектуальную культуру. Секуляризация общественной жизни. Рост взаимовлияния национальных культур и их взаимообогащение. |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| **3** | **1** | **Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.** | | | | | | |
| | 1.1 | Предмет и задачи курса | 4 | | 2 | 6 | 12 | *1 -2 неделя* коллоквиум |
| | 1.2 | Английская революция XVII века | 4 | | 2 | 6 | 12 | *3-4 неделя* собеседование |
| | 1.3 | Американская революция XVIII века | 4 | | 2 | 6 | 12 | *5-6 неделя* Коллоквиум |
| | 1.4 | Французская революция XVIII в. | 4 | | 2 | 6 | 12 | *7-8 неделя* коллоквиум |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.5 | Европа в эпоху Наполеона Бонапарта | 4 | | 2 | 6 | 12 | *9-10 неделя* тестирование |
| | 1.6 | Великобритания в 1815-1850 гг. | 4 | | 2 | 6 | 12 | *11-12 неделя собеседование* |
| | 1.7 | Франция в 1815-1847 гг. | 4 | | 2 | 6 | 12 | *13-14 неделя собеседование* |
| | 1.8 | США в первой половине XIX века | 4 | | 2 | 6 | 12 | *15-16 неделя тестирование* |
| | 1.9 | Революции в Европе 1848-1849 гг. | 4 | | 2 | 6 | 12 | *17-18 неделя коллоквиум* |
| | | **ИТОГО за семестр** | **36** | | **18** | **54** | **108** | +36 (экзамен) |
| **4** | **2** | **Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.** | | | | | | |
| | 2.1 | Страны Европы в 50-60-е гг. XIX в. | 2 | | 4 | 6 | 12 | *1 -2 неделя* коллоквиум |
| | 2.2 | Гражданская война в США 1861-1865 гг. | 2 | | 4 | 6 | 12 | *3-4 неделя* собеседование |
| | 2.3 | Великобритания в конце XIX – начале XX в. | 2 | | 4 | 6 | 12 | *5-6 неделя* Коллоквиум |
| | 2.4 | Германия в конце XIX – начале XX в. | 2 | | 4 | 6 | 12 | *7-8 неделя* коллоквиум |
| | 2.5 | Франция в конце XIX – начале XX в. | 2 | | 4 | 6 | 12 | *9-10 неделя* тестирование |
| | 2.6 | США в конце XIX – начале XX в. | 2 | | 4 | 6 | 12 | *11-12 неделя собеседование* |
| | 2.7 | Италия в конце XIX – начале XX в. | 2 | | 4 | 6 | 12 | *13-14 неделя собеседование* |
| | 2.8 | Австрия в конце XIX – начале XX в. | 2 | | 4 | 6 | 12 | *15-16 неделя тестирование* |
| | 2.9 | Первая мировая война 1914-1918 гг. | 2 | | 4 | 6 | 12 | *17-18 неделя коллоквиум* |
| | | **ИТОГО за семестр** | **18** | | **36** | **54** | **108** | **+36 (экзамен)** |
| | | **ИТОГО** | **36** | | **72** | **108** | **288** | **2 экзамена** |

# 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

## 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | **Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.** | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 3 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 3 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 3 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы. | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к докладам | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к аттестации | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к зачетам | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к экзаменам | 3 |
| | | | Работа со словарями | 3 |
| | | | Работа с энциклопедиями | 3 |
| | | | Работа с иностранной литературой | 3 |
| | | | Подготовка докладов | 3 |
| | | | Подготовка рефератов | 3 |
| | | | Подготовка научных статей | 3 |
| | | | Подготовка к симпозиумам | 3 |
| | | | Подготовка к конференциям. | 3 |
| **ИТОГО в семестре** | | | | 54 |
| 3 | 2 | **Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.** | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 3 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 3 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы. | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к докладам | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к аттестации | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к зачетам | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к экзаменам | 3 |
| | | | Работа со словарями | 3 |
| | | | Работа с энциклопедиями | 3 |
| | | | Работа с иностранной литературой | 3 |
| | | | Подготовка докладов | 3 |
| | | | Подготовка рефератов | 3 |
| | | | Подготовка научных статей | 3 |
| | | | Подготовка к симпозиумам | 3 |
| | | | Подготовка к конференциям. | 3 |
| **ИТОГО в семестре** | | | | **54** |
| **Итого** | | | | **108** |

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

| Форма оценочного средства | Условное обозна-чение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Коллоквиум | Кл | + | + | | | + | + | + | + | | | | | | | | | + | + |
| Собеседование | Сб | | | + | + | | | | | | | + | + | + | + | | | | |
| Тестирование письмен-ное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | | | | | | + | + | | | | | + | + | | |

Семестр №4

| Форма оценочного средства | Условное обозна-чение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Коллоквиум | Кл | + | + | | | + | + | + | + | | | | | | | | | + | + |
| Собеседование | Сб | | | + | + | | | | | | | + | + | + | + | | | | |
| Тестирование письмен-ное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | | | | | | + | + | | | | | + | + | | |

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (см. раздел 5)

## Темы для самостоятельного изучения

1. Причины оформления международного рабочего движения во второй половине XIX в.
2. Основание Международного товарищества рабочих. Идеологические течения в I Интернационале.
3. Причины роспуска I Интернационала.
4. Роль I Интернационала в политической жизни Европы и Америки.
5. Образование национальных рабочих партий в странах Европы и Америки в последней четверти XIX в.
6. Основные черты развития рабочего движения в эпоху империализма.
7. Причины основания II Интернационала.
8. Основание II Интернационала, его организационные принципы и задачи.
9. Борьба течений внутри II Интернационала.
10. Причины победы умеренной тенденции во II Интернационале.
11. Начало первой мировой войны и «крах» II Интернационала.
12. Роль и значение деятельности II Интернационала в политической жизни европейских стран и США.

## 3.3.1. Контрольные работы

## Примерная тематика контрольных работ

1. Исторические предпосылки английской революции середины XVII в.
2. Борьба политических группировок в английской революции середины XVII в.
3. Характер и особенности английской революции середины XVII в.
4. Оливер Кромвель, политический портрет.
5. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии.
6. Социально-политическая программа левеллеров.
7. Исторические предпосылки североамериканской революции XVIII в.
8. Джордж Вашингтон, политический портрет.
9. Томас Джефферсон, политический портрет.
10. Война за независимость США и Россия.
11. Исторические предпосылки французской революции конца XVIII в.
12. Социально-политические взгляды Вольтера.
13. Максимилиан Робеспьер, политический портрет.
14. «Декларация прав человека и гражданина» во французской революции конца XVIII в.
15. Наполеон Бонапарт, политический портрет.
16. Наполеон Бонапарт как полководец.
17. Наполеон Бонапарт и Россия.
18. Причины и начало чартистского движения в Англии.
19. Парламентская реформа 1832 г. в Англии.
20. Июльская революция 1830 г. во Франции: характер и особенности.
21. Джузеппе Мадзини, политический портрет.
22. Джузеппе Гарибальди, политический портрет.
23. Проблема рабства в США в первой половине XIX в.
24. Внешняя политика США в первой половине XIX в. (доктрина Монро).
25. Бисмарк, политический портрет.
26. Объединение Германии «железом и кровью» (60 – начало 70-х гг. XIX в.).
27. Внутриполитическое развитие Великобритании в 50—60-е гг. XIX в.
28. Бенджамин Дизраэли, политический портрет.
29. Парламентская реформа 1867 г. в Англии.
30. Гражданская война (1861-1865 гг.) в США и Россия.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**(См. Фонд оценочных средств)**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1.Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки: учебное пособие. М., 2006. | 1 | 3 | 25 | 2 |
| 2. | Григорьева И.В. (ред.) Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г.: учебник М., 2001 | 1,2 | 3 | 30 | 3 |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п / п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Айзенштат М.П. Великобритания нового времени: политическая история М., 2001 | 1 | 3 | 2 | - |
| 2. | Европейские монархи в прошлом и настоящем СПб., 2001 | 1,2 | 3 | 3 | - |
| 3 | Европейский либерализм в Новое время: теория и практика М., 1995 | 1,2 | 3 | 2 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | История Европы. Т. 4-5. М.,1994, 2000. | 1,2 | 3 | 5 | - |
| 5 | История США. Т. 1-2. М., 1985 | 1,2 | 3 | 5 | - |

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
3. Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru Время обращения 25.08.2020
4. Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имение С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
5. Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/ Время обращения 25.08.2020

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. www.great-britain.co.uk/history (история Великобритании) Время обращения 25.08.2020
2. www.liberte.newmail.ru/index.html (материалы по истории французской революции XVIII в.) Время обращения 25.08.2020
3. www.hrono, www.rules.narod.ru, www.world-history.ru, www.legislator.narod.ru, www.nobles.narod.ru (материалы по новой истории) Время обращения 25.08.2020
4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modem.htm, www.inter.hist.msu.ru, Время обращения 25.08.2020 www.amstud.msu.ru (ресурсы исторического факультета МГУ) Время обращения 25.08.2020
5. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru Время обращения 25.08.2020
6. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.gpntb.ru/win/window/ Время обращения 25.08.2020
7. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/ Время обращения 25.08.2020
8. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/ Время обращения 25.08.2020
9. Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php
10. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm Время обращения 25.08.2020

11. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] http://www.ihtik.lib.ru/ Время обращения 25.08.2020
12. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/ Время обращения 25.08.2020
13. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/ Время обращения 25.08.2020
14. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm Время обращения 25.08.2020
15. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки Время обращения 25.08.2020
16. http://hist.msu.ru/ER/ - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Время обращения 25.08.2020
17. diss.rsl.ru – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки Время обращения 25.08.2020
18. elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» Время обращения 25.08.2020
19. biblioclub.ru - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн Время обращения 25.08.2020
20. Библиотека «Философия» Философия науки [Электронный ресурс]: http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/ Время обращения 25.08.2020
21. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]: http://philsci-archive.pitt.edu. Время обращения 25.08.2020
22. Философия науки [Электронный ресурс]: http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33 Время обращения 25.08.2020
23. Free ebooks by Project Gutenberg[Электронный ресурс]: https://www.gutenberg.org/ Время обращения 25.08.2020

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:** указываются для ФГОС ВПО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы. |
| Эссе | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме.Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе. |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Курсовая работа | Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);

набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);

система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории и международных отношений

О.И. Амурская

« 31 » августа 2020 г.

# Аннотация рабочей программы дисциплины «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
История

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Новая история стран Запада» являются овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин: «Новейшая история стран Запада», «История России».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3, 4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность | свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны | методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций |
| 2. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Место истории нового времени в системе наук | Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем новой истории зарубежных стран | Формами и методами научно-исследовательской работы. |
| 3. | ОПК-3 | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания | Уделять анализу традиций и тенденций в развитии стран Западной Европы и Америки. | Связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве). | Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов регионального развития. |
| 4. | ПК- 7 | способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуру истории нового времени, понятие локальной и региональной истории и территориальной организации общества, ведущие отечественные и западные школы новистики, современные теории и модели регионального развития. | Сравнивать этапы исторического развития отдельных зарубежных стран. Понимать, излагать и анализировать базовую историко-научную и статистическую информацию и проектировать социально-экономическую, хозяйственную, культурную деятельность в отдельных зарубежных странах. | Методами историзма в научном исследовании исследования, навыками комплексного и сравнительного исторического анализа различных западных стран. |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

экзамен (3, 4 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.